

| | | | |
|----------------------------|--------------------|---------|----------------------|
| Vzdělávací oblast: | Vyučovací předmět: | Ročník: | Zpracoval(a): |
| Člověk a společnost | Dějepis | 6. | Mgr. Libuše Šotolová |

| Výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> osvojí si práci s časovou přímkou osvojí si základní periodizaci dějin dokáže pracovat s pojmy prostor, čas uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány <ul style="list-style-type: none"> rozpozná vývojová stadia člověka seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí <ul style="list-style-type: none"> pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství pochopí podmínky vzniku řemesel | <p style="text-align: center;"><u>Pravěk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Úvod do učiva Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny <p style="text-align: center;"><u>Starší doba kamenná</u></p> <p style="text-align: center;">způsob života jednotlivých vývojových typů člověka</p> <p style="text-align: center;"><u>Mladší doba kamenná</u></p> <ul style="list-style-type: none"> způsob života a obživy počátky řemesel | <p>Př 8</p> <ul style="list-style-type: none"> Vývoj člověka | <p>archivy, muzea, knihovny v regionu</p> |

| | | | |
|----------------------------|--------------------|---------|----------------------|
| Vzdělávací oblast: | Vyučovací předmět: | Ročník: | Zpracoval(a): |
| Člověk a společnost | Dějepis | 6. | Mgr. Libuše Šotolová |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu <p>uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa ⇒ chápe kulturní rozmanitost světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států • seznámí se s podstatou společenského uspořádání • seznámí se s projevy náboženských představ <ul style="list-style-type: none"> • pochopí podstatu antické demokracie • chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury • uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých • uvědomí si prolínání kulturních vlivů • má úctu k lidské osobě, svobodě, rovnosti, potenciality člověka | <p style="text-align: center;"><u>Doba kovů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj řemesel a obchodu • zánik rodové společnosti <p style="text-align: center;">Naše země v období pravěku (Shrnutí)</p> <p style="text-align: center;"><u>Starověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Oblasti starověkého východu • charakteristické rysy oblasti • vývoj společnosti • náboženské představy • počátek písma a kultury • přínos starověkých civilizací • Shrnutí <p style="text-align: center;"><u>Řecko</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kořeny řecké civilizace • archaické a klasické období • Makedonie • helénismus | <p style="text-align: center;">Tv 6</p> <p>Historie a současnost OH</p> | <p>zdůraznit osobnost Alexandra Makedonského Athény x Sparta Forma vlády Demokracie ve srovnání s absolutistickými státy, diktatura Absolutismus x konstituční monarchie</p> <p>EV 6</p> |
|---|---|--|--|

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

| | | | |
|----------------------------|--------------------|---------|----------------------|
| Vzdělávací oblast: | Vyučovací předmět: | Ročník: | Zpracoval(a): |
| Člověk a společnost | Dějepis | 6. | Mgr. Libuše Šotolová |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • učí se chápat formy státní moci • uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států • získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin • popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše • dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky • uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy | <p style="text-align: center;"><u>Řím</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • království • republika • císařství • počátky křesťanství • římská kultura • rozpad římské říše • naše země v době římské • Shrnutí <p style="text-align: center;">Opakování učiva 6. ročníku</p> | | |
|--|--|--|--|

Pomůcky: učebnice, mapy, dějepisné atlasy, nástěnné tabule, obrazové encyklopedie, pracovní sešity, soubory diapositivů, videokazety, fonetické pomůcky, historická beletrie, soubory modelů archeologických nálezů, soubory historických pojmů, obrázkový materiál, ...

Nástroje: návštěva expozice OMČR.

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

| Realizace PT v předmětu | | Dějepis | 6. ročník |
|---|--|--|---|
| Název PT | Tématický okruh | Námět | Forma a poznámka |
| <ul style="list-style-type: none"> • Výchova demokratického občana | <ul style="list-style-type: none"> • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | <ul style="list-style-type: none"> • Athény x Sparta Formy vlády Demokracie ve srovnání s absolutistickými státy, diktatura | <ul style="list-style-type: none"> • Skupinová práce, práce s Internetem |

| | | | |
|----------------------------|--------------------|---------|----------------------|
| Vzdělávací oblast: | Vyučovací předmět: | Ročník: | Zpracoval(a): |
| Člověk a společnost | Dějepis | 7. | Mgr. Libuše Šotolová |

| Výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> osvojí si periodizaci středověku seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států učí se chápat úlohu křesťanství a víry uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu | <p>Opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> krize císařství křesťanství zánik západořímské říše <p>Středověk</p> <p>Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> nový etnický obraz Evropy byzantská, arabská a franská říše první státní útvary na našem území český stát v době knížecí formování prvních státních celků v Evropě boj mezi mocí světskou a církevní křížové výpravy románská kultura a životní styl raného středověku <p>Shrnutí</p> | <p>Aj 7</p> <ul style="list-style-type: none"> Historie Velké Británie | <p>Důraz na české patrony</p> <p>EV 6</p> |

| | | | |
|----------------------------|--------------------|---------|----------------------|
| Vzdělávací oblast: | Vyučovací předmět: | Ročník: | Zpracoval(a): |
| Člověk a společnost | Dějepis | 7. | Mgr. Libuše Šotolová |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní • seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě • učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického • seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci • učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance • komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci <ul style="list-style-type: none"> • vědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí | <p><u>Vrcholný středověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam • český stát za vlády posledních Přemyslovců • nástup Lucemburků a vláda Karla IV. • gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku • konflikt mezi Anglií a Francií • kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách <p>Shrnutí</p> <p><u>Pozdní středověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • doba poděbradská • doba jagellonská <p>Shrnutí</p> <p>Opakování 7. ročníku</p> | | <p>Hus – různá interpretace histor. Osobnosti</p> |
|---|---|--|---|

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

| | | | |
|----------------------------|--------------------|---------|----------------------|
| Vzdělávací oblast: | Vyučovací předmět: | Ročník: | Zpracoval(a): |
| Člověk a společnost | Dějepis | 7. | Mgr. Libuše Šotolová |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si periodizaci novověku • seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí • poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí • seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli • chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus • učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok • chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti • osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie | <p><u>Raný novověk</u> Počátky novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> • humanismus • objevné plavby a jejich společenské důsledky • náboženská reformace • počátky absolutních monarchií • český stát v předbělohorských poměrech • třicetiletá válka | | <p><i>Začátek školního roku – opakování středověku</i></p> |
|--|--|--|--|

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

| | | | |
|----------------------------|--------------------|---------|----------------------|
| Vzdělávací oblast: | Vyučovací předmět: | Ročník: | Zpracoval(a): |
| Člověk a společnost | Dějepis | 8. | Mgr. Libuše Šotolová |

| Výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|--|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • učí se rozpoznávat projevy barokní kultury • seznámí se se situací českých zemích a vybraných evropských zemí po třicetileté válce • chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu • ujasní si pojem osvícenský absolutismus • uvědomí si rozpor mezi projevem absolutní moci a snahami nastupující buržoazie • chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu • uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských | <p>Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol. baroko a životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce • rozvoj vzdělanosti v době osvícenství • české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. • situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie • boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických <p>Shrnutí</p> <p>Novověk od konce 18. stol. do r. 1914</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny | | |

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

| | | | |
|----------------------------|--------------------|---------|----------------------|
| Vzdělávací oblast: | Vyučovací předmět: | Ročník: | Zpracoval(a): |
| Člověk a společnost | Dějepis | 8. | Mgr. Libuše Šotolová |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------|
| <p>struktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje i v obtížných sociálních situacích • uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na živ. prostředí • uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti • chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů • seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození • uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností • uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran • chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie) • seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků • chápe historický rozměr pojmu rasismus | <ul style="list-style-type: none"> • napoleonské války a jejich důsledky • průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury • národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj • utváření novodobého českého národa • rok 1848 v Evropě a v Čechách • postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé • procesy sjednocování v Německu a v Itálii • občanská válka v USA <p>Shrnutí, opakování 8. roč.</p> | <p>Aj 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historie Velké Británie <p>Čj 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Národní obrození <p>Fy 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • perpetuum mobile – dějinné souvislosti <p>Čj 8, Aj 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropské jazyky • Slovanské jazyky | <p>EV 6</p> <p>EV 6</p> |
|--|---|---|-------------------------|

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

| | | | |
|----------------------------|--------------------|---------|----------------------|
| Vzdělávací oblast: | Vyučovací předmět: | Ročník: | Zpracoval(a): |
| Člověk a společnost | Dějepis | 9. | Mgr. Libuše Šotolová |

| Výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|--|---|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky je vnímavý k sociálním problémům uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu seznámí se s vnitřní a zahraniční | <p>Moderní doba</p> <p>Situace v letech 1914 – 1948</p> <ul style="list-style-type: none"> první světová válka situace v Rusku, ruské revoluce vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech počátky fašistického hnutí SSSR v meziválečném období světová hospodářská krize a její důsledky první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky Protektorát Čechy a Morava druhá světová válka domácí a zahraniční odboj boje na východní frontě, otevření západní fronty, | <p>Fy 9</p> <ul style="list-style-type: none"> historie sledování a předpo-vídání počasí <p>EV 6</p> <p>Ov 8</p> <ul style="list-style-type: none"> Holocaust Projevy nesnášenlivosti | |

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

| | | | |
|----------------------------|--------------------|---------|----------------------|
| Vzdělávací oblast: | Vyučovací předmět: | Ročník: | Zpracoval(a): |
| Člověk a společnost | Dějepis | 9. | Mgr. Libuše Šotolová |

| | | | |
|---|---|--|-------------|
| <p>politikou ČSR v období druhé republiky, protektorátu</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se úctě k odkazu účastníků odboje • učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948 • chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím <p>• rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosocialními vzory.</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech • učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti • učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa | <p>rozhodující bitvy</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa • poválečné Československo v letech 1945 – 1948 • únorový převrat 1948 <p>Shrnutí</p> <p>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí • studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků • rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět • vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové | <p>Fy 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historie užití jaderné zbraně <p>Ov 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stát a právo | <p>EV 6</p> |
|---|---|--|-------------|

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

| | | | |
|----------------------------|--------------------|---------|----------------------|
| Vzdělávací oblast: | Vyučovací předmět: | Ročník: | Zpracoval(a): |
| Člověk a společnost | Dějepis | 9. | Mgr. Libuše Šotolová |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968) učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik ČR ustavení demokrat. režimu hrozba terorismu vliv médií na každodenní život a politické dění ujasnění si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU) | <p>projevy)</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) krize sovětského impéria a „perestrojka“ obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ rozpad Československa, vznik ČR <p>(vymazané učivo obsaženo v občanské výchově)</p> <p>Shrnutí</p> <p>Opakování 9. roč.</p> | | |
|---|--|--|--|

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

| Realizace PT v předmětu | | Dějepis | 9. ročník |
|---|---|--|---|
| Název PT | Tématický okruh | Námět | Forma a poznámka |
| <ul style="list-style-type: none"> Multikulturní výchova | <ul style="list-style-type: none"> Princip sociálního smíru a solidarity | <ul style="list-style-type: none"> Druhá světová válka Rasová nesnášenlivost x rovnocennost všech etnických skupin a kultur Nutnost principu sociálního smíru a solidarity Holocaust – nejhorší projev rasismu | <ul style="list-style-type: none"> Vagon – návštěva expozice muzea, návštěva Židovské synagogy v Liberci |

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

| | | | |
|----------------------------|--------------------|---------|----------------------|
| Vzdělávací oblast: | Vyučovací předmět: | Ročník: | Zpracoval(a): |
| Člověk a společnost | Dějepis | 9. | Mgr. Libuše Šotolová |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Mediální výchova | <ul style="list-style-type: none"> • Vnímání autora mediálních sdělení | <ul style="list-style-type: none"> • Roky 1939-45 (materiály <u>archivu Frýdlant – dobový tisk</u>) • Vliv vlády historických souvislostí i autora na mediální sdělení | <ul style="list-style-type: none"> • Práce s dobovým tiskem a filmovými dokumenty |
| <ul style="list-style-type: none"> • Mediální výchova | <ul style="list-style-type: none"> • Fungování a vliv médií ve společnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Rok 1968 a 1989 na Liberecku v kontextu dějin republiky • Vliv médií v klíčových okamžicích dějin • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | <ul style="list-style-type: none"> • Práce s dokumenty a dobovým tiskem, návštěva pamětníka |

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

| | | | |
|----------------------------|--------------------|---------|----------------------|
| Vzdělávací oblast: | Vyučovací předmět: | Ročník: | Zpracoval(a): |
| Člověk a společnost | Občanská výchova | 6. | Mgr. Libuše Šotolová |

| Výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|--|---|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty • umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků • uvádí příklady pořekadel a přísloví • vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti • uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí • vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte • rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení • popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje • dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenémi penězi | <p>Rok v jeho proměnách a slavnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - kalendář, letopočty - svátky - přísloví a pořekadla <p>Domov – pojem domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí domova - bydliště a jeho okolí <p>Rodina – postavení jedince v rodině</p> <ul style="list-style-type: none"> - role členů rodiny - funkce a vývoj rodiny - vztahy v rodině, rodinné problémy - úplná a neúplná rodina - náhradní rodinná péče - hospodaření rodiny <p>Činnosti lidí – lidská činnost,</p> | <p>Rv 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domov <p>VZdr 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychohygiena <p>Fy 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • šíření tepla, izolace | |

