

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Člověk a jeho svět	Prvouka	1.	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> zná cestu do školy a zpět zná název školy zná jméno třídní učitelky a ředitele školy chová se ukázněně ve škole i mimo školu dokáže rozlišit nežádoucí formy chování umí si připravit pomůcky do školy udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce umí si uspořádat pracovní místo rozlišuje čas k práci a odpočinku dodržuje základní hygienické návyky zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. zná zásady správného chování u lékaře umí pojmenovat části lidského těla zná názvy běžných onemocnění ví, co dělat v případě úrazu orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina umí vyjmenovat dny v týdnu zná čtvero ročních období a umí 	<ul style="list-style-type: none"> Domov Škola Osobní bezpečí Chování lidí Právo a spravedlnost Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo Osobní bezpečí Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě 	<p>Čj 1-2, Vv 1-2</p> <ul style="list-style-type: none"> Slušné chování Rodina <p>Čj 1-2, M 1-2, Hv 1-2 Vv 1-2, Pč 1-2</p> <ul style="list-style-type: none"> Roční období <p>M 1-2</p> <ul style="list-style-type: none"> Jednotky délky, hmotnosti, objemu <p>M 1-2, Tv 1-2</p> <ul style="list-style-type: none"> Čas <p>Tv 1-2, Pč 1-2, Vv 1-2:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bezpečnost 	Vést žáky k uvědomění si nové pozice

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Člověk a jeho svět	Prvouka	1.	

<p>je charakterizovat</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období • umí popsat změny v přírodě podle ročního období • umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce • zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice • zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) • umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. • zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat • si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci • se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> • Kultura • Rodina • Soužití lidí • Domov • Obec, místní krajina • Živočichové • Komunikace při vytváření výchovného kolektivu • Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích • Elementární prosociálnost 		
--	---	--	--

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Člověk a jeho svět	Prvouka	2.	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti umí slušně požádat o pomoc a poděkovat zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí je schopen komunikovat s prodávčem umí zacházet s přidělenými penězi zná a dodržuje základní pravidla pro chodce umí správně přecházet vozovku zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.) rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod. zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhnout 	<ul style="list-style-type: none"> Rodina Chování lidí Soužití lidí Obec, místní krajina Právo a spravedlnost Vlastnictví Osobní bezpečí Chování lidí 	<p>Čj 3-5, VI 4-5, Aj 3-5</p> <ul style="list-style-type: none"> Rodina Pozdrav Slušné chování Omluva <p>Čj 3-5, Vv 3-5, Pč 3-5, VI 4-5</p> <ul style="list-style-type: none"> Roční období <p>M 3-5, Přv 4-5</p> <ul style="list-style-type: none"> Fyzikální veličiny <p>M 3-5, VI 4-5</p> <ul style="list-style-type: none"> Souřadnice 	

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Člověk a jeho svět	Prvouka	2.	

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost • orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty <ul style="list-style-type: none"> - denní režim dětí, práce a odpočinek • seznámí se s významné rodáky Liberce a významné postavy českých dějin • pozná významné památky a památky v okolí bydliště (Hradčany, Ještěd a zajímavosti Liberce apod.) • zná zaměstnání rodičů • umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) • zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží • pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) • váží si práce a jejích výsledků • pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád • Současnost a minulost v našem životě • Regionální památky • Báje, mýty, pověsti • Vlastnictví • Kultura • Rodina • Voda, vzduch • Půda • Rostliny, houby, živočichové • Životní podmínky • Rovnováha v přírodě 		
--	---	--	--

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Člověk a jeho svět	Prvouka	2.	

<ul style="list-style-type: none"> • má povědomí o významu životního prostředí pro člověka • zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny • chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) • rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté • zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny • zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata • zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) • zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky • si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým • si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých • zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody • Sebepojetí • Akceptace druhého • Schopnost spolupráce 		
---	---	--	--

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Člověk a jeho svět	Prvouka	2.	

