

VI. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6. 1.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Při hodnocení a klasifikaci žáků je třeba vycházet z ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o vzdělávání (školský zákon). a vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání.

OBECNÉ POKYNY PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Při hodnocení je zejména třeba dodržovat následující zásady:

- hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné
- pro klasifikaci platí obecná zásada, že vždy hodnotíme to, co žák zná a ne to, co nezná
- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen učitel) přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.); dále je potřeba při klasifikaci zohlednit případné specifické poruchy učení a výsledky vyšetření pedagogicko–psychologické poradny v návaznosti na integraci
- učitel je povinen prokazatelným způsobem (zápis do ŽK, písemné oznámení, osobní pohovor apod.) oznámit zákonnému zástupci žáka veškeré problémy v prospěchu a chování ve chvíli, kdy se tyto problémy objeví
- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici

ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

b) Žák musí být z příslušného vyučovacího předmětu vyzkoušen minimálně jedenkrát ústně a dvakrát písemně za každé čtvrtletí. Zkoušení je prováděno zásadně před

kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

c) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů či výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky písemných zkoušek a prací a praktických činností oznamuje v nejbližším možném termínu.

d) Termíny kontrolních písemných prací, zejména čtvrtletních, prokonzultuje učitel s třídním učitelem (případně učiní dopředu záznam do třídní knihy), aby se písemné práce z více předmětů zbytečně nekumulovaly.

e) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka.

f) Všechny známky jsou zapisovány do žákovské knížky. V případě, že žák zapomíná žákovskou knížku, aby se vyhnul zápisu známek, poznámek o chování či jiných sdělení, třídní učitel nebo příslušný vyučující tuto skutečnost oznámí jinou prokazatelnou formou zákonnému zástupci žáka.

g) Pokud je žák dlouhodobě nemocen (více než 14 dní), bude zkoušen až po doplnění učiva.

KLASIFIKACE ŽÁKA

1. Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

2. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou diagnostikovanou odborným pracovištěm mohou požádat o slovní hodnocení.

3. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období (může být jedním z vodítek). Při klasifikaci se zohlední také přístup žáka, inteligenční schopnosti, schopnost samostatné práce, píle a snaha.

4. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Hodnotíme to, co žák zná. Smyslem hodnocení není žáka "nachytat" na tom, co neumí.

5. Třídní učitelé, vedení školy a rodiče jsou informováni o stavu čtvrtletní klasifikace ve třídách. Znamky zapisují vyučující do formuláře pro klasifikaci, který je předložen rodičům na schůzkách v listopadu a dubnu. Pro pololetní přehledy o klasifikaci slouží výstupy z programu Relax (DM Software).

6. Případné problémy a zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogických radách.

7. Na konci pololetního klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše třídní učitelé výsledky celkové klasifikace do programu Relax (DM) a připraví případné návrhy na opravné zkoušky či termíny odložené klasifikace.

8. Klasifikace a tisk vysvědčení se zpracovává na počítači v programu Relax (DM).

CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA, OPAKOVÁNÍ ROČNÍKU, SPLNĚNÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

1. Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů a zájmových útvarů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.
2. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ve všech povinných předmětech s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.
3. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
4. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po ukončení pololetí. Není-li možná klasifikace ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.
5. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 30. září (následujícího školního roku). Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník, popřípadě znovu opakuje 9. ročník. Žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu, nebo byl klasifikován nedostatečně, opakuje ročník. Toto se netýká žáků, kteří již v daném stupni školy jednou ročník opakovali.
6. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
7. Žák, který splní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
8. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

VÝSTUPNÍ HODNOCENÍ

1. Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání.
2. Dále výstupní hodnocení obsahuje vyjádření o:
 - a) možnostech žáka a jeho nadání
 - b) předpokladech pro další vzdělávání nebo uplatnění žáka
 - c) chování žáka v průběhu povinné školní docházky
 - d) dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka
3. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky do oboru vzdělávání, kde je součástí

přijímacích zkoušek talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKY

1. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy, eventuálně odbor školství Krajského úřadu Libereckého kraje. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Výsledek přezkoušení oznámí ředitel školy prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka
2. Žák může v jednom dni konat komisionální zkoušku pouze z jednoho předmětu.
3. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky jsou komisionální.
4. Žák koná opravné zkoušky nejpozději do konce srpna. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák dostavit ze závažných důvodů, umožní ředitel školy vykonání opravných zkoušek v náhradním termínu nejpozději do 15. září příslušného roku následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého.
5. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se nedostavil k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, neprospěl.

KLASIFIKACE ŽÁKŮ PŘI PLNĚNÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY V ZAHRANIČÍ

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraničí, koná zkoušku ve spádové škole:
 - a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura
 - b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu oboru vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice
 - c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu oboru Dějepis a Zeměpis vztahujícího se k České republice
2. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.
3. Zkouška je komisionální a je organizována podle ustanovení čl. VI.
4. Termín zkoušky určí ředitel školy po dohodě se zákonným zástupcem nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Není-li možno žáka přezkoušet ze závažných důvodů, stanoví ředitel školy náhradní termín, nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.
5. Po vykonání zkoušky vydá škola žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text: " Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".
6. Podrobně tuto problematiku řeší § 38 zákona č. 561/2004 Sb. a §§ 18 až 21 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

KLASIFIKACE ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI VÝVOJOVÝMI PORUCHAMI (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie, dyslalie)

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce nebo být ústně zkoušen.

Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou diagnostikovanou odborným pracovištěm mohou požádat o slovní hodnocení. Na slovním hodnocení se dohodnou s třídním učitelem, který tuto skutečnost přenesse i na ostatní příslušné vyučující.

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu žáka.

Při slovním hodnocení se uvádí :

a) zvládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodní otázky

c) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávně i na návodní otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nsnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

SEBEHODNOCENÍ ŽÁKA

Žák je systematicky veden k využívání a potřebě sebehodnocení tak, aby zvládl:

- objektivně posoudit své znalosti a schopnosti
- srovnávat názory, formulovat své myšlenky
- přijmout názory druhých
- naslouchat a vnímat
- uvědomovat si klady a zápory
- komunikovat
- obhajovat vlastní názor
- monitorovat a regulovat své učení
- hodnotit své výkony, kvalitu své práce a schopnost učit se
- stanovit si reálné cíle
- plánovat metody, jak dosáhnout stanovených cílů

6.1.2 Způsoby hodnocení prospěchu a chování

A. Prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech (předměty povinné, volitelné, nepovinné) je klasifikován těmito stupni :

- "1" - výborný
- "2" - chvalitebný
- "3" - dobrý
- "4" - dostatečný
- "5" - nedostatečný

B. Chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni :

- "1" - velmi dobré
- "2" - uspokojivé
- "3" - neuspokojivé

Známka z chování je vždy uzavřena k příslušnému pololetí.

C. Výchovná opatření

- Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Výchovná opatření může udělit nebo uložit ředitel školy nebo třídní učitel.
- Žákovi, který vykazuje kázeňské problémy závažným porušováním školního řádu, lze udělit následující výchovná opatření k posílení kázně :
 - napomenutí třídního učitele
 - důtku třídního učitele
 - důtku ředitele školy
- Pokud se jedná o závažný přestupek proti ustanovení Školního řádu, nemusí učitel dodržet postupnou škálu kázeňských opatření.
- Mezi hrubé porušení školního řádu patří:

Kouření a požívání alkoholu ve škole a na školních akcích, užívání nebo distribuce drog, záškoláctví, krádeže, šikanování, fyzické násilí a další porušení školního řádu mající charakter trestného činu.
- Za jeden přestupek se žákovi uděluje pouze jedno výchovné opatření.
- U prokázaného záškoláctví je nutné žáka bezprostředně postihnout a ihned prokazatelným způsobem vyznamnat zákonného zástupce žáka. V rámci prevence a ochrany před sociálně patologickými jevy škola též postupuje dle platných předpisů a směrnic a učiní další nezbytná opatření včetně zaslání hlášení příslušným úřadům.