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

| | | | |
|----------------------------|--------------------|---------|----------------------|
| Vzdělávací oblast: | Vyučovací předmět: | Ročník: | Zpracoval(a): |
| Člověk a společnost | Občanská výchova | 6. | Mgr. Libuše Šotolová |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat (rozdělit si úkoly) aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce vyloží souvislost mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti (peníze, vztahy v rodině) popíše, jak si může poradit v případě nezaměstnanosti rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit, připraví program pro volný čas pro sebe i pro jiné ovládá první pomoc | <p>spolupráce</p> <p>lidí (běžné činnosti v životě lidí; dělba práce; výhody spolupráce lidí)</p> <p>povolání</p> <p>- práce, zaměstnání, (druhy pracovních činností, povolání lidí, odpovědnost za práci)</p> <p>nezaměstnanosti</p> <p>- volný čas a jeho využití</p> <p>- první pomoc</p> <p>- ochrana obyvatelstva v případě nebezpečí</p> | <p>Fy 6</p> <ul style="list-style-type: none"> první pomoc při úrazu el. proudem <p>Rv 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Ochrana obyvatelstva | <p>EV</p> |
|--|--|--|-----------|

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

| | | | |
|----------------------------|--------------------|---------|----------------------|
| Vzdělávací oblast: | Vyučovací předmět: | Ročník: | Zpracoval(a): |
| Člověk a společnost | Občanská výchova | 6. | Mgr. Libuše Šotolová |

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

| Realizace PT v předmětu | | Občanská výchova | 6. ročník |
|--|--|---|---|
| Název PT | Tématický okruh | Námět | Forma a poznámka |
| <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova: sociální rozvoj | <ul style="list-style-type: none"> Poznávání lidí | <ul style="list-style-type: none"> Rodina Domov Já Hodnoty Každou situaci lze řešit | <ul style="list-style-type: none"> Sociální hry, schránka důvěry, komunikace beze slov, řeč těla |
| <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova: osobnostní rozvoj | <ul style="list-style-type: none"> Psychohygiéna | <ul style="list-style-type: none"> Já ve společnosti Posílení zdravého sebevědomí Pozitivní postoj k sobě i druhým Dovednost předcházet stresům Dobrá organizace času a způsoby relaxace | <ul style="list-style-type: none"> Sociální hry, dramatizace |

| | | | |
|----------------------------|--------------------|---------|----------------------|
| Vzdělávací oblast: | Vyučovací předmět: | Ročník: | Zpracoval(a): |
| Člověk a společnost | Občanská výchova | 7. | Mgr. Libuše Šotolová |

| Výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|--|---|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem národa z hlediska své příslušnosti k českému národu a českému státu určí významné historické mezníky v dějinách národa určí zajímavá a památná místa našeho státu uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ respektuje velikost a důstojnost lidské osoby určí význačná díla z oblasti kultury uvede příklady typických zvyklostí a tradic na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají uvede příklady památných míst obce a regionu vysvětlí, k jakým událostem či | <p>Národ – kořeny národa, historie národa</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice) <p>Vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem vlast - národní a státní symboly - státní svátky - hlavní město <p>Naše obec, náš region, náš kraj</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajímavá a památná místa - ochrana kulturních památek a přírodních objektů | <p>EV 6</p> <p>Rv 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Majetek a bohatství | |

| | | | |
|----------------------------|--------------------|---------|----------------------|
| Vzdělávací oblast: | Vyučovací předmět: | Ročník: | Zpracoval(a): |
| Člověk a společnost | Občanská výchova | 7. | Mgr. Libuše Šotolová |

| | | | |
|--|---|-------------------------|--|
| <p>osobnostem se vážou</p> <ul style="list-style-type: none"> • chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům • dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi • popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat • znalost první pomoci • analyzuje etické aspekty různých životních situacích • porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí) • projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti • vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí • orientuje se v nabídce jednotlivých | <p>Hospodářský život</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodaření s penězi, rozpočet - majetek, vlastnictví - ochrana majetku <p>Kultura – rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury,</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnoty a tradice - kulturní instituce – typy, jejich nabídka, význam pro život - masová kultura, masmédiá | <p>EV 6</p> <p>EV 6</p> | |
|--|---|-------------------------|--|

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

| | | | |
|----------------------------|--------------------|---------|----------------------|
| Vzdělávací oblast: | Vyučovací předmět: | Ročník: | Zpracoval(a): |
| Člověk a společnost | Občanská výchova | 7. | Mgr. Libuše Šotolová |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • kulturních institucí • charakterizuje prostředky masové komunikace • posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění • zdravá výživa | <p>prostředky masové komunikace, vliv masmédií na utváření masové kultury a veřejného mínění a na chování lidí</p> <p>- jídelníček</p> | | |
|--|--|--|--|

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

| Realizace PT v předmětu | | Občanská výchova | 7. ročník |
|---|---|--|---|
| Název PT | Tématický okruh | Námět | Forma a poznámka |
| <ul style="list-style-type: none"> • Výchova demokratického občana | <ul style="list-style-type: none"> • Občan, občanská společnost a stát | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a lidská práva (respektování práv druhých, uplatňování práv svých) Význam zákonů pro fungování společnosti Aktivní postoj v obhajování a dodržování lidských svobod | <ul style="list-style-type: none"> • Rozbor dokumentů, exkurze, výstava na Radnici |

| | | | |
|----------------------------|--------------------|---------|----------------------|
| Vzdělávací oblast: | Vyučovací předmět: | Ročník: | Zpracoval(a): |
| Člověk a společnost | Občanská výchova | 8. | Mgr. Libuše Šotolová |

| Výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|---|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu) vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce první pomoc uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR příčiny a projevy rasové a jiné nesnášenlivosti mezi lidmi respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí | <p>Právní základy státu – znaky státu - typy a formy států - státní občanství ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce</p> <p>- ochrana obyvatelstva</p> <p>Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p>- volby a volební systém (znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam politického pluralismu, význam a formy voleb do zastupitelstev ČR)</p> <p>- projevy nesnášenlivosti v současnosti</p> <p>Právo a spravedlnost - lidská práva (základní lidská práva,</p> | <p>D 9</p> <ul style="list-style-type: none"> Holocaust Projevy nesnášenlivosti | EV 6 |

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

| | | | |
|----------------------------|--------------------|---------|----------------------|
| Vzdělávací oblast: | Vyučovací předmět: | Ročník: | Zpracoval(a): |
| Člověk a společnost | Občanská výchova | 8. | Mgr. Libuše Šotolová |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu • uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva • posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva • vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu • uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři) • orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy • rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postižitelnosti občanů • uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobod aj.) | <p>práva dítěte, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, diskriminace)</p> <p>- právní řád ČR (význam funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, právní norma, předpis publikování právních předpisů</p> <p>- protiprávní jednání (pojem protiprávního jednání trestní postižitelnosti; postihy protiprávního jednání)</p> | <p>Rv-Ev 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drogová prevence | |
|--|--|--|--|

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

| | | | |
|----------------------------|--------------------|---------|----------------------|
| Vzdělávací oblast: | Vyučovací předmět: | Ročník: | Zpracoval(a): |
| Člověk a společnost | Občanská výchova | 8. | Mgr. Libuše Šotolová |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství) • na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží | - právo v každodenním životě (člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající) | Rv 7 <ul style="list-style-type: none"> • Řeč těla | |
|---|--|--|--|

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

| Realizace PT v předmětu | | Občanská výchova | 8. ročník |
|---|--|---|--|
| Název PT | Tématický okruh | Námět | Forma a poznámka |
| <ul style="list-style-type: none"> • Výchova demokratického občana • Osobnostní a sociální výchova: osobnostní rozvoj | <ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání a sebepojetí • Formy participace občanů v politickém životě | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk jako osobnost • Zrcadlo poznání • Sebehodnocení a seberegulace • Člověk a právo- způsobilost k právním úkonům • Právní základy státu – svoboda a rovnost je prostředek i cíl právního řádu ,ČR | <ul style="list-style-type: none"> • Etiketa – videokazeta, sociální hry, práce ve skupinách • Exkurse, skupinová práce, doplňkové videokazety • Návštěva Krajského úřadu |

| | | | |
|----------------------------|--------------------|---------|----------------------|
| Vzdělávací oblast: | Vyučovací předmět: | Ročník: | Zpracoval(a): |
| Člověk a společnost | Občanská výchova | 9. | Mgr. Libuše Šotolová |

| Výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|--|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, je tolerantní k menšinám • rozpozná projevy masové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést • uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty • dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat • uvědomí si význam přátelství v životě člověka • uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod • uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích • navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat | <p>Člověk hledá společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská setkání - podobnost a odlišnost lidí - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - problémy lidské nesnášenlivosti <p>- vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní vztahy, přátelství, party, skupiny, láska)</p> <p>- mezilidská komunikace a její projevy</p> <p>- lidská solidarita (pomoc člověku v nouzi, potřební lidé ve společnosti)</p> | <p>D 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stát a právo | EV |

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

| | | | |
|----------------------------|--------------------|---------|----------------------|
| Vzdělávací oblast: | Vyučovací předmět: | Ročník: | Zpracoval(a): |
| Člověk a společnost | Občanská výchova | 9. | Mgr. Libuše Šotolová |

| | | | |
|---|---|--|----|
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry..) pochozí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska pochozí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností pochozí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné seznájí se s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus schopen sebepoznání, poznání jiných lidí uvědomí si význam vůle dokáže posilovat své volní jednání získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání | <p>Člověk hledá sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> člověk jako osobnost - drogová prevence - sexuální výchova, antikoncepce, právní důsledky předčasného pohlavního života - charakter, charakterové vlastnosti, svědomí - sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika - vůle, volní jednání - city a emoce (protikladnost, smíšenost, podmíněnost, pestrost, nakažlivost emocí, hloubka citu, výrazovost) - sociální pozice, sociální role | | EV |
|---|---|--|----|

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

| | | | |
|----------------------------|--------------------|---------|----------------------|
| Vzdělávací oblast: | Vyučovací předmět: | Ročník: | Zpracoval(a): |
| Člověk a společnost | Občanská výchova | 9. | Mgr. Libuše Šotolová |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním ,neagresivním způsobem obhajuje svá práva • porozumí různým stránkám lidského života • uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat • učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci • zamyslí se nad smyslem lidského života • dokáže pochopit, proč má lidský život smysl v konání dobra a prospěchu nejen v osobním, ale i obecném • uvědomí si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka • seznámí se s významnými světovými náboženstvími, církvemi a náboženskými hnutími • pochopí význam náboženské | <ul style="list-style-type: none"> - životní cíle, aspirace, plánování života - hledání smyslu lidského života (dobro, spokojenost, radost, odpovědnost, solidarita) - životní názor (víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost) <p>Člověk hledá svůj svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné globální problémy (příklady globálních problémů, jejich příčin a možných důsledků pro život lidstva) - globalizace (projevy, klady a zápory) | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----------------------------|--------------------|---------|----------------------|
| Vzdělávací oblast: | Vyučovací předmět: | Ročník: | Zpracoval(a): |
| Člověk a společnost | Občanská výchova | 9. | Mgr. Libuše Šotolová |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>tolerance, náboženské svobody</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva • uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory • vysvětlí, proč má ČR zájem o vstup do EU • uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU • uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah (OSN, WHO, NASO, UNICEF) • posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy | <p>- mezinárodní vztahy – integrační proces v Evropě (EU a ČR, význam evropské integrace)</p> <p>- mezinárodní organizace</p> <p>- ochrana obyvatelstva</p> <p>- mezinárodní spolupráce</p> | <p>Fy 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přeměny energie, trvale udržitelný rozvoj • Elektrická energie – plýtvání, trvale udržitelný rozvoj <p>Fy 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • jaderná bezpečnost, ochrana před radioaktivitou • zásady chování při vyhlášení všeobecného ohrožení • globální oteplování | |
|---|--|--|--|

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

| | | | |
|----------------------------|----------------------------------|---------|---------------|
| Vzdělávací oblast: | Vyučovací předmět: | Ročník: | Zpracoval(a): |
| Člověk a společnost | Rodinná výchova – etická výchova | 6. | Jan Masák |

| Výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|---|-----------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Žák si osvojí oslovování křestními jmény, pozdrav, úsměv, naslouchání, jednoduchá komunikační pravidla ve třídě, poděkování, omluvu, podání ruky, přiměřenou gestikulaci. Vnímá zrakový kontakt, mimické vyjadřování, posturologii, očišťuje verbální komunikaci od hrubých výrazů a vulgarismů, umí položit otázku. - Zvládá základní prvky sebeúcty a úcty k druhým. Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení. Umí se těšit z radosti a úspěchu jiných, umí vyjádřit účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách. Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky. Vyjadřuje city v jednoduchých situacích. Učí se reflektovat situaci druhých a | <p>Základní komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace při vytváření výchovného kolektivu - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - základy neverbální komunikace - komunikace citů <p>Pozitivní hodnocení sebe a druhých:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepojetí - pozitivní hodnocení druhých - akceptace druhého | | <p>anketová metoda, zážitková metoda, učení posilováním žádoucího chování, diskuse, hraní rolí, scénky, slohové práce, interview, pozorování, hry, pohádky, povídky, příběhy, hodnocení, transfer do života, do rodiny, vedení deníku</p> |

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

| | | | |
|----------------------------|----------------------------------|---------|---------------|
| Vzdělávací oblast: | Vyučovací předmět: | Ročník: | Zpracoval(a): |
| Člověk a společnost | Rodinná výchova – etická výchova | 6. | Jan Masák |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>adekvátně poskytuje pomoc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje tvořivost při společném plnění úkolů. | <p>Tvořivost a základy spolupráce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvořivost v mezilidských vztazích - schopnost spolupráce - elementární prosociálnost | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Uznává velikost a důstojnost lidské osoby. - Objevuje vlastní jedinečnost a identitu. - Vytváří si zdravé sebevědomí. - Identifikuje základní city, umí vést rozhovor s druhými o jejich počtcích. - Na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí. - Nahrazuje agresivní a vulgární chování chováním asertivním. - Umí neagresivním způsobem obhájit svá práva. - Učí se reflektovat situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc. - Uplatňuje tvořivost při společném plnění úkolů, v mezilidských vztazích, především v rodině. | <p>Důstojnost a identita lidské osoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úcta k lidské osobě - jedinečnost a identita člověka <p>Komunikace a usměrnění emocí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usměrnění a kultivace emocí - vyjádření emocí přiměřeným způsobem <p>Asertivní chování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - asertivní chování - asertivní dovednosti, práva, asertivní techniky - fair play - teorie konfliktu <p>Tvořivost a základy spolupráce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvořivost v mezilidských vztazích - schopnost spolupráce - elementární prosociálnost | | <p>anketová metoda, zážitková metoda, učení posilováním žádoucího chování, diskuse, hraní rolí, scénky, slohové práce, interview, pozorování, hry, pohádky, povídky, příběhy, hodnocení, transfer do života, do rodiny, vedení deníku</p> |

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

| | | | |
|----------------------------|----------------------------------|---------|---------------|
| Vzdělávací oblast: | Vyučovací předmět: | Ročník: | Zpracoval(a): |
| Člověk a společnost | Rodinná výchova – etická výchova | 6. | Jan Masák |

| | | | |
|--|---|-------------------------------------|---|
| - Seznamuje se s e škodlivostí kouření a požívání alkoholických nápojů. | Zneužívání návykových látek | Ov 8 • D Drogová prevence | |
| - Analyzuje a vyhodnocuje empatii v kolektivu. Rozlišuje kognitivní a emocionální složku empatie. Jednotlivými skutky uplatňuje tvořivost v mezilidských vztazích především v rodině. - Identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory. - Umí spolupracovat i v obtížných sociálních situacích. Je vnímavý k celosvětovým sociálním problémům, c kontextu své situace a svých možností je řeší. Učí se analyzovat etické aspekty různých životních situací. | Empatie: - dovednost přiměřeně reagovat na kritiku - vyjádřit kritiku konstruktivním způsobem Reálné a zobrazené vzory: - pozitivní vzory versus pochybné idoly - podpora pozitivního působení televize a médií - já – potenciální vzor pro druhé Iniciativa a komplexní prosociálnost: - iniciativa ve ztížených podmínkách - bída světa - pomoc - přátelství - spolupráce - darování | | anketová metoda, zážitková metoda, učení posilováním žádoucího chování, diskuse, hraní rolí, scénky, slohové práce, interview, pozorování, hry, pohádky, povídky, příběhy, hodnocení, transfer do života, do rodiny, vedení deníku, besedy, přednášky s odborníky |
| - Seznamuje se s důsledky požívání návykových látek | Zneužívání návykových látek | | |

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

| | | | |
|----------------------------|----------------------------------|---------|---------------|
| Vzdělávací oblast: | Vyučovací předmět: | Ročník: | Zpracoval(a): |
| Člověk a společnost | Rodinná výchova – etická výchova | 6. | Jan Masák |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>- Učí se analyzovat etické aspekty různých životních situací.</p> | <p>Aplikovaná etická výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sexuální zdraví - rodina - duchovní rozměr člověka - ekonomické hodnoty - ochrana přírody a životního prostředí - zneužívání návykových látek - etické hodnoty – hledání smyslu života | | <p>anketová metoda, zážitková metoda, učení posilováním žádoucího chování, diskuse, hraní rolí, scénky, slohové práce, interview, pozorování, hry, pohádky, povídky, příběhy, hodnocení, transfer do života, do rodiny, vedení deníku, přednášky, besedy s odborníky</p> |
|--|--|--|--|