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Realizace PT v předmětu		Prvouka	2. ročník
Název PT	Tématický okruh	Námět	Forma a poznámka
<ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova: sociální rozvoj Environmentální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> Poznávání lidí Vztah člověka k prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Poskládej si mámu, tátu Liberec – město ve kterém žiji 	<ul style="list-style-type: none"> Krátkodobý projekt – 5 vyučovacích hodin <ul style="list-style-type: none"> řízený rozhovor nad obrázky práce s vystřihovánkou koho můžeme potkat chování lidí ve svém okolí motivační vycházka model města plánek města, znak města návštěva Severočeského muzea

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Člověk a jeho svět	Prvouka	3.	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině zná základní údaje z historie a současnosti obce zná některé lidové a místní zvyky a tradice orientuje se v plánu obce ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod. určí hlavní a vedlejší světové strany v přírodě se umí orientovat podle světových strany umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu rozlišuje přírodniny, lidské výtvary, suroviny 	<ul style="list-style-type: none"> Domov Škola Obec, místní krajina Kultura, současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti Obec, místní a okolní krajina Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda Vážení a měření Živá a neživá příroda Životní podmínky 	<p>Čj 1-2, Vv 1-2</p> <ul style="list-style-type: none"> Slušné chování Rodina <p>Čj 1-2, M 1-2, Hv 1-2 Vv 1-2, Pč 1-2</p> <ul style="list-style-type: none"> Roční období <p>M 1-2</p> <ul style="list-style-type: none"> Jednotky délky, hmotnosti, objemu <p>M 1-2, Tv 1-2</p> <ul style="list-style-type: none"> Čas <p>Tv 1-2, Pč 1-2, Vv 1-2:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bezpečnost 	<ul style="list-style-type: none"> vycházka jednoduché pokusy

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Člověk a jeho svět	Prvouka	3.	

<ul style="list-style-type: none"> zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin rozlišuje domácí a hospodářská zvířata zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství umí pojmenovat části rostlin umí popsat projevy života rostlin zná vybrané druhy plodů a semen zná význam semen zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) zná vybrané= hospodářské a léčivé rostliny pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat 	<ul style="list-style-type: none"> Živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody Rostliny Životní podmínky Rovnáha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody Člověk Rodina Soužití lidí Chování lidí 		<ul style="list-style-type: none"> vycházky besedy (CHKO) vycházky herbář
---	---	--	---

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Člověk a jeho svět	Prvouka	3.	

<ul style="list-style-type: none"> • má povědomí o významu životního prostředí • uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista) • zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky • vyjadřuje city v jednoduchých situacích • využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů • reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • Právo a spravedlnost • Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí • Schopnosti spolupráce • Komunikace citů • Tvořivost v mezilidských vztazích • Akceptace druhého 		
--	---	--	--

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Realizace PT v předmětu		Prvouka	3. ročník
Název PT	Tématický okruh	Námět	Forma a poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky života 	<ul style="list-style-type: none"> • Voda – základní podmínka pro život 	<ul style="list-style-type: none"> - nákres koloběhu vody - vycházka k vodnímu zdroji - jednoduché pokusy - ochrana vodních zdrojů - vodní zdroje na mapě

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Člověk a jeho svět	Vlastivěda	4.	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> zná pojem nadmořská výška umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy umí vyhledat Prahu na mapě ČR, umí najít své bydliště na mapě zná název kraje a krajského města umí vyhledat ČR na mapě Evropy zná rozdíl mezi podnebím a počasím umí charakterizovat podnebí ČR zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem umí vysvětlit význam globu a mapy zná význam měřítka mapy umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky zná základní geografické značky 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Místo, kde žijeme</u> - obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky 	<p>Čj 3-5, VI 4-5, Aj 3-5</p> <ul style="list-style-type: none"> Rodina Pozdrav Slušné chování Omluva <p>M 3-5, Prv 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Souřadnice <p>Čj 4, Vv 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Státní svátky, významné dny <p>Čj 3-5, Vv 3-5, Pč 3-5, Prv 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Roční období 	

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Člověk a jeho svět	Vlastivěda	4.	

<ul style="list-style-type: none"> • umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří • umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR • umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou • zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR • zná oficiální název ČR a správně ho píše • seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR • zná významná místa a kulturní památky Liberce • zná a umí vyprávět některé regionální pověsti • zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin • umí svými slovy charakterizovat způsob života starých Slovanů • vyjmenuje první státní útvary na našem území 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Lidé kolem nás</u> <ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné • <u>Lidé a čas</u> <ul style="list-style-type: none"> - regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj - nejstarší osídlení naší vlasti – způsob života starých Slovanů, první státní útvary na našem území 		
---	--	--	--

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Člověk a jeho svět	Vlastivěda	4.	

<ul style="list-style-type: none"> • umí charakterizovat hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV. a popsat způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva • umí popsat období husitských válek, jmenovat významné osobnosti této doby a nastínit způsob života v této době a za vlády Jiřího z Poděbrad 	<ul style="list-style-type: none"> - Český stát za vlády Karla IV. – hospodářský rozkvět, rozvoj vzdělanosti a kultury, způsob života lidí - české země a způsob života v době husitství a v době vlády Jiřího z Poděbrad 		
---	---	--	--

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Realizace PT v předmětu		Vlastivěda	4. ročník
Název PT	Tématický okruh	Námět	Forma a poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Výchova demokratického občana 	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola 	<ul style="list-style-type: none"> • Slabikář dětských práv 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s knihou Slabikář dětských práv • dramatizace modelových situací • diskuze

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Člověk a jeho svět	Vlastivěda	5.	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> zná letopočet vzniku ČR zná jméno prvního a současného prezidenta zná pojmy vláda, parlament, zákon umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje a umí popsat jejich polohu umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech zná významné prům. podniky v jedn. oblastech zná významné zemědělské plodiny s pomocí mapy umí porovnat hustotu osídlení, zalesnění a průmysl jednotlivých oblastí orientuje se na mapě umí na mapě ukázat státy EU umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít jeho hlavní město dokáže stručně charakterizovat stát EU zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období - Karel IV., Jan Hus, T. G. Masaryk 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Místo, kde žijeme</u> <ul style="list-style-type: none"> naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky <u>Lidé a čas</u> <ul style="list-style-type: none"> České země a způsob života v období habsburské monarchie – nejvýznamnější události a osobnosti Národní obrození a jeho významní představitelé První světová válka, vznik ČSR – nástin hospodářského, společenského, politického a kulturního života, významné osobnosti 	<p>Čj 3-5, VI 4-5, Aj 3-5</p> <ul style="list-style-type: none"> Rodina Pozdrav Slušné chování Omluva <p>M 3-5, Prv 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Souřadnice <p>Čj 3-5, Vv 3-5, Pč 3-5, Prv 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Roční období 	

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Člověk a jeho svět	Vlastivěda	5.	

<ul style="list-style-type: none"> • umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes • umí popsat způsob života lidí, nejvýznamnější události a osobnosti období habsburské monarchie • charakterizuje svými slovy kulturní, společenský a politický život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století • umí objasnit vznik ČSR • posoudí život v českých zemích v období nacistické okupace a význam obnovení ČSR • umí charakterizovat způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> - Druhá světová válka, zánik ČSR - Československá republika po druhé světové válce – poválečná léta, období totality, obnova demokratického vývoje, vznik a rozpad ČSFR, vznik České republiky - Česká republika – charakteristika současné vývojové etapy • Lidé kolem nás - soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné - kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura 		
--	--	--	--

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Realizace PT v předmětu		Vlastivěda	5. ročník
Název PT	Tématický okruh	Námět	Forma a poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Výchova demokratického občana 	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostaveníčko s demokracií 	<ul style="list-style-type: none"> • modelace parlamentu • exkurze do Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR • beseda se senátorem za naši oblast

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Člověk a jeho svět	Přírodověda	4.	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. • zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech • umí popsat stavbu jejich těla • zná jejich způsob života • zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech • umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev • seznámí se základními pravidly ochrany před povodněmi • ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra • ví, jak se máme v lese chovat • zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití • zná běžné druhy zeleniny a ovoce • má základní informace o 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitost přírody <ul style="list-style-type: none"> - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) • Místo, kde žijeme • okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu • Vesmír a Země (sluneční soustava, 	<p>M 3-5, Prv 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální veličiny <p>Čj 4, Vv 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rostliny • Živočichové 	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Člověk a jeho svět	Přírodověda	4.	