D. Celkové hodnocení žáka

1. Prospěl/a s vyznamenáním

= není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e) školského zákona a vyhlášky č. 48/2005 Sb.

2. prospěl/a

= není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

3. neprospěl/a

= je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky č. 48/2005 Sb., která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky č. 48/2005 Sb. , která ovlivňuje výkon žáka.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni :

- pracoval/a úspěšně
- pracoval/a

6.1.3 Kritéria hodnocení prospěchu

A: Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření:

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední a přírodovědné předměty a matematika.

Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v předešlém bodu se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

1. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
2. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
3. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
4. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
5. přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.
6. kvalita výsledků činností
7. osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. v ústním

a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. v kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

B: Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření:

Praktickou převahu mají na základní škole pracovní činnosti, informatika.

Při hodnocení výsledků v těchto vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

1. vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
2. osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
3. využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
4. aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
5. kvalita výsledků činností
6. organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
7. dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
8. hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
9. obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy

o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. v praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. v praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. v obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. v praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. v obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

C: Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná výchova

Při hodnocení ve výchovných předmětech se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

1. stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
2. osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
3. poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
4. kvalita projevu
5. vztah žáka k činnostem a zájem o ně
6. estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
7. v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost..

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.1.4 Kritéria hodnocení chování

A: Napomenutí třídního učitele a třídní důtka jsou plně v kompetenci třídního učitele, který tato výchovná opatření uděluje po projednání s ostatními vyučujícími nebo na základě podkladů v příloze TK. Třídní důtka se uděluje zpravidla při 12-ti zápisech v příloze TK nebo za méně závažný přestupek proti školnímu řádu. Je navrhována i za neomluvené hodiny (zpravidla při počtu do dvou neomluvených hodin).
Výchovné opatření zaznamená třídní učitel do katalogového listu
Zákonné zástupce informuje zápisem do žákovské knížky (podpis rodičů zkontroluje)

B: Ředitelská důtka se navrhuje zpravidla při 20-ti zápisech v příloze TK nebo za závažnější porušení školního řádu. Je navrhována i za neomluvené hodiny (zpravidla při ojedinělém případě absence a malém počtu hodin).
Ředitelská důtka musí být projednána na pedagogické radě.
Výchovné opatření zaznamená třídní učitel do katalogového listu.
Zákonné zástupce informuje zápisem do žákovské knížky (podpis rodičů zkontroluje).

C: (2) uspokojivé se navrhuje zpravidla při 30-ti zápisech v příloze TK nebo při větším počtu neomluvených hodin a opakované absenci. Stupněm „uspokojivý“ bude klasifikován také ten žák, který se soustavně dopouští méně závažných přestupků a již obdržel ředitelskou důtku nebo žák, který se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu, a to i bez předchozího udělení výchovného opatření. Pokud je 2. stupeň z chování navržen v průběhu klasifikačního období, informuje zákonného zástupce žáka ředitel školy doporučeným dopisem. Výchovné opatření zaznamená třídní učitel do katalogového listu.

D: (3) neuspokojivé se navrhuje za zvláště závažné přestupky proti pravidlům chování nebo vnitřního řádu školy, při němž je ohrožena výchova nebo zdraví ostatních žáků školy a to i bez předchozího udělení výchovného opatření. Stupněm „neuspokojivé“ bude klasifikován zpravidla také žák, který má větší počet opakovaných případů neomluvené absence nebo výrazně překračuje počet zápisů v příloze TK, stanovený pro snížený stupeň chování. Pokud je 3. stupeň z chování navržen v průběhu klasifikačního období, informuje zástupce ředitel školy doporučeným dopisem a pozve rodiče k projednání.
Výchovné opatření zaznamená třídní učitel do katalogového listu.

