

5.2.1.1 ČESKÝ JAZYK na I. stupni

Tato vzdělávací oblast zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělání. Jazykové vyučování vede ke znalostem a dovednostem, které umožňují vnímat jazykové sdělení, rozumět jim a vhodně vyjadřovat.

Obsahové vymezení předmětu

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vyučování, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání - osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i psané podobě otevírá cestu k poznání. Vytváří předpoklady k úspěšnému dorozumívání.

Komunikační a slohová výchova

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. Učí se výstižně formulovat a sdělovat myšlenky a pocity.

Jazyková výchova

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby jazyka. Vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem srozumitelného vyjadřování.

Literární výchova

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a schopnosti. Verbální a neverbální komunikace se může rozvíjet prostřednictvím některých prvků z dramatické výchovy.

Časové a organizační vymezení

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura se na prvním stupni realizuje v celkové časové dotaci 42 hodin.

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“		
Realizace PT v předmětu		Český jazyk
Název PT	Tématický okruh	Námět
<ul style="list-style-type: none"> • ČJ 1 Osobnostní a soc. výchova • ČJ 2 Osobnostní a soc. výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Sociální rozvoj – Rozvoj schopností poznávání • Komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • Jak vidíš svět, když nevidíš (krátkodobý projekt – 4 vyučovací hodiny) • Umíme zdravit (základní komunikační pravidla, žijeme pospolu) • Dramatizace pohádky

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k vyhledávání informací, využívání správných jazykových prostředků, k osvojování základních jazykových a literárních pojmů
- zaměřuje se na čtení s porozuměním a práci s textem
- hodnotí výsledky učení a řídí diskusi
snaží se aktivně využívat všech forem vyučování v předmětech
- vybírá vhodné texty, metody a strategie pro poznávání jazyka)
- naslouchá potřebám dětí
- hodnotí výsledky učení a cíl hodiny
- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů

- učitel motivuje žáky k samostatnému řešení zadání a využívá netradičních problémových úloh
- nabízí možnost různých řešení
- vyhledává potřebné informace k vyřešení problému

Kompetence komunikativní

- vede žáky ke spolupráci ve skupinách, nabízí možnost účasti na společných akcích
- klade důraz na aktivní diskusi, dialogy a vzájemnou komunikaci
- motivuje žáky k samostatnému vypravování

- připravuje prostor pro tvoření otázek a odpovědí a dramatizaci textu
- zapojuje žáky do jazykových projektů

Kompetence sociální a personální

- nabízí možnost vzájemné a účinné spolupráce
- klade důraz na respektování dohodnutých pravidel a žáci mají podíl na jejich formulaci
- podněcuje žáky k vzájemným pochvalám a kritikám

Kompetence občanské

- motivuje žáky k hledání názorů odlišujících se od jejich vlastních
- toleruje individuální rozdíly a přesvědčení druhých a vyžaduje to od svých žáků
- klade důraz na environmentální výchovu
- obklopuje žáky esteticky podnětným a zdravým prostředím

Kompetence pracovní

- vede žáky k ochraně životního prostředí
- vyžaduje od žáků svědomitou přípravu na výuku jazyka
- vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel
- klade důraz na zvládnutí správné techniky psaní

5.2.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 2. stupeň

Předmět český jazyk a literatura má ve vzdělávacím procesu své jedinečné, nezaměnitelné místo. Správné osvojení jazykových prostředků mateřštiny je základním předpokladem úspěšného vzdělávání ve všech dalších předmětech a oblastech lidského vědění. Je úzce spjat s dramatickou výchovou. Předmět obsahuje tři složky: jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávání v tomto předmětu je zaměřeno na:

- souvislé vyjadřování myšlenek, pocitů a reakcí
- rozvíjení kultivovaných písemných i ústních projevů
- získávání dovedností pro mnohostrannou komunikaci
- orientaci v textu, odhalování záměru a hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako zdroje poznání a prožitků
- seznámení s významnými literárními žánry a formami
- utváření čtenářského vkusu a zájmu o četbu
- využití různých zdrojů informací – pochopení funkce divadla, filmu a dalších médií

Časové a organizační vymezení

Předmět má časovou dotaci 5 hodin týdně v 6.-9. ročníku nevýběrových tříd, 4 hodiny u výběrových tříd. Disponibilní dotace činí 5 hodin (1 hodina).

Organizačně lze předmětu vyučovat nejrůznějšími způsoby: frontálně s nástěnnými tabulemi a obrazy, s využitím poslechu CD, videa a DVD s filmy, cvičeními na počítačích, vyhledáváním informací na internetu, prací samostatnou, ve dvojicích, skupinách i týmech.

Osvědčují se nejrůznější soutěže, kvízy, křížovky, skrývačky, diskuze, scénky... Nedílnou součástí výuky jsou návštěvy divadelních představení, výstav, vědecké knihovny – ke změně prostředí vyučovací jednotky slouží dobře vybavená školní knihovna. Zajímavá bývají propojení předmětu s ostatními předměty (např. s výtvarnou výchovou), práce na školních projektech, v miniprojektech, účast v literárních soutěžích, olympiádách apod.

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“		
Realizace PT v předmětu		Český jazyk
Název PT	Tématický okruh	Námět
<ul style="list-style-type: none"> • Multikulturní výchova • Osobnostní a sociální výchova: sociální rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy 6 • Komunikace 7 	<ul style="list-style-type: none"> • Balady, vztahy mezi rodiči a dětmi • Sloh a literatura – charakteristika, mezilidské vztahy

<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova:osobnostní rozvoj • Mediální výchova • Osobnostní a sociální výchova:sociální rozvoj • Mediální výchova • Mediální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopnosti poznávání 8 • Stavba mediálních sdělení 8 • Mezilidské vztahy 9 • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 9 • Práce v realizačním týmu 9 	<ul style="list-style-type: none"> • Literatura – poznávání doby a její obraz v literárních dílech • Slohové útvary a jejich využití v mediích • Mezilidské vztahy v literárních dílech • Shrnutí o slohu, využití jednotlivých útvarů v mediích • Práce na sborníčku s určitou tematikou
--	--	--

Výchovné a vzdělávací a strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k užívání správných jazykových prostředků
- používá vhodné učební pomůcky (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky...)
- klade důraz na čtení s porozuměním a práci s jazykovým a literárním textem
- hodnotí výsledky učení spolu se žáky
- využívá všech forem vyučování v předmětu

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- motivuje žáky k samostatnému řešení zadání, k netradičním problémovým úlohám
- zadává úlohy s řešeními na základě získaných vědomostí (např. ze samostudia či z četby)
- klade důraz na vyhledávání potřebných informací k vyřešení problému
- předkládá žákům vhodné texty k analýze

Kompetence komunikativní

Učitel:

- nabízí žákům práci v týmech, ve skupinách, ve dvojicích
- zařazuje do hodin řečnická cvičení, diskuze, besedy, brainstorming
- zadává takové úlohy, v nichž žáci výstižně a logicky formulují své myšlenky
- vyžaduje od žáků kultivovaný projev, a to ústní i písemný

Kompetence sociální a personální**Učitel:**

- vede žáky v týmech k účinné spolupráci
- dodržuje dohodnutá pravidla, na jejichž formulaci mají žáci sami svůj podíl
- navozuje příjemnou atmosféru, aby žáci získali pocit sebedůvěry i zodpovědnosti
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům i k žákům s poruchami učení

Kompetence občanské**Učitel:**

- motivuje žáky ke hledání názorů odlišujících se od jejich vlastních
- respektuje individuální rozdíly, přesvědčení druhých a vede k tomu i své žáky
- vyžaduje od žáků, aby pomáhali slabším, aby ocenili jejich ostatní schopnosti
- podporuje u žáků zájem o kulturní dědictví a tradice a zapojuje je do kulturního dění

Kompetence pracovní**Učitel:**

- vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel (např. při práci s výpočetní technikou)
- kontroluje pravidelně domácí a samostatné práce žáků
- klade důraz na využití znalostí a schopností žáků, na jejich vlastní organizaci práce

5.2.1.3 ANGLICKÝ JAZYK – I. stupeň

Anglická jazyk je vyučován v rámci vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**.

U žáků se postupně rozvíjí schopnost chápání a správné interpretace slyšeného i čteného cizojazyčného textu. Žák je schopen vést rozhovor a souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života (jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejbližší normě). Schopnost písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel. Žáci se seznamují se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti, s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi. Žáci si osvojují učební postupy potřebné k efektivnímu studiu cizích jazyků. Žáci mají příležitost zvyšovat celkovou úroveň svého vyjadřování i vzájemného chování a současně rozvíjet intelektuální, estetickou, emocionální a estetickou složku osobnosti. Žáci si rozšíří všeobecný kulturní obzor, který je předpokladem k formování postojů. Pěstování vzájemné tolerance a respektu.

Obsahové vymezení předmětu

- úvod do cizojazyčného vzdělávání
- probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu
- osvojení zvukové podoby a zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou
- rozvoj řečových dovedností
- učí se dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat, poté dovednost číst a vyjadřovat se písemně
- slovní zásoba je volena na základě frekvence zájmu dětí
- metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře
- výuka je propojena s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou
- rozvíjení představitivosti u dětí, podceňuje a oceňuje jejich aktivitu a invenci a jejich přístup k tvůrčím činnostem

Časové a organizační vymezení

Anglický jazyk se vyučuje na 1. stupni v 3. – 5. ročníku v rozsahu 3 hod. týdně v každém ročníku. Výuka je realizována ve vyučovacích hodinách se začleňováním krátkodobých projektů.

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“		
Realizace PT v předmětu		Anglický jazyk
Název PT	Tématický okruh	Námět
<ul style="list-style-type: none"> • Multikulturní výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Etnický původ 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Specifika anglické výslovnosti • původ cizích slov, podobnosti • anglicky mluvící země

<ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova: osobnostní rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> sebezpoznání a sebepojetí 5 	<ul style="list-style-type: none"> Představování, vyplnění osobních údajů, dopis Řešení jednoduchých situací - komunikace
<ul style="list-style-type: none"> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> Objevujeme Evropu a svět 5 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 5 	<ul style="list-style-type: none"> English speaking countries Culture and traditions London, the UK capital Srovnávání kultur a tradic zemí – Vánoce, Velikonoce, státní svátky

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vede žáky k osvojení správné výslovnosti a zvládnutí požadované slovní zásoby
- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce
- zařazuje práci na internetu pro rozšíření znalostí
- používá pokyny a termíny související s jednotlivými typy cvičení a probíranými tematickými celky
- hodnotí výsledky učení a cíl hodiny
- vybírám vhodné texty, metody a strategie pro poznávání jazyka

Kompetence k řešení problémů

- nabízí možnost práce s různými typy cvičení (nejprve pasivní zvládnutí cizojazyčných pokynů v materiálech, se kterými žáci pracují, (později samostatná práce bez vysvětlování)
- učitel motivuje žáky k samostatnému řešení, zadání a využívá netradičních problémových úloh
- opakovaně využívají již jednou vyřešený problém (obmění se téma)
- práce s chybou (chybu nechápat jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení

Kompetence komunikativní

- klade důraz na praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce
- nabízí možnost účasti na společných akcích
- vytváří prostor pro konverzaci v cizím jazyce
- podporuje snahu žáků samostatně se vyjadřovat
- zaměřuje se na písemný a ústní projev
- klade důraz na aktivní dialog
- učitel zařazuje komunikativní kruh
- podněcuje žáky k práci s anglickými texty
- motivuje žáky k rozvoji slovní zásoby

Kompetence sociální a personální

- do výuky zařazuje všechny formy a metody práce a efektivně je střídá
- učitel nabízí možnost vzájemné a účinné spolupráce
- učitel motivuje k další činnosti a vzdělávání
- vede k sebehodnocení žáků
- klade důraz na respektování dohodnutých pravidel

Kompetence občanské

- prostřednictvím jazyka dětem nabízí možnost uvědomit si vlastní identitu
- seznamuje žáky s kulturami ostatních anglicky mluvících zemí
- klade důraz na environmentální výchovu
- podporuje žáky ve srovnávání českých tradic s tradicemi anglicky mluvících zemí

Kompetence pracovní

- vede žáky k samostatné práci s materiály podporujícími výuku cizího jazyka (slovníky..)
- nárokuje správné formování záznamů v pracovních sešitech, slovníčcích
- pravidelně kontroluje veškerou práci žáků
- vede žáky k ochraně životního prostředí

5.2.1.4 ANGLICKÝ JAZYK II.stupeň

Vyučovací předmět anglický jazyk je vyučován v rámci vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby byli žáci schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci mají rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni.

Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Obsahové vymezení předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v cizím jazyce
- porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět anglický jazyk je zařazen v 6.- 9. ročníku v tříhodinové týdenní dotaci. Výuka na 2. stupni navazuje na výuku na 1. stupni.

Výuka anglického jazyka probíhá v jazykové učebně, je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy americké angličtiny.

Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Žáci pracují často ve dvojicích a malých skupinách a jsou schopni aplikace již zvládnutých dovedností a znalostí.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, vést rozhovor v běžných situacích a hovořit o praktických tématech. Opírá se o jeho schopnost pracovat s anglickým textem, schopnost spolupracovat a přemýšlet.

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“		
Realizace PT v předmětu		Anglický jazyk
Název PT	Tématický okruh	Námět
<ul style="list-style-type: none"> • Multikulturní výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Multikulturalita 8 	<ul style="list-style-type: none"> • English speaking countries • Culture and traditions • London, the UK capital • My family, my friends • My country, my town

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vyvodí cíl a zhodnotí jeho dosažení
- vede ke správné orientaci v učebních textech a nabízí žákům různé další informační zdroje a tím podchytí jejich zájem o AJ a anglicky mluvící země
- klade důraz na čtení přiměřených anglických textů a na základě odhadu významu neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených slov k porozumění přečtenému textu
- učí žáky pracovat s cizojazyčnými slovníky, příručkami, mluvnickými pravidly, vede je k využívání internetu pro rozšíření znalostí z různých oborů / kultura, sport, příroda.../
- shrne základní gramatické struktury prezentované komunikativní formou
- vyžaduje od žáků, aby při samostatné práci dovedli aplikovat získané vědomosti – při práci s anglickým textem, při rozhovorech na aktuální téma, procvičování mluvnice...

Kompetence k řešení

Učitel:

- učí vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat / např. údaje o zemích, možnosti cestování, ubytování, ceny zboží, měna v cizích zemích.../
- předkládá různé problémové situace z běžného denního života, vede žáky a pomáhá jim při jejich řešení/ miniprojekty: zdraví, stravování, oblékání, orientace ve městě, nakupování.../
- vede diskusi na daná témata ve skupinách, respektuje názory ostatních, umožňuje žákům porovnávat výsledky své práce
- vybízí žáky k orientaci v cizím jazykovém prostředí / zeptat se na potřebné věci a porozumět vyslechnuté odpovědi/

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- využívá frontální práce, práce jednotlivce, ve dvojicích, skupinách, pro jazykovou komunikaci
- vybízí žáky k sebehodnocení při práci ve skupině, k hodnocení aktivity při hodině a úrovně zapojení do výuky
- projevuje empatii, pochválí práci ostatních
- vede ke spolupráci s ostatními na společném úkolu / projekty o zvycích, tradičních svátcích, historii daných oblastí.../
- hodnotí žáky na základě různých soutěživých a hravých aktivit, pozorování a aktivního zapojení do výuky – při hodině má vládnout přátelská a pohodová atmosféra vedoucí ke společnému cíli – osvojení cizího jazyka
- pomáhá s realizací žákovského portfolia – zakládání různých prací a sledování vlastního jazykového vývoje a pokroků

Kompetence komunikativní**Učitel:**

- klade důraz na vhodné používání vyjadřovacích prostředků, aby byli žáci schopni se porozumět v běžných situacích, hovořit o jednoduchých tématech a porozumět textům odpovídajícím jejich jazykové úrovni (rozhovory, scénky, dramatizace, dopisy, apod.)
- vede k výstižnému vyjadřování v ústním i písemném projevu, k prezentaci žákovských prací
- vytváří dostatek komunikativních situací, aby žáci mohli samostatně vyjadřovat svůj názor, mínění, myšlenky
- pomáhá organizovat různé didaktické hry, jednoduché dialogy, dramatizovat příběhy, zpívat anglické písničky

Kompetence občanské**Učitel:**

- seznamuje žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí, vede je k pochopení cizojazyčných kultur a k toleranci k nim
- respektuje a oceňuje tradice a kulturní a historické dědictví zemí
- simuluje situace, kdy žáci seznamují cizince se svou zemí, s památkami, s městem, školou, rodinou...

Kompetence pracovní**Učitel:**

- zařazuje do výuky práci se slovníky, počítačové programy a další zdroje informací, používá cizojazyčné návody (recepty apod.)
- klade důraz na využívání znalostí k přípravě na budoucnost, objasňuje nutnost znalosti cizích jazyků v určitém profesním zaměření
- motivuje žáky k získávání informací z jiných vzdělávacích oblastí v rámci výuky: Z- anglicky mluvící země, D – historie anglicky hovořících oblastí, Čj- literatura- spisovatelé...
- vede žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- vyžaduje od žáků vhodné rozvržení práce

5.2.2.1 MATEMATIKA I. STUPEŇ

Časové a organizační vymezení

Předmět matematika na I. stupni ZŠ má časovou dotaci 4 hodiny týdně v 1. ročníku, ve 2. až 5. ročníku po 5 hodinách týdně. Celkem tedy 24 hodin se 4 disponibilními hodinami navíc.

Obsahové vymezení předmětu

Žáci by se měli během 5 let naučit:

- provádět početní výkony s přirozenými, desetinnými čísly a zlomky (pamětně i písemně)
- řešit úlohy z praxe
- provádět odhady výsledků řešení a posuzovat jejich reálnost
- zaokrouhlovat
- umět pracovat s jednoduchými statistickými diagramy a tabulkami
- řešit rovnice a nerovnice
- řešit geometrické úlohy
- počítat obvody a obsahy rovinných obrazců, povrchy a objemy těles
- orientovat se v rovině a prostoru
- orientovat se v čase

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

učitel

- vede žáky k osvojení si základních matematických pojmů
- umožňuje žákům nacházet souvislosti mezi učivem a aplikací v praktickém životě
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, umožňuje porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- podporuje v žácích přijaté způsoby dosažení cíle, samostatnost, tvořivost
- klade důraz na poznávání smyslu a cíle učení, motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení a k zhodnocení výsledků učení
- vyžaduje od žáků realizaci vlastních nápadů, vyhledávání informací a vhodné rozvržení vlastní práce

Kompetence k řešení problémů

učitel

- žákům nabízí dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
- umožňuje vyhledávat různé varianty řešení záhadných úloh, nenechá je se odradit případným nezdarem a vede je vytrvale k hledání konečného řešení problému
- učí žáky obhájit svá rozhodnutí
- provádí rozbor úkolu (problému), vede žáky k tvoření plánu jeho řešení, odhadům výsledků, k volbě správných postupů a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadání

**Kompetence komunikativní
učitel**

- klade důraz na užívání matematického jazyka včetně matematické symboliky
- uplatňuje ve výuce práci s grafy, tabulkami, diagramy, apod.
- vede žáky k jasné formulaci a vyjadřování svých myšlenek v písemném i ústním projevu
- podporuje a učí žáka prezentovat své názory na práci, hovořit k věci a obhajovat své stanovisko vhodnými argumenty

**Kompetence sociální a personální
učitel**

- orientuje žáky ke schopnosti spolupracovat, pracovat v týmu
- vede žáky k respektování ostatních
- umožňuje a využívá zhodnocení vlastní práce žáků,
- zařazuje takové formy práce, které berou v úvahu různorodý kolektiv třídy a vede žáky ke vzájemné pomoci

**Kompetence občanské
učitel**

- nabízí dostatečné množství situací k propojení problematiky, jejich zájmové činnosti a společnosti – slovní úlohy, kvízy, hádanky
- vybírá úlohy s ekologickou tematikou
- netoleruje nekamarádké chování
- klade důraz na toleranci a respekt k odlišnostem spolužáků ve třídě
- škola v rámci možností pořádá matematické soutěže

**Kompetence pracovní
učitel**

- vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- nabízí žákům další činnosti – např. modelování a výroba různých těles
- vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce.

5.2.2.2 MATEMATIKA II. STUPEŇ

Matematika tvoří jeden z hlavních pilířů vzdělávacího působení základní školy. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy a různých směrů studia na středních školách.

Rozvíjí paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku, přispívá k vytváření vytrvalosti a pracovitosti.

Obsahové vymezení předmětu

Důraz je kladen na:

- Osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě
- Porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům
- Rozvíjení paměti a logického uvažování
- Vytváření zásoby matematických nástrojů a na stručné a přesné vyjadřování
- Přesnost a estetiku provedení a na rozvoj představivosti v geometrii
- Řešení problémových úloh z běžného života, spolupráce při jejich řešení, vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu
- Provádění rozboru problému, plánu jeho řešení
- Systematičnost, vytrvalost a přesnost
- Využívání metod a forem práce založené na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a malých skupinách). Vzájemně se učí, prezentují, řeší úlohy.
- Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět matematika je zařazen samostatně v 6.-9. ročníku v hodinové dotaci u nevýběrových tříd 19 hodin (4 disponibilní), u výběrových v hodinové dotaci 24 hodin (9 disponibilních).

Svým pojetím navazuje tento předmět především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pro 1. stupeň, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí.

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“		
Realizace PT v předmětu		Matematika
Název PT	Tématický okruh	Námět
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova: morální rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> • Řešení problémů, rozhodovací dovednosti 8 	<ul style="list-style-type: none"> • Lineární rovnice • Slovní úlohy • Konstrukční úlohy

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy

učitel :

- rozvíjí schopnosti abstraktního a logického myšlení u žáků
- zařazuje vhodné problémové úkoly, logické úlohy, matematické hádanky, rébusy apod.
- vytváří u žáka zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh)
- učí žáka využívat efektivně těchto metod při řešení úkolů vycházejících z reálného života a z praxe
- podporuje žáky v účasti na matematických soutěžích (MO, Pythagoriáda, mezinárodní soutěž Klokan apod.)

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy

učitel :

- nabízí dostatek úloh a příkladů, které vycházejí z reálného života
- při řešení úloh klade důraz na co největší samostatnost uvažování a řešení úloh
- podporuje u žáků nalézání různých variant řešení daných úkolů
- při řešení nových úkolů vede žáky k aplikaci známých a osvědčených postupů
- provádí s žáky rozbor úkolu, odhad výsledků, volí správný postup řešení a provádí kontrolu správnosti výsledku vzhledem k zadání
- dodržuje princip postupnosti (od jednoduchého ke složitějšímu)

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy

učitel :

- trvá na používání odborné terminologie, dbáme na přesné a logické vyjadřování
- podporuje komunikaci žáků při práci ve skupině, při prezentaci výsledků práce
- pracuje s tabulkami, grafy apod.
- vyžaduje komentář při řešení úlohy, ukazuje postup při řešení slovní úlohy: společné čtení, pochopení zadání, matematizace, řešení, posouzení správnosti řešení, odpověď

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy

učitel :

- vede žáky k dialogu při prověřování znalostí, učí žáky obhajovat vlastní názor na řešení problémů
- podporuje práci ve skupinách na základě přesných pravidel při rozdělování úkolů ve skupině
- učí žáky toleranci k názorům druhých, vede je ke vzájemné pomoci

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy

učitel :

- nabízí situace k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti (slovní úlohy, kvízy, hry, hádanky ...)
- zařazuje úlohy s ekologickou problematikou (ekoškola)

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy

učitel :

- vede žáky ke správnému používání pomůcek (kalkulačky, rýsovací potřeby apod.)
- nabízí možnost modelování a výroby pomůcek (obrazy, modely těles)
- kontroluje přesnost provedení úkolů, úplné dokončení práce
- dbá na efektivitu a racionálnost práce a na kontrolu výsledků práce

5.2.3.1 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Obsahové, časové a organizační vymezení

- Na I. stupni realizován v 5. ročníku jako povinný předmět s hodinovou dotací, další hodina v rámci předmětu PČ.
- Na II. stupni u tříd bez PC zaměření je předmět realizován v 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny, v 7.-9. ročníku je nabízen jako povinně volitelný v rozsahu 2 hodin.
- Na II. stupni u tříd se zaměřením na PC je v 6. a 7. ročníku dotace 1 hodina týdně (pozn.: další hodiny jsou nabízeny v rámci PČ a jako NP), v 8. a 9. ročníku je dotace 2 hodiny (pozn.: 3. je nabízena v rámci PČ). Všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium, v 9. ročníku pro výstup na střední školy).
- žáci jsou v hodině děleni do dvou skupin tak aby každý žák měl při práci svůj počítač. V 8. a 9. ročníku pak probíhají tzv. semináře, které jsou zaměřeny na jednotlivé obory (Grafika, Internet, Webdesign...ap). Na konci těchto seminářů žáci vytvoří tzv. seminární práci, ve které ukáží výsledky své práce a co vše se v daném oboru naučili. (dosažených znalostí a schopností na začátečníky a pokročilé) Učební osnovy jsou tedy zpracovány jednotně pro obě skupiny v 5. ročníku a v 9. ročníku zvlášť pro úroveň začátečníků a zvlášť pro úroveň pokročilých. Pokročilá úroveň v 9. ročníku – učivo apod. vychází z toho, že žák zvládá základy práce na počítači, úvodní opakování tuto úroveň sjednocuje a vytváří tak podmínky pro zpracování projektu ročníkové práce.)

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, v 9. ročníku s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí **hněd od 5. třídy** používat elektronickou poštu.

S předmětem Informační a komunikační technologie úzce souvisí nepovinný předmět Informatika (6. – 9. ročník) a vzdáleněji Programování v systému SGP Baltík (4. – 6. ročník).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“		
Realizace PT v předmětu		Výpočetní technika
Název PT	Tématický okruh	Námět
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova: osobnostní rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativita 5 	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření vlastních prací v programu Malování
<ul style="list-style-type: none"> • Mediální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba mediálního sdělení 9 	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření prezentací v programu Power point
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova: osobnostní rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace a sebeorganizace 9 	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření vlastních prací ve Wordu a v Excelu • Vytváření vlastních prací v seminářích: Bitmapová grafika a Webdesign

5.2.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací oblast týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a dalších témat. Žák se učí pozorovat a pojmenovat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Získává všeobecný přehled o světě a učí se v něm orientovat. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, porozumět soudobému způsobu života. Vzdělávací oblast připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, člověk a příroda, člověk a zdraví. Do oblasti patří předměty prvouka, přírodověda a vlastivěda.

Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody
- Člověk a výchova ke zdraví
- Bezpečnost silničního provozu

Časové a organizační vymezení

Předmět Prvouka se vyučuje v 1. ročníku s časovou dotací 2 hod. týdně
ve 2. ročníku 2 hod. týdně
ve 3. ročníku 3 hod. týdně

Vlastivěda a Přírodověda jsou zastoupeny ve 4. roč. 3 hod. týdně
v 5. roč. 4 hod. týdně

Dopravní výchova ve 4. roč. 1 hod. týdně

Klasickou hodinu se snažíme nahrazovat vycházkami, exkurzemi, praktickými cvičeními. Některá témata realizujeme jako projekty s vyšší časovou náročností (propojujeme s jinými předměty)

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“		
Realizace PT v oblasti		Člověk a jeho svět
Název PT	Tématický okruh	Námět
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova: sociální rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznávání lidí: PRV 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Jak vidíš svět, když nevidíš • Poskládej si mámu, tátu
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Vztah člověka k prostředí PRV 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Liberec – město ve kterém žiji
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky života PRV 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Voda – základní podmínka pro život
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy PRV 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Společenstvo LES

<ul style="list-style-type: none"> • Výchova demokratického občana • Výchova demokratického občana 	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola VL 4 • Občanská společnost a škola VL 5 	<ul style="list-style-type: none"> • Slabikář dětských práv • Dostaveníčko s demokracií
--	--	---

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- integruje učení do smysluplných celků
- rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce, rozvíjí tvořivost
- pěstuje návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce
- na začátku vyučovací jednotky vždy společně se žáky vyvodí cíl, na konci hodiny
- společně zhodnotí jeho dosažení
- využívá slepé mapy, časové přímky

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- využívá vhodných metod k rozvoji kreativity žáků (projektové vyučování, kooperativní vyučování)
- předkládá žákům problémy vázané na učební látku i každodenní život
- zadává úlohy rozvíjející tvořivost
- umožňuje žákům porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Kompetence komunikativní

Učitel:

- klade důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu
- seznamuje žáky se základními prostředky komunikace
- uskutečňuje diskuze, vzájemnou komunikaci k danému úkolu
- uplatňuje ve výuce brainstorming, hraní

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje práci ve dvojicích, skupinách, vzájemnou pomoc při učení
- společně s žáky vytváří pravidla týmové práce a řídí se jimi
- upevňuje dobré mezilidské vztahy(organizuje společné akce starších a mladších žáků)
- zařazuje do výuky projekty, projektové dny

Kompetence občanské**Učitel:**

- klade důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem (organizování akcí pro domov důchodců, mateřské školy....)
- jedná s úctou a respektem se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí
- podporuje vlastní sebedůvěru u žáků (prezentace dovednosti žáků a výsledky jejich práce)
- klade důraz na environmentální výchovu

Kompetence pracovní**Učitel:**

- vyžaduje dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni a vhodné rozvržení vlastní práce
- zapojuje žáky do činností a aktivit školy podporujících zdraví a zdravého životního stylu (DEN ZEMĚ, DEN ZDRAVÍ)
- dává příležitost pracovat ve výuce s PC
- vede žáky k ochraně životního prostředí

5.2.4. 2 Dopravní výchova

Předmět „Dopravní výchova“ vychází z oboru „Člověk a jeho svět“ a „Tělesná výchova“. Naše děti se každý den setkávají se silniční dopravou. Je všude kolem nás. Všichni se nějakým způsobem silniční dopravy účastníme, patříme k ní. Proto také musíme znát pravidla, kterými se silniční doprava řídí – pravidla provozu na pozemních komunikacích. Cílem předmětu dopravní výchova je poskytnout žákům základní znalost pravidel provozu na pozemních komunikacích a jejich používání v praktickém životě.

Vzdělávací obsah

1. pravidla provozu na pozemních komunikacích pro chodce
2. pravidla provozu na pozemních komunikacích pro cyklisty
3. děti v dopravě, základní první pomoc
4. vybavení cyklisty
5. praktické dovednosti

Organizace výuky

Předmět dopravní výchova je realizován v 1.- 4. ročníku . V 1.- 3. ročníku je výuka integrována do předmětu prvouka a tělesná výchova. Ve 4. ročníku je vyučována jako samostatný předmět – 1 hodinu týdně.

Žáci v každém ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě, počítačové učebně, dopravním hřišti nebo přímo v běžném silničním provozu. K učení využíváme různé formy práce (samostatná práce žáků, práce ve skupině, počítačové programy, hry..). Během vyučování učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Žáci se seznámí se základními pravidly pro chodce a cyklisty. Učí se poznávat dopravní značky a chápat jejich význam. Seznámí se se základními druhy první pomoci a znají vybavení jízdního kola. Svě vědomosti prakticky využívají při výcviku na dopravním hřišti. Dopravní výcvik bude ukončen zkouškami pro cyklisty.

Výchovná a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k práci s chybou
- Učitel vede žáky ke čtení s porozuměním
- Učitel učí žáky pracovat s různými zdroji informací
- Učitel vede žáky k samostatné a tvořivé práci

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává problémové úlohy
- Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémových úloh
- Učitel sleduje žáky, zda řešení problému prakticky ovládají
- Učitel vede žáky k rozvíjení schopností a logickému uvažování při řešení problému

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k přesnému, výstižnému pojmenování věcí a jevů
- Učitel učí žáky komunikaci v krizových situacích

Kompetence sociální a personální

- Učitel používá skupinovou práci a učí žáky ve skupině pracovat
- Učitel umožňuje každému žákovi úspěch
- Učitel vede žáky k zodpovědnosti za práci

Kompetence občanské

- Učitel vede žáky k chápání a dodržování slušného chování
- Učitel vede žáky k zodpovědnému jednání

Kompetence pracovní

- Učitel vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce
- Učitel vede žáky k ochraně jejich zdraví a zdraví ostatních

5.2.5.1 DĚJEPIS

Dějepis je vyučován v rámci vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí. Výuka vychází z počátečního zájmu žáka o dějiny a pokračuje utvářením „obrazu historie“ a směřuje k porozumění historickým jevům a dějům, které jsou vnímány komplexně.

Obsahové vymezení předmětu

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Časové a organizační vymezení

Dějepis je vyučován jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku v dvouhodinové týdenní dotaci v nevýběrových třídách, ve výběrových v 6.tř. 1 hod., 7.-9.tř. 2 hodiny týdně.

Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi.

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“		
Realizace PT v předmětu		Dějepis
Název PT	Tématický okruh	Námět
<ul style="list-style-type: none"> • Výchova demokratického občana 	<ul style="list-style-type: none"> • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 6 	<ul style="list-style-type: none"> • Athény x Sparta Formy vlády Demokracie ve srovnání s absolutistickými státy, diktatura Absolutismus x konstituční monarchie
<ul style="list-style-type: none"> • Multikulturní výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Princip sociálního smíru a solidarity 9 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhá světová válka Rasová nesnášenlivost x rovnocennost všech etnických skupin a kultur Nutnost principu sociálního smíru a solidarity Holocaust – nejhorší projev rasismu
<ul style="list-style-type: none"> • Mediální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Vnímání autora mediálních sdělení 9 	<ul style="list-style-type: none"> • Roky 1939-45 (materiály <u>archivu Frýdlant – dobový tisk</u>)

<ul style="list-style-type: none"> • Mediální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Fungování a vliv médií ve společnosti 9 	<p>Vliv vlády historických souvislostí i autora na mediální sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rok 1968 a 1989 na Liberecku v kontextu dějin republiky <p>Vliv médií v klíčových okamžicích dějin Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
--	---	---

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vyvodí cíl a zhodnotí, jak se ho podařilo dosáhnout
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých historických zdrojů
- vede k užívání správné terminologie a symboliky
- umožní žákům prezentovat výsledky své práce
- nabízí jim možnost různých řešení
- nabádá žáky k zamyšlení nad historickým vývojem různých oblastí
- klade důraz na poznávání kořenů společenských jevů, dějů a změn
- vychovává občany demokratické společnosti, kteří jsou znalí svých práv a povinností, které jsou do určité míry výsledkem historického vývoje
- vyžaduje vyhledávání vztahů mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- rozvíjí časovou a prostorovou představu, která žákům umožní lépe pochopit historické jevy a děje
- vytváří prostor k rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- rozebírá se žáky historické problémy, podívá se na ně z různých úhlů, navrhuje různá řešení
- vytvoří prostor pro formování vlastního názoru při zkoumání historických událostí a osobností
- naučí žáky nevzdávat se při prvním nezdaru při pochopení historických souvislostí, hledat pomoc v různých textech, encyklopediích, mediálních pořadech, na internetu, návštěvou výstav, komunikací s kronikáři apod.
- nabízí využívání učebních pomůcek – map, zvukových nahrávek, filmů... tak, aby měl žák možnost se při obhajobě svého řešení o co opřít
- motivuje žáky k zapojení do různých soutěží s historickým zaměřením

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, k používání správných historických termínů
- zařazuje do výuky diskusi nad historickými jevy
- učí žáky věcnému argumentování o různých etapách vývoje lidské společnosti
- zadává práci s různými typy dějepisných textů
- vede k popisu činností při práci s historickými materiály, k dotazování se na nejasnosti, ke komunikaci se spolužáky
- klade důraz na týmovou práci

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- pomáhá podle potřeby žákům v činnostech při poznávání dějinných souvislostí
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného historického úkolu
- pěstuje v žákovi pozitivní představu o sobě samém, umožní jim vyslovit svůj názor a obhájit svůj způsob řešení, schopnost sebehodnocení

Kompetence občanské

Učitel:

- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví, vede je k úctě k jiným národům a etnikům
- klade důraz na respektování, ochranu a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví
- učí žáky projevat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, k aktivnímu zapojení do kulturního dění a sportovních aktivit
- podporuje tvořivou činnost žáků / dějepisné soutěže, olympiády.../
- rozvíjí respekt a toleranci k zvláštnostem lidí, skupin a různých společenství
- rozvíjí orientaci v historických, etnických, právních a ekonomických faktech, tvořících rámcích každodenního života
- vede k posuzování každodenní situace a událostí v mezinárodních a globálních souvislostech, k rozpoznávání názorů a postojů, které odporují základním principům demokratického soužití

Kompetence pracovní

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- umožní žákům vzájemně si radit a pomáhat si při práci ve skupinách
- předkládá žákům co nejvíc názorných vyučovacích pomůcek a učí je s nimi pracovat
- vede žáky k rozplánování zadaného úkolu a průběžně kontroluje výsledky práce
- učí žáky sebehodnocení své práce – individuální i ve skupině
- vede k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci
- motivuje žáky k tvorbě projektů s historickými náměty
- vede žáky k ochraně životního prostředí, zdevastovaného v minulosti

5.2.5.2 OBČANSKÁ VÝCHOVA

Občanská výchova je vyučována v rámci vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**. V návaznosti na učivo 1.stupně, zejména prvouky a vlastivědy, rozšiřuje a prohlubuje vědomosti ze společenskovední oblasti. Postupně formuje a rozvíjí občanský profil žáků. Zaměřuje se na orientaci žáků v sociální realitě, na jejich začleňování do společenských vztahů a vazeb. Učivo občanské výchovy zprostředkuje žákům poznatky z oblasti práva s důrazem na odpovědné rozhodování a jednání v souladu s obecně uznávanými hodnotami.

Obsahové vymezení předmětu

- utváření představy žáků o mravních a právních předpokladech mezilidských vztahů a společenského soužití.
- seznámení žáků s hospodářským životem společnosti
- vedení žáků k pochopení demokratických postupů při rozhodování o veřejných záležitostech a při řízení státu
- porovnávání a posuzování společenských jevů v evropském a celosvětovém měřítku
- získávání orientace v základních životních hodnotách.
- osvojení dovednosti komunikace, vyjádření vlastních názorů i jejich obhajobu a
- schopnost respektovat názor druhého

Časové a organizační vymezení

Občanská výchova se vyučuje na 2.stupni v 6. – 9. ročníku v rozsahu 1 hod.týdně v každém ročníku. Výuka je realizovaná ve vyučovacích hodinách se začleňováním krátkodobých projektů.

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“		
Realizace PT v předmětu		Občanská výchova
Název PT	Tématický okruh	Námět
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova: sociální rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznávání lidí 6 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina Domov Já Hodnoty Každou situaci lze řešit
<ul style="list-style-type: none"> • Výchova demokratického občana 	<ul style="list-style-type: none"> • Občan, občanská společnost a stát 7 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a lidská práva (respektování práv druhých, uplatňování práv svých) Význam zákonů pro fungování společnosti Aktivní postoj v obhajování a dodržování lidských svobod
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova: osobnostní rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání a sebepojetí 8 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk jako osobnost Zrcadlo poznání Sebehodnocení a

<ul style="list-style-type: none"> • Výchova demokratického občana 	<ul style="list-style-type: none"> • Formy participace občanů v politickém životě 8 	<p>seberegulace Poznejte se navzájem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a právo-způsobnost k právním úkonům <p>Právní základy státu – svoboda a rovnost je prostředek i cíl právního řádu ,ČR</p>
---	--	---

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- využívá aktivizující metody, kterými se podníká zájem žáků o učivo OV /simulační hry, skupinová práce, projektové vyučování/
- podněcuje u žáků samostatné vyhledávání a třídění informací, které v procesu učení dále využívají /práce s textem, využití médií/
- zadává úkoly, k jejichž splnění žáci využívají poznatky z dějepisu, zeměpisu a dalších předmětů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- při diskusi vede žáky k dodržování pravidel vzájemné komunikace mezi sebou a učitelem
- nabádá žáky ke kultivovanému projevu při prezentaci vlastních prací
- učí žáky naslouchat a respektovat názory druhých a zároveň argumentovat
- využívá komunikativní kruh, prožitkové vyučování

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- při diskusi nad probíranými tématy klade žákům otevřené otázky
- vede žáky k obhajobě svých rozhodnutí při diskusi
- klade důraz na vyhledávání potřebných informací pro vyřešení problému

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává práci ve skupinách, kde se žáci učí pomáhat, požádat o pomoc a zároveň se u nich utváří pocit zodpovědnosti za svou práci
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a ohleduplnost
- vede žáky k sebekontrolě a sebehodnocení

Kompetence občanské

Učitel:

- seznamuje žáky s mravními a právními zákonitostmi vztahů mezi lidmi
- nechává žáky vyjádřit jejich názor na různé společenské jevy
- posiluje orientaci v základních environmentálních souvislostech a problémech
- klade důraz na respektování práce a názorů všech žáků

Kompetence pracovní**Učitel:**

- nabízí žákům modelové situace mezilidských vztahů
- podporuje využívání poznatků z oblasti právních a mravních norem v běžném životě
- zařazuje práci s PC pro vyhledávání informací
- zapojuje žáky do školních projektů, vede je k efektivitě při organizování práce

5.2.5.3 RODINNÁ VÝCHOVA (7.r.)

Vzdělávací oblast předmětu

- postupné formování a rozvíjení občanského a rodinného profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání

Časová dotace: 7. ročník: 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace

- třídy
- komunitní učebna
- knihovna
- učebna PC
- veřejná prostranství mimo školu

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“		
Realizace PT v předmětu		Rodinná výchova
Název PT	Tématický okruh	Námět
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova: osobnostní rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> • Psychohygiéna 7 	<ul style="list-style-type: none"> • Já ve společnosti Posílení zdravého sebevědomí Pozitivní postoj k sobě i druhým Dovednost předcházet stresům Dobrá organizace času a způsoby relaxace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu,
 - samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video
- beseda
- dotazníky – interwiev

Strategie

Kompetence k učení

- Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- Žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup:

- vedení žáků k ověřování důsledků
- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci
- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

- Žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
- Žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Postup:

- kladení otevřených otázek
- volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní

- Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- Žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- Žáci komunikují na odpovídající úrovni
- Žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup:

- zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- podněcování žáků k argumentaci
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- Žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,
- Žáci upevňují dobré mezilidské vztahy
- Žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup:

- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

- Žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- Žáci respektují názory ostatních
- Žáci si formují volní a charakterové rysy
- Žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

- Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry

-napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

- vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

5.2.10.4. Etická výchova

1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Etická výchova vychází z předpokladu vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP ZV, že cílem a základem etického jednání je prosociálnost.

Etická výchova rozvíjí dispozice, schopnosti a způsobilosti, které ulehčují prosociální chování a následně vedou žáka k jeho realizaci. Náplň předmětu je stavěna především na

základním založení člověka úcty a lásky k sobě, k druhým, se snahou udělat něco dobrého nejen pro sebe, ale i pro jiné.

Pochopení podstaty prosociálnosti vede žáky ke ztotožnění se s druhými, prožívání radosti a bolesti druhého jedince jako své vlastní a motivuje k tvořivému přístupu v rámci pomoci bližním.

Na základě empirických daností probíhá osvojování pro sociálního chování a postojů v rámci tří základních kroků:

1. Empatické spoluprožívání bezprostředně vnímatelné tísně anebo radosti druhých a z toho vyplývající tendence k prosociálnímu chování: k ohleduplnosti, ochotě potěšit, pomáhat a darovat - pokud to nevyžaduje větší zříkání se nebo námahu.

2. Stabilizace prosociálního chování, podrobená zkoušce reality a pragmatickým námitkám ("vyplatí se být prosociální"), pokud to nevyžaduje větší obět' anebo přináší jisté uspokojení ve formě reciprocity, afektivní náklonnosti, radosti nebo uplatnění.

3. Další rozvoj prosociálnosti i v podmínkách, které neslibují žádný zisk vlastního zadostiučinění a vyžadují odříkání. Prosociálnost se osvojením jeví jako finální hodnota, tj. hodnota, která má smysl sama o sobě, ne pouze jako prostředek k dosažení jiných cílů. Toto přesvědčení umožňuje chovat se prosociálně nezávisle na názorech a chování okolí.

Výuka přináší rozvoj identity jedince k osvojení si prosociálnosti jako jedné ze základních potřeb člověka. Důležitou součástí daného vzdělávacího oboru je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, čímž je otevřen prostor k mezipředmětové provázanosti a získávání dovedností v projektové oblasti.

2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět etická výchova na 2. stupni základní školy navazuje na základní dovednosti nabyté na I. stupni ZŠ a svým rozsahem výuky a aktivit přesahuje do průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, v jednotlivých tématech navazuje na enviromentální výchovu, mediální výchovu, výchovu demokratického občana, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchovu. Obsahové vymezení předmětu je postaveno na stanovení společných pravidel vzájemné komunikace, pochvaly a Programu etické výchovy s tzv. aplikačními tématy reagujícími na potřeby současné doby. Témata programu jsou provázána a jejich posloupnost má souvislost z hlediska dosažení cíle, kterým je prosociální jednání. Jednotlivé stupně etické výchovy probíhají formou prožitkové výuky při aplikování účinného výchovného stylu pedagoga a dělí se na:

1. Komunikace,
2. Důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe, úcta k sobě,
3. Pozitivní hodnocení druhých,
4. Tvořivost a iniciativa (řešení problémů a úloh),
5. Vyjadřování a komunikace citů,
6. Empatie,
7. Asertivita,
8. Reálné a zobrazené vzory,
9. Pomoc, dělení se, přátelství, spolupráce,
10. Komplexní prosociálnost.

Aplikační témata jsou zaměřena na aplikaci pro sociálnosti do různých oblastí života a dělí se na okruhy:

1. Etika,
2. Lidské hodnoty,
3. Ekonomické hodnoty,
4. Rodina, ve které žijí
5. Výchova k sexuálnímu zdraví a rodinnému životu,
6. Etické aspekty ochrany přírody,
7. Lidská práva,
8. Vztah k médiím.

Přípravou na určité téma v hodině je senzibilizace, která vede k zapojení kognitivní, ale i emotivní složky žáka. Následná hodnotová reflexe vede k ujasnění a prohloubení obsahu tématu. Návuk osvojování dovedností probíhá v prostředí skupiny, čímž je sledována pozitivní motivace žáka pro úspěšnou spolupráci s druhými, jak ve sféře osobní (v rodině), tak ve sféře profesní, manažerské či řídicí v budoucnosti. Etická výchova sama o sobě zahrnuje část průřezových témat a další rozvíjí v souladu s jejich rozpracovaností v dalších předmětech. Výuka probíhá s časovou dotací 1 hodina týdně.

5.2.6.1 FYZIKA

Obsahové vymezení předmětu

Obsahové vymezení předmětu je dáno osnovami:

- Okruhy:
1. Látky a tělesa
 2. Měření základních fyzikálních veličin
 3. Pohyb tělesa (kinematika)
 4. Fyzika síly (dynamika)
 5. Mechanické vlastnosti kapalin
 6. Mechanické vlastnosti plynů
 7. Světelné jevy (optika)
 8. Energie
 9. Tepelné jevy
 10. Akustika
 11. Elektřina
 12. Elektromagnetismus
 13. Jaderná energie
 14. Vesmír
 15. Meteorologie

Obsahem fyziky je zkoumání převážně přírodních jevů v závislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čase, příkladně pohyb těles, elektromagnetické a světelné jevy, účinky sil a silových polí, rozpoznání různých druhů energií a možností jejich využití, utváření uceleného pohledu na vesmír a jeho vývoj. Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi jevy probíhajícími v přírodě i možnost pozitivního ovlivňování, které by vedlo k optimálnímu soužití člověka s přírodou.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět fyzika je zařazen samostatně. V 6. – 9.ročníku 2 hodiny týdně.

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“		
Realizace PT v předmětu		Fyzika
Název PT	Tématický okruh	Námět
<ul style="list-style-type: none"> • Enviromentální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí 9 	<ul style="list-style-type: none"> • Jaderná energetika – výhody a nevýhody oproti jiným zdrojům energie • Jaderná bezpečnost • Změny podnebí v důsledku globálních změn a jejich pravděpodobné příčiny

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- rozvíjí zájem žáků o vyhledávání informací, týkajících se problematiky fyzikálního poznávání, vede žáky k efektivnímu využívání těchto informací v dalším studiu
- umožňuje žákům pozorování různých fyzikálních objektů, procesů, měření fyzikálních veličin, zpracování těchto měření, vyhodnocení a využívání pro další učení
- ukazuje žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním a tak si vytvářet základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí
- vede žáky k poznávání souvislostí fyzikálního zkoumání s ostatními, v první řadě přírodovědně zaměřenými oblastmi zkoumání
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- umožňuje žákům, aby z pokusů vytvářeli problémové úlohy a řešili je
- vede žáky k rozpoznávání problémů (při využití metody pozorování, měření, experimentování a při využití matematických i grafických prostředků)
- pomáhá žákům nalézat další metody a informace, jestliže užitá nevedou k cíli
- vyžaduje posuzování řešení fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti, koriguje chybná řešení problému
- ukazuje žákům používání osvojených metod řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech vzdělávání

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k diskusím o hypotézách, výsledcích pokusů, k obhajování svých řešení
- vede žáky k formulování vlastních názorů, při kterých by využívali fyzikálních pojmů
- umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- dává žákům dostatečný prostor ke kultivovanému prožitkovému vyučování a k účasti na společných akcích školy
- klade důraz na týmovou práci

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- tvoří pravidla pro práci ve skupině a současně umožňuje žákům, aby se na této tvorbě podíleli
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- dává prostor pro diskuse při řešení úkolů, dává možnost oponovat, ale zároveň vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- vede žáky k ohleduplnosti, uznání práce a názorů druhých

- učí žáky poskytovat si vzájemnou radu a pomoc, pracovat v kolektivu
- vnímá i aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků
- vůči každému žáku projevuje očekávání úspěchu
- zařazuje do výuky účast v projektech a projektových dnech

Kompetence občanské

Učitel:

- podporuje a vytváří prostor pro tvořivou práci žáků a jejich účast na fyzikálních olympiádách
- vede žáky k ochraně životního prostředí
- vytváří u žáků respekt a tolerantnost k druhým, k chápání individuálních odlišností jednotlivých lidí

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k využívání nabytých vědomostí v praktickém životě
- učí žáky využívat počítače k získávání informací a ke zpracovávání výsledků měření
- klade důraz na to, aby si vedli efektivně při organizování práce
- umožňuje žákům účast na přípravách projektů a na tvorbě pomůcek

5.2.6. 2 Chemie

Vzdělávací obor chemie je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, učí vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy a pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi. Zdůrazňujeme poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy.

Obsahové vymezení předmětu

Obsah učiva je rozložen do tematických okruhů:

- vlastnosti látek
- bezpečnost při experimentální činnosti
- směsi, oddělování složek směsí
- voda a vzduch
- částicové složