

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Volitelný předmět	Německý jazyk – 2.cizí jazyk	7.	Mgr. Jarmila Skalská

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci zvládá základy písemného projevu prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty zvládá základy písemného projevu písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání) čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> pokyny a instrukce dialogy našich mluvčích, zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti promluvy otázky a odpovědi krátká sdělení techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání) sestavení textu jednoduchého dopisu a odpověď na něj čtení tiché i hlasité práce se slovníkem vedení telefonického rozhovoru 		<p><u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice</p>

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Volitelný předmět	Německý jazyk – 2.cizí jazyk	7.	Mgr. Jarmila Skalská

<ul style="list-style-type: none"> • používá slovníky • stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu • písemně obměňuje krátké texty • má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti • řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru (i telefonického) a se získáváním a poskytováním základních místních, časových i jiných informací 	<ul style="list-style-type: none"> • nejdůležitější zeměpisné údaje • Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • seznamování • rodina • škola • zájmy, záliby 		
--	---	--	--

Pomůcky

audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso,), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky,...)

Soutěže: Olympiády v německém jazyce (školní, okresní a krajské kolo)

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Realizace PT v předmětu		Německý jazyk	7. ročník
Název PT	Tematický okruh	Námět	Forma a poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Multikulturní výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Multikulturalita 	<ul style="list-style-type: none"> • Internacionalismy, původ cizích slov, podobnosti • Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozhovory, referáty

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Volitelný předmět	Německý jazyk – 2.cizí jazyk	8.	Mgr. Jarmila Skalská

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání a reakci na pozvání a reakci na pozvání, blahopřání s porozuměním využívá informace z různých materiálů - z časopis, knih, inzerátů, prospektů apod. rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob 	<ul style="list-style-type: none"> práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech rozhlasu, televize a videa svátky, tradice a zvyky význačné osobnosti popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti různé typy informací <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> sport koníčky volný čas cestování domov 	<p>Z 8</p> <ul style="list-style-type: none"> Geografie Německa, Rakouska, Švýcarska 	<p><u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice</p>

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Volitelný předmět	Německý jazyk – 2.cizí jazyk	8.	Mgr. Jarmila Skalská

<ul style="list-style-type: none"> ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma 			
---	--	--	--

Pomůcky

audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso,), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky,...)

Soutěže

Olympiády v německém jazyce (školní, okresní a krajské kolo)

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Realizace PT v předmětu		Německý jazyk	8. ročník
Název PT	Tématický okruh	Námět	Forma a poznámka
<ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova: sociální rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> Mezilidské vztahy Objevujeme Evropu a svět Stavba mediálních sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> Činnosti ve volném čase E-mail Pracovní povinnosti Cestování-Německo, Rakousko, Švýcarsko Stravování, péče o zdraví, lidské tělo 	<ul style="list-style-type: none"> Projekt Meine Hobbys Psaní mailu Můj týdenní program-beseda Referáty, příprava a objednání prázdninového pobytu, rozhovory Orientace podle plánů měst, práce s mapou Krátké zprávy v časopisech pro dospívající

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Volitelný předmět	Německý jazyk – 2.cizí jazyk	9.	Mgr. Jarmila Skalská

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání a reakci na pozvání, blahopřání s porozuměním využívá informace z různých materiálů – z časopisů, knih, inzerátů, prospektů apod. 	<ul style="list-style-type: none"> volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček původní materiály ze zemí studovaného jazyka <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> péče o zdraví stravování, nákupy, oblékání příroda, počasí cestování a turistika životní prostředí reálie příslušných jazykových oblastí a České republiky osobní dopis, životopis člověk a společnost vzdělání a kulturní život 		<p><u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice</p>

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Volitelný předmět	Německý jazyk – 2.cizí jazyk	9.	Mgr. Jarmila Skalská

Pomůcky

audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso,), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky,...)

Soutěže

Olympiády v německém jazyce (školní, okresní a krajské kolo)

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Realizace PT v předmětu		Německý jazyk	9. ročník
Název PT	Tématický okruh	Námět	Forma a poznámka
<ul style="list-style-type: none"> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> Jsme Evropané 	<ul style="list-style-type: none"> Tradice 	<ul style="list-style-type: none"> Besedy a referáty

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Volitelný předmět	Anglický jazyk – 2.cizí jazyk	7.	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • získá základní slovní zásobu v daných oblastech • rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě • prezentuje jednoduché básničky a písně • řeší jednoduché situace související s vedením i ukončením rozhovoru • umí vyjádřit souhlas a nesouhlas v konkrétních situacích • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty • čte potichu s porozuměním krátké texty se známými jazykovými prostředky • umí získat základní místní a časové údaje a další informace • uvědomuje si rozdíl mezi psaným a mluveným jazykem • umí používat rejstřík i abecední slovník učebnice 	<p><u>Komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jména osob a zemí, seznamovací rozhovor - členy, přídavná jména související s osobami, přivlastňovací zájmena a adjektiva, nepravid.substantiva - informace o osobách, bydlišti, věcech - číslovky do 100, ceny <p><u>Můj svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ukazovací zájmena, rozvrh hodin, rodina - <u>Naše město, můj dům</u> - Vazba there is.. there are.. - Popis města, kde žiji, rozhovor na ulici <p><u>Čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Přítomný čas prostý, volný čas <p><u>Lidé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Přít.čas průběhový, popis osoby,oblečení <p><u>Zvířata</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Příd.jména, příslovce 		<p><u>Učebnice:</u> Project English 1 (starší vydání) lekce 1-6</p>

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Volitelný předmět	Anglický jazyk – 2.cizí jazyk	8.	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • získá základní slovní zásobu v daných oblastech • rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě • prezentuje jednoduché básničky a písně • řeší jednoduché situace související s vedením i ukončením rozhovoru • umí vyjádřit souhlas a nesouhlas v konkrétních situacích • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty • čte potichu s porozuměním krátké texty se známými jazykovými prostředky • umí získat základní místní a časové údaje a další informace • uvědomuje si rozdíl mezi psaným a mluveným jazykem • umí používat rejstřík i abecední slovník učebnice 	<p><u>Komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jména osob a zemí, seznamovací rozhovor - členy, přídavná jména související s osobami, přivlastňovací zájmena a adjektiva, nepravid.substantiva - informace o osobách, bydlišti, věcech - číslovky do 100, ceny <p><u>Můj svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ukazovací zájmena, rozvrh hodin, rodina <p><u>Naše město, můj dům</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vazba there is.. there are.. - Popis města, kde žiji, rozhovor na ulici <p><u>Čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Přítomný čas prostý, volný čas <p><u>Lidé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Přít.čas průběhový, popis osoby,oblečení <p><u>Zvířata</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Příd.jména, příslovce 		<p><u>Učebnice:</u> Project English 1 (starší vydání) lekce 1-6</p>

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Volitelný předmět	Anglický jazyk – 2.cizí jazyk	8.	

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Realizace PT v předmětu		Anglický jazyk	8. ročník
Název PT	Tématický okruh	Námět	Forma a poznámka
<ul style="list-style-type: none"> Multikulturní výchova 	<ul style="list-style-type: none"> Multikulturalita 	<ul style="list-style-type: none"> My family, my friends My country, my town Srovnávání kultur a tradic zemí – Vánoce, Velikonoce, státní svátky 	

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Volitelný předmět	Anglický jazyk – 2.cizí jazyk	9.	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • získá základní slovní zásobu v daných oblastech • rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě • prezentuje jednoduché básničky a písně • řeší jednoduché situace související s vedením i ukončením rozhovoru • umí vyjádřit souhlas a nesouhlas v konkrétních situacích • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty • čte potichu s porozuměním krátké texty se známými jazykovými prostředky • umí získat základní místní a časové údaje a další informace • uvědomuje si rozdíl mezi psaným a mluveným jazykem • umí používat rejstřík i abecední slovník učebnice 	<p><u>Komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jména osob a zemí, seznamovací rozhovor - členy, přídavná jména související s osobami, přivlastňovací zájmena a adjektiva, nepravid.substantiva - informace o osobách, bydlišti, věcech - číslovky do 100, ceny <p><u>Můj svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ukazovací zájmena, rozvrh hodin, rodina <p><u>Naše město, můj dům</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vazba there is.. there are.. - Popis města, kde žiji, rozhovor na ulici <p><u>Čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Přítomný čas prostý, volný čas <p><u>Lidé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Přít.čas průběhový, popis osoby,oblečení <p><u>Zvířata</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Příd.jména, příslovce 		<p><u>Učebnice:</u> Project English 1 (starší vydání) lekce 1-6</p>

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Povinně volitelný předmět	Psaní na stroji	7.-9.	Silvie Strunová

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Žák si osvojí správné držení těla a správnou polohu rukou při psaní na PC. • Zvládne techniku řádkování a rytmiku psaní krátkých slov. • Zvládne psaní slov podle diktátu a opis krátkých textů naslepo. • Zvládne opisy textů na přesnost a rychlost a dokáže zhodnotit svůj výkon - výpočet procenta chyb. • Zvládne opis delších textů podle předlohy, zvládá slovní diktáty, kontroluje si v tabulce své výkony - sebehodnocení. • Zvládne opis textu v cizím jazyce. • Žák zvládne další písmena: y, c, m. • Zvládne psaní velkých písmen pomocí levého a pravého přeřadovače. Dále sleduje své výkony a zapisuje si do tabulky. Zvládne úpravu textu - prokládání. • Žák zvládne písmena dolní řady: b, x. Dále zvládne první písmena číselné řady: í, č. Zvládne orientaci po základní, horní a dolní řadě klávesnice. Sleduje stále své výkony. • Žák zvládne další písmena číselné 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní písmen zákl. polohy - D F J A K Ů S L • písmena mimo zákl. polohu - G H • začátek horní řady - S L R U I čárka • výpočet procenta chyb • další písmena horní řady W O Z T • velká písmena • dokončení horní řady - Ú, začátek dolní řady - M tečka V Y C N • číselná řada - Č Í Ř Á Š Ě Ě Ž Ý • osobní a úřední dopis 		<p>PC program Všemi 10 učebnice Technika administrativy I</p>

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Povinně volitelný předmět	Psaní na stroji	7.-9.	Silvie Strunová

<p>řady: á, ř, é, š. Zvládá přehmaty ze základní řady do číselné řady. Stále sleduje své výkony v opisech na přesnost a rychlopise. Běžné používá zvláštní úpravu textu - prokládání.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák zvládne všechna písmena číselné řady, zvládá psaní všech písmen na klávesnici naslepo. • Zvládá orientaci na klávesnici, zvládá diktáty, opisy textů i opisy textů v cizím jazyce /AJ, NJ/. • Zvládá zásady rytmického psaní. • Zvládne sestavit a napsat dva základní typy dopisů - úřední a osobní. Zvládne zásady "netikety" psaní mailu • Žák zvládne psaní znamének a značek, orientuje se na různých typech klávesnic, zvládne psaní číslic na číselné řadě i pomocí číselné klávesnice, zvládne psaní datumů. • Zvládne napsat svůj strukturovaný životopis 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní mailů • značky, znaménka, číslice • psaní data • životopis 		
---	---	--	--

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Povinně volitelné předměty	Ekologická praktika	7.-9.	Mgr. A. Kyzúrová

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Žák získává povědomí o širší problematice , kterou se zabývá ekologie Žák se učí vnímat rozmanitost přírody. Pozoruje provázanost vztahů mezi organismy Žák se učí kriticky posuzovat činnost člověka s ohledem na životní prostředí Žák si uvědomuje nebezpečí plynoucí z narušování přirozené rovnováhy mezi organismy Žák se učí chápat důležitost zodpovědného přístupu k problematice ochrany životního prostředí Žák aktivně přistupuje k recyklaci odpadů 	<ul style="list-style-type: none"> Vliv člověka na dění v přírodě Koloběh vody Znečištění vod Vodní ekosystémy Budoucnost zemského systému – zdroje pitné vody Ekologické katastrofy a jejich dopad na přírodu Možnosti ekologických řešení Půda – přírodní bohatství Diverzita umělých a přirozených ekosystémů Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje Druhotné suroviny a jejich Zpracování 		<p>Návštěva vodárny Práce s mikroskopem</p> <p>Pozorování v přírodě</p> <p>Návštěva kamenolomu</p> <p>Návštěva spalovny</p>

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Povinně volitelné předměty	Ekologická praktika	7.-9.	Mgr. A. Kyzúrová

<ul style="list-style-type: none"> • U žáka je rozvíjen pozitivní postoj ke zdravému životnímu stylu • Žák respektuje velikost a důstojnost lidské osoby , objevuje vlastní jedinečnost v kontextu odpovědnosti za zdraví své i ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> • Budoucnost zemského systému – ovzduší 		EV
---	---	--	----

Pozn. : V závislosti na počasí budou upřednostňována výuka v přírodě.

Žáci budou průběžně plnit úkoly zadávané v rámci ekologické soutěže Recyklohraní a budou se účastnit akcí pořádaných ekologickými organizacemi.

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Povinně volitelné předměty	Etická výchova	7.-9.	Jan Masák

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - Žák si osvojí oslovování křestními jmény, pozdrav, úsměv, naslouchání, jednoduchá komunikační pravidla ve třídě, poděkování, omluvu, podání ruky, přiměřenou gestikulaci. Vnímá zrakový kontakt, mimické vyjadřování, posturologii, očišťuje verbální komunikaci od hrubých výrazů a vulgarismů, umí položit otázku. - Zvládá základní prvky sebeúcty a úcty k druhým. Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení. Umí se těšit z radosti a úspěchu jiných, umí vyjádřit účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách. Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky. Vyjadřuje city v jednoduchých situacích. Učí se reflektovat situaci druhých a 	<p>Základní komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace při vytváření výchovného kolektivu - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - základy neverbální komunikace - komunikace citů <p>Pozitivní hodnocení sebe a druhých:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepojetí - pozitivní hodnocení druhých - akceptace druhého 		<p>anketová metoda, zážitková metoda, učení posilováním žádoucího chování, diskuse, hraní rolí, scénky, slohové práce, interview, pozorování, hry, pohádky, povídky, příběhy, hodnocení, transfer do života, do rodiny, vedení deníku</p>

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Povinně volitelné předměty	Etická výchova	7.-9.	Jan Masák

<p>adekvátně poskytuje pomoc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje tvořivost při společném plnění úkolů. 	<p>Tvořivost a základy spolupráce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvořivost v mezilidských vztazích - schopnost spolupráce - elementární prosociálnost 		
<ul style="list-style-type: none"> - Uznává velikost a důstojnost lidské osoby. - Objevuje vlastní jedinečnost a identitu. - Vytváří si zdravé sebevědomí. - Identifikuje základní city, umí vést rozhovor s druhými o jejich počtcích. - Na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí. - Nahrazuje agresivní a vulgární chování chováním asertivním. - Umí neagresivním způsobem obhájit svá práva. - Učí se reflektovat situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc. - Uplatňuje tvořivost při společném plnění úkolů, v mezilidských vztazích, především v rodině. 	<p>Důstojnost a identita lidské osoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úcta k lidské osobě - jedinečnost a identita člověka <p>Komunikace a usměrnění emocí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usměrnění a kultivace emocí - vyjádření emocí přiměřeným způsobem <p>Asertivní chování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - asertivní chování - asertivní dovednosti, práva, asertivní techniky - fair play - teorie konfliktu <p>Tvořivost a základy spolupráce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvořivost v mezilidských vztazích - schopnost spolupráce - elementární prosociálnost 		<p>anketová metoda, zážitková metoda, učení posilováním žádoucího chování, diskuse, hraní rolí, scénky, slohové práce, interview, pozorování, hry, pohádky, povídky, příběhy, hodnocení, transfer do života, do rodiny, vedení deníku</p>

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Povinně volitelné předměty	Etická výchova	7.-9.	Jan Masák

- Seznamuje se s e škodlivostí kouření a požívání alkoholických nápojů.	Zneužívání návykových látek		
- Analyzuje a vyhodnocuje empatii v kolektivu. Rozlišuje kognitivní a emocionální složku empatie. Jednotlivými skutky uplatňuje tvořivost v mezilidských vztazích především v rodině.	Empatie: - dovednost přiměřeně reagovat na kritiku - vyjádřit kritiku konstruktivním způsobem		anketová metoda, zážitková metoda, učení posilováním žádoucího chování, diskuse, hraní rolí, scénky, slohové práce, interview, pozorování, hry, pohádky, povídky, příběhy, hodnocení, transfer do života, do rodiny, vedení deníku, besedy, přednášky s odborníky
- Identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory.	Reálné a zobrazené vzory: - pozitivní vzory versus pochybné idoly - podpora pozitivního působení televize a médií - já – potenciální vzor pro druhé		
- Umí spolupracovat i v obtížných sociálních situacích. Je vnímavý k celosvětovým sociálním problémům, c kontextu své situace a svých možností je řeší. Učí se analyzovat etické aspekty různých životních situací.	Iniciativa a komplexní prosociálnost: - iniciativa ve ztížených podmínkách - bída světa - pomoc - přátelství - spolupráce - darování		
- Seznamuje se s důsledky požívání návykových látek	Zneužívání návykových látek		

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Povinně volitelné předměty	Etická výchova	7.-9.	Jan Masák

<p>- Učí se analyzovat etické aspekty různých životních situací.</p>	<p>Aplikovaná etická výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sexuální zdraví - rodina - duchovní rozměr člověka - ekonomické hodnoty - ochrana přírody a životního prostředí - zneužívání návykových látek - etické hodnoty – hledání smyslu života 		<p>anketová metoda, zážitková metoda, učení posilováním žádoucího chování, diskuse, hraní rolí, scénky, slohové práce, interview, pozorování, hry, pohádky, povídky, příběhy, hodnocení, transfer do života, do rodiny, vedení deníku, přednášky, besedy s odborníky</p>
--	--	--	--

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Povinně volitelný předmět	Matematicko-fyzikální praktika	7.-9.	Mgr. Vít Bělohradský

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • žák vědomě rozvíjí svůj zájem o přírodní vědy (zejména fyziku) • žák se zajímá o dostupné informační zdroje pro fyzikální zkoumání a experimentování • žák samostatně vyhledává a vybírá předmět svého fyzikálního zkoumání, pozorování a experimentování • žák sleduje experimenty předvedené druhou osobou (např. učitelem nebo spolužákem), popíše sledované děje (jevy), a na základě svých momentálních znalostí a dovedností pokus interpretuje. • žák podle předloženého popisu připraví a předvede svým spolužákům pokus s jednoduchými, běžně dostupnými pomůckami. • žák řídí rozbor předvedeného pokusu (diskuzi spolužáků, hledání vysvětlení fyzikální podstaty předvedeného jevu). • žák rozvíjí své manuální dovednosti potřebné pro přípravu pomůcek a realizaci fyzikálního experimentu • žák cíleně zkoumá své prostředí (zejména hračky a předměty denní 	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámení se s prostředím fyzikálního zkoumání a experimentování • Výroba pomůcek pro fyzikální experimentování • Pátrání po fyzikálních hračkách, jejich vlastní výroba 		<p>V duchu zásad podpory a rozvoje kreativního myšlení a tvorby, ke kterým má tento předmět přispívat, reagujeme na aktuální témata doby a zájem praktikantů. Žáci sami jsou svými impulzy a náměty spoluautory konkrétní náplně praktik kterou směřujeme k vytyčeným kompetencím a naplnění cílů.</p>

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Povinně volitelný předmět	Matematicko-fyzikální praktika	7.-9.	Mgr. Vít Bělohradský

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>potřeby) a pátrá po fyzikálních jevech a jejich fyzikální podstatě.</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pátrá po „fyzikálních hračkách“, zkoumá jejich podstatu • žák si sám vyrábí fyzikální hračky z dostupných materiálů a pomocí jemu dostupných technologií • žák se interpretuje jejich fyzikální podstatu • žák vědomě rozvíjí své komunikační dovednosti a schopnost spolupracovat s druhými lidmi • žák užívá poznatky z běžných hodin fyziky, dalších příbuzných věd a vlastního zkoumání pro popis a vysvětlení jevů popsanych v „problémových“ úlohách. • žák trvale rozvíjí svůj přehled o fyzikální podstatě jevů z různých oborů fyziky • žák rozvíjí své analytické a syntetické schopnosti při snaze o popis a pochopení fyzikální reality popsane v problémové úloze nebo vysledované v experimentu • žák rozvíjí přesnost a důslednost své argumentace • žák se účastní řešení (minimálně) školního kola fyzikální olympiády 	<ul style="list-style-type: none"> • Řešení problémových úloh • Technika vybraných fyzikálních měření 		

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Povinně volitelný předmět	Matematicko-fyzikální praktika	7.-9.	Mgr. Vít Bělohradský

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • žák se seznámí se zásadami provedení běžných fyzikálních měření • žák se seznámí se zásadami provedení vybraných laboratorních měření • žák pod dohledem připraví a provede na základě písemných a slovních pokynů vybraná fyzikální měření • žák se seznámí se standardními postupy zpracování naměřených výsledků (tabulky, grafy, výpočty, náčrtý...) • žák zpracuje výsledky vlastních experimentů a měření standardním způsobem • žák si klade otázky o podstatě jevů, které ho k motivují pro samostatné experimentování. • žák navrhne a uskuteční vlastní fyzikální experiment nebo měření • žák vytvoří vhodné podmínky pro realizaci vlastního experimentu. • žák výsledky vlastního experimentování vyhodnotí a zpracuje standardním způsobem do závěrečné zprávy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Metody zpracování naměřených výsledků • Samostatné fyzikální experimentování 		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Povinně volitelný předmět	Základy informatiky	7.-9.	Ing. Zuzana Henychová

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě. 	<p>Teorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vývoj VT, HW, SW, síť 		
<ul style="list-style-type: none"> Má přehled o vývoji výpočetní techniky. Dokáže popsat jednotlivé součásti počítače a jejich funkcí z hlediska celkového fungování počítače. Chápe fungování počítačových sítí. 	<p>Základní učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Práce se složkami a soubory: postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky) 		
<ul style="list-style-type: none"> Dokáže upravit vzhled dokumentu. 	<p>Word:</p> <ul style="list-style-type: none"> formát písma a odstavce styly, generování obsahu vzhled stránky, číslování, záhlaví a zápatí, tabulky, drážky, obrázky, příp. makra, hromadná korespondence, tvorba obsahu a rejstříků 		
<ul style="list-style-type: none"> Dokáže vytvořit tabulku a graf, upravit jejich vzhled, používat základní vzorce a jednoduché funkce. Vytvořenou tabulku a graf dokáže přenést do textového editoru. 	<p>Excel:</p> <ul style="list-style-type: none"> k čemu jsou tabulkové procesory pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka pohyb mezi sešity, mezi listy zadávaní údajů, vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk 		

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Povinně volitelný předmět	Základy informatiky	7.-9.	Ing. Zuzana Henychová

	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché vzorce (součet, rozdíl, násobení, dělení) • pojem: graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu • vložení tabulky a grafu do Wordu • vytvoření a úprava vzhledu tabulky, • vzorce, základní funkce, • vytvoření a úprava vzhledu grafu, • spolupráce s textovým editorem 		
<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže samostatně vytvořit prezentaci na dané téma podle zadaných požadavků 	<p>Power Point</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní prostředí snímku • šablony, přechody snímků, vkládání textu a obrázků časování, řazení, spouštění a navigace snímků • vytvoření jednoduché prezentace (škola, firma, zoo, hra...) • přidání hudby a animací do prezentace 		

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Povinně volitelný předmět	Mediální výchova	7.-9.	Mgr. Jindřiška Lajerová

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pojem médium • Vyjmenuje aspoň 10 médií • Diskutuje o přínosech médií • Uvědomuje si vliv médií na svou osobu • Dokáže rozlišit několik druhů zpravodajství • Uvádí příklady prezentování zpráv • Tvoří vlastní zprávy • Seznamuje se s prací žurnalistů • Uvědomuje si důležitost etiky při práci novináře • Je komunikativní v týmu • Chápe vizuální vyjádření jako jednu z možností komunikace • Využívá všech školních médií • Zabývá se estetičnem • Tvoří a hlásí zprávy ve školním rozhlase • Dovede pracovat s PC jako s nástrojem realizace 	<p>Masová média</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co je médium • Jednotlivá masová média • Přínos médií • Vliv médií <p>Zpravodajství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typy zpravodajství • Prezentace zpráv • Vlastní zpráva <p>Tvorba školního časopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žurnalistika • Novinářská etika • Redakční rada • Písmo, grafika <p>Média ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Školní média • Výzdoba prostor školy • Školní rozhlas • PC a internet • Interaktivní tabule 		

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Povinně volitelný předmět	Mediální výchova	7.-9.	Mgr. Jindřiška Lajerová

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Učí se využívat funkcí interaktivní tabule • Umí se orientovat v knihovně • Pokouší se v týmu rozeznávat jednotlivé žánry • Deklamuje své názory na knihu • Vytváří vlastní básně na zadané téma • Dokáže rozlišit realitu a iluzi • Porovná historii a současnost • Zapojuje vhodně svou fantazii • Nachází prvky reklamy • Zdramatizuje vtipný text • Výtvarně zpracuje comics • Snaží se pobavit skupinu • Rozeznává komické prvky • Vysvětlí pojem reklama • Vymýšlí vlastní reklamní slogany • Vytvoří na PC poutavý reklamní leták • Uvědomuje si propojení reklamy a marketingu 	<p>Čtenářská gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Školní knihovna • Literární žánry • Práce s konkrétní knihou • Poezie <p>Film ve výuce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realita a iluze • Historie a současnost ve filmu • Dotváření scénáře • Reklama ve filmu <p>Média a zábava</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dramatizace • Veselý comics • Malý vtipálek • Komédie <p>Reklama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co je reklama • Slogany v reklamě • Reklama a psychologie barev • Nakupování v hypermarketu 		