Vždy je třeba dodržet zásadu, že pokud je žákovi navržen snížený stupeň z chování, informuje škola prokazatelným způsobem i s odůvodněním zákonné zástupce bez zbytečného odkladu a vždy dříve, než se s touto skutečností seznámí prostřednictvím vysvědčení (vyjma případů, kdy dojde k závažnému přestupku bezprostředně před pedagogickou radou).

Pochvaly

- Drobné pochvaly uděluje každý pedagogický pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pracovníků školy po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající svědomitou úspěšnou práci.
- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin a za dlouhodobou svědomitou a úspěšnou práci.
- Udělení pochvaly třídního učitele nebo ředitele školy se zaznamenává do dokumentace a na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena.

6.1.5 INFORMOVÁNÍ ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ

- a) Třídní učitel informuje rodiče o prospěchu a chování žáka stručným zápisem v ŽK nebo na třídních schůzkách tak, aby byli rodiče informováni nejméně 1x za dva měsíce. Učitelé jednotlivých předmětů v termínech rodičovských schůzek (říjen, prosinec, duben).
- b) třídní učitel nebo učitel ústně, jestliže o to zákonní zástupci požádají
- c) ředitel školy v případě, že dojde k výraznému a déletrvajícimu zhoršení prospěchu v některém předmětu (zpravidla ŽK, návštěva školy, doporučený dopis).
- d) O „dostatečném“ a „nedostatečném“ prospěchu informuje vyučující zákonné zástupce průběžně v termínech uvedených v odstavci **a**).
- e) V případě neúčasti zákonných zástupců na třídních schůzkách, je informuje třídní učitel zápisem do žákovské knížky bezprostředně po třídních schůzkách
- g) Všichni vyučující kontrolují frekvenci známek v žákovské knížce. U chybějících žáků doplňují zpětně bez prodlevy všechny známky. Stížnosti zákonných zástupců poukazujících na rozpor známek zapsaných v žákovské knížce a známek použitých pro hodnocení vyučujícím budou posuzovány jako oprávněné.
- h) Všichni vyučující si zakládají písemné podklady pro klasifikaci za dané pololetí. Písemnosti jsou archivovány minimálně do konce února v prvním pololetí a do konce září v druhém pololetí.
- i) Pokud je žákovi navržena „nedostatečná“ nebo dojde k výraznému zhoršení prospěchu:
- informuje škola prokazatelným způsobem i s odůvodněním zákonné zástupce a to dříve, než se s touto skutečností seznámí prostřednictvím vysvědčení (nejpozději 14 dní před konáním pedagogické rady)
 - prokazatelným způsobem informuje zákonné zástupce o rozhodnutí pedagogické rady a termínech opravných zkoušek nebo komisionálního přezkoušení.

6. 2. Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

6.2.1 Oblasti autoevaluace

- Podmínky ke vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Výsledky vzdělávání žáků
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Spolupráce s rodiči a veřejností
- Oblast personální práce

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

A: Cíle

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

- **Podmínky ke vzdělávání**
 - Minimálně udržení stávajících podmínek.
 - Další zlepšování materiálně technických a hygienických podmínek

- **Průběh vzdělávání**
 - Spokojenost žáků, rodičů a personálu školy.

- **Výsledky vzdělávání žáků**
 - Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídající individuálním možnostem žáků

- **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**
 - Podporovat, umožňovat a vyžadovat odborný růst pedagogických pracovníků

- **Spolupráce s rodiči a veřejností**
 - Zvyšování spolupráce s rodiči, snaha o jednotné působení rodičů a pedagogů, spokojenost rodičů se školou

- **Personální práce**
 - Sledovat a zvyšovat kvalifikovanost a věkové složení pedagogického sboru

B:Kritéria

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

- **Podmínky ke vzdělávání**
 - Dostatečné finanční zabezpečení chodu školy

- **Průběh vzdělávání**
 - Ukázkové hodiny
 - Péče o žáky se SPUCH
 - Péče o nadané žáky

- **Výsledky vzdělávání žáků**
 - Vzdělávací i výchovné zlepšování jednotlivých žáků

- **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**
 - Nabídka, účast a využívání dalšího vzdělávání ve výuce

- **Spolupráce s rodiči a veřejností**
 - Naplněnost školy v rámci spádové i mimospádové oblasti

- **Personální práce**
 - Kvalita pedagogického sboru

6.2.3 Nástroje autoevaluace

➤ Podmínky ke vzdělávání

- Hodnocení školní inspekce, revizní zprávy, rodičovské dotazníky
- Dodržování hygienických norem
- Dodržování estetických pravidel
- Rozbor dokumentace školy

➤ Průběh vzdělávání

- Analýza, kontrolní činnost, dotazníky (rodičům a žákům)
- Řízené rozhovory
- Měsíční plány, zprávy PPP
- Hodnocení vedoucích pracovníků
- Rozhovory s učiteli, rodiči

➤ Výsledky vzdělávání žáků

- Testy Cermat, Kalibro
- Výsledky a umístění v soutěžích
- Analýza žákovských prací
- Srovnávací prověrky

➤ Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Hospitační činnost
- Vzájemné hospitace
- Týmová spolupráce
- Hodnocení efektivity vlastní práce

➤ Spolupráce s rodiči a veřejností

- Dotazníky pro rodiče
- Pomoc rodičů při řešení výchovně vzdělávací práce
- Společné akce

➤ Personální práce

- Hospitační činnost
- Spolupráce s PF TU Liberec

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

➤ Podmínky ke vzdělávání

- Průběžně

➤ Průběh vzdělávání

- Průběžné pozorování
- Průběžné rozhovory

➤ Výsledky vzdělávání žáků

- Průběžné srovnávací práce, testy

➤ Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) (do konce září)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- Mapa školy – DAP services (dle potřeby)
- Průběžná hodnocení na pedagogických radách či provozních poradách

➤ Spolupráce s rodiči a veřejností

- 1x ročně dotazník
- Pravidelné akce s rodiči (ples, sběr, výlety)
- Výstupy z jednání školské rady

➤ Personální práce

- Průběžně

Vnitřní evaluace ZŠ Vrchlického I.stupeň

Obsah

1. Část určená pro ředitele školy

- 1.1 Efektivita učení
- 1.2 Atmosféra vztahů
- 1.3 Ohrožení rizikovými jevy
- 1.4 Silné a slabé stránky školy

2. Část určená pro školní tým

- 2.1 Předměty
 - 2.1.1 Celkový profil předmětů
 - 2.1.2 Efektivita učení v předmětech
 - 2.1.3 Detailní rozbor předmětů
- 2.2 Atmosféra vztahů
- 2.3 Ohrožení rizikovými jevy

3. Vysvětlivky

Pozn.: Dokument je určen výhradně pro ředitele školy a jím určené pracovníky a nesmí být zpřístupněn žádné třetí straně.

Vnitřní evaluace ZŠ Vrchlického II.stupeň

Obsah

1. Část určená pro ředitele školy

- 1.1 Efektivita učení
- 1.2 Atmosféra vztahů
- 1.3 Ohrožení rizikovými jevy
- 1.4 Silné a slabé stránky školy

2. Část určená pro školní tým

- 2.1 Předměty
 - 2.1.1 Celkový profil předmětů
 - 2.1.2 Efektivita učení v předmětech
 - 2.1.3 Detailní rozbor předmětů
- 2.2 Atmosféra vztahů
- 2.3 Ohrožení rizikovými jevy

3. Vysvětlivky

Pozn.: Dokument je určen výhradně pro ředitele školy a jím určené pracovníky a nesmí být zpřístupněn žádné třetí straně.

Vnitřní evaluace ZŠ Vrchlického - učitelé

Obsah

Úvod

1. Efektivita pracovních procesů
2. Charakteristika skupiny
3. Atmosféra vztahů
4. Konstruktivní typy chování
5. Ohrožení rizikovými jevy
6. Slovní schémata
7. Neetické chování
8. Tvorba postojů skupiny
9. Detailní rozbory

Pozn.: Dokument je určen výhradně pro ředitele školy a jím určené pracovníky a nesmí být zpřístupněn žádné třetí straně.