<p>postavení Země ve vesmíru</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si podmínky života na Zemi • ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou • umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi • umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru • seznámí se s působením magnetické a gravitační síly • zná stavbu lidského těla • ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části • ví, co je svalstvo a zná jeho význam • umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány • zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.) • zná telef. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci,hasičů a policie) • zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy • ví,co je evakuace obyvatel a 	<p>den a noc, roční období)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidé a čas • orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období • Člověk a jeho zdraví <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo (základní stavba a funkce) - péče o zdraví , zdravá výživa (první pomoc) - situace hromadného ohrožení 		
---	---	--	--

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Člověk a jeho svět	Přírodověda	4.	

evakuační zavazadlo <ul style="list-style-type: none"> • ví, co je terorismus a anonymní oznámení • zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče • zná zásady manipulace s el. spotřebiči • zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči) - péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem) 		
---	---	--	--

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Realizace PT v předmětu		Přírodověda	4. ročník
Název PT	Tématický okruh	Námět	Forma a poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy 	<ul style="list-style-type: none"> • Společenstvo LES 	<ul style="list-style-type: none"> • exkurze do CHKO Jizerské hory • práce s atlasem zvířat a rostlin • práce s mapou • beseda s pracovníkem CHKO Jizerské hory • exkurze do dřevařské pily

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Člověk a jeho svět	Přírodověda	5.	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> zná důležité nerosty a horniny umí vysvětlit proces zvětrávání hornin zná využití některých nerostů zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biolog. systému umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozmanitost přírody <ul style="list-style-type: none"> nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) Vesmír a Země rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) životní podmínky ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody 	<p>M 3-5, Prv 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Fyzikální veličiny <p>Tv 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Svaly, kosti <p>F 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Elektrická energie <p>F 7</p> <ul style="list-style-type: none"> Zatmění Slunce a Měsíce Fáze Měsíce Střídání dne a noci <p>F 9</p> <ul style="list-style-type: none"> Tělesa Sluneční soustavy <p>Pč 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Způsoby zlepšování kvality půdy 	<ul style="list-style-type: none"> Oživení znalostí ze 4.ročníku opakování a rozšíření učiva 4. roč.

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Člověk a jeho svět	Přírodověda	5.	

<ul style="list-style-type: none"> • zná pojem recyklace • zná a umí vysvětlit význam čističek odpadní vod • zná pravidla chování v CHKO a v přírodě • uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad • zná původ člověka jako druhu • zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka • zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí • zná a dovede jednat podle zásad první pomoci • uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství • ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti • zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana • umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra • zná pravidla telefonování na tyto instituce 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho zdraví <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) - péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy • Lidé kolem nás <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) - základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi) - situace hromadného ohrožení - osobní bezpečí 		
---	---	--	--

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Člověk a jeho svět	Přírodověda	5.	

- zná význam pojmů terorismus, rasismus
- je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)
- zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	Zpracoval(a):
Člověk a jeho svět	Dopravní výchova	4.	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> žák se orientuje v pravidlech silničního provozu na pozemních komunikacích pro cyklisty žák se seznámí s tím, jak se bezpečně pohybovat na silnici žák se seznámí se základy první pomoci a chováním při dopravní nehodě zná vybavení cyklisty prakticky využívá své znalosti na dopravním hřišti a praktickém životě 	<ul style="list-style-type: none"> základní dopr. značky, jízda po silnici, osoba vedoucí jízdní kolo; změna směru jízdy, správné zařazení do provozu, správné zastavení, objíždění a předjíždění, správná jízda v jízdních pruzích; zákl. pravidla křižovatek, světelné signály a pokyny policisty, ohleduplná jízda pravidla bezpečnosti pohybu na silnici – vidět a být viděn, chování správného cyklisty, jízda na kolečkových bruslích a skateboardu druhy krvácení a postupy jak ho zastavit, s první pomocí při bezvědomí, poranění pohybového aparátu, popáleninách a poleptání, se základy transportu, šok, seznámení se s postupem pomoci na místě dopravní nehody povinné vybavení cyklisty a jízdního kola jízda podle pravidel na dopravním hřišti, jízda zručnosti 	<p>Čj 3-5, Vv 3-5, Pč 3-5, MG 3-5</p> <ul style="list-style-type: none"> Značky Bezpečnost <p>Tv 3-4</p> <ul style="list-style-type: none"> Pohyb v prostoru 	