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

| | | | |
|----------------------------|--------------------|---------|----------------------|
| Vzdělávací oblast: | Vyučovací předmět: | Ročník: | Zpracoval(a): |
| Člověk a společnost | Rodinná výchova | 7. | Mgr. Libuše Šotolová |

| Výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|--|---|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> Ž chápe význam rodiny, příčiny jejího vzniku Ž zná vývoj rodiny, vliv společenských proměn na rodinu Ž zvládne porovnání rodin v různých historických obdobích Ž vnímá důležitost rodiny pro pocit bezpečí Ž rozlišuje užší a širší rodinu <ul style="list-style-type: none"> Ž vnímá postavení muže a ženy v rodině Ž přikládá důležitost významu při výběru správného partnera Ž se učí znát rodinné zázemí, z kterého partner pochází Ž respektuje nutnost vhodně komunikovat s rodiči partnera <ul style="list-style-type: none"> Ž vnímá vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti Ž přikládá důležitost harmonickým vztahům v rodině Ž ví o nutnosti jednotné výchovy v rodině | <p>Úvod- rodina, domov</p> <ul style="list-style-type: none"> Rodina v historii <ul style="list-style-type: none"> Rodina jako systém Výběr vhodného partnera Vztah k jeho rodičům <ul style="list-style-type: none"> Vztahy v rodině Harmonické prostředí Výchovný styl v rodině | <p>Ov 8</p> <ul style="list-style-type: none"> Řeč těla | |

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

| | | | |
|----------------------------|--------------------|---------|----------------------|
| Vzdělávací oblast: | Vyučovací předmět: | Ročník: | Zpracoval(a): |
| Člověk a společnost | Rodinná výchova | 7. | Mgr. Libuše Šotolová |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ž zná negativní vliv rozvodů na děti • Ž se učí, jak by dítě by mělo být připraveno na příchod sourozence do rodiny • Ž umí čelit nebezpečí, že bude chápat sourozence jako vetřelce • Ž respektuje, že malý sourozenec vyžaduje víc péče • Ž oceňuje pocit bezpečí domova • Ž respektuje soukromí jednotlivých členů rodiny • Ž dodržuje vhodný režim dne • Ž zná správný provoz domácnosti z hlediska hygieny • Ž respektuje potřeby jednotlivých členů rodiny vzhledem k jejich věku a povolání • Ž ví, co je zdravé bydlení • Ž je seznámen s tím, jaká nebezpečí hrozí v bytě, jak jim předcházet • Ž přejímá zodpovědnost za zdraví vlastní i ostatních členů rodiny • Ž trénuje první pomoc při úrazech v domácnosti • Ž oceňuje zodpovědnost dospělých za finanční zajištění rodiny | <ul style="list-style-type: none"> • Vztahy mezi sourozenci • Rušivé vlivy a chyby, které mohou poškodit vztah mezi sourozenci • Domov a bydlení • Provoz v bytě • Vhodné uspořádání bytu • Hygiena provozu domácnosti • Hygienické požadavky na zařízení bytu, oslunění, vytápění • Bezpečnost v bytě • Úrazy • První pomoc • Ekonomická činnost rodiny • Zajištění rodiny po finanční | | |
|--|---|--|--|

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

| | | | |
|----------------------------|--------------------|---------|----------------------|
| Vzdělávací oblast: | Vyučovací předmět: | Ročník: | Zpracoval(a): |
| Člověk a společnost | Rodinná výchova | 7. | Mgr. Libuše Šotolová |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ž rozeznává škodlivé vlivy, které ohrožují ekonomiku rodiny • Ž se učí správnému a rozumnému zacházení s penězi • Ž rozeznává, které vlivy negativně působí na rodinu • Ž ví děti by měly pochopit a umět vysvětlit, v čem spočívá nebezpečí těchto vlivů na rodinu • Ž odsuzuje alkoholismus, kouření, hraní na automatech jako výrazný fenomén současné doby • Ž se učí jak poznat, někoho, kdo je pod vlivem drog • Ž trénuje, jak se zachovat, když ti někdo nabízí drogu • Ž zná jak drogy ohrožují zdraví člověka • Ž jak drogy ohrožují provoz rodiny • Ž správně vyhodnocuje mediální sdělení, manipulaci reklamou • Ž projevuje účelné způsoby chování v situacích osobního i cizího ohrožení • Ž komunikuje se službami poskytujícími poradenskou pomoc. | <p>stránce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nebezpečné vlivy, které ohrožují rodinu • Prevence u dětí <p>Drogy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevence, správná výchova • Nenechat si ublížit • Projevy násilí-agresivita, šikana, týrání, zneužívání • Ohrožení v důsledku mimořádných událostí | | |
|---|---|--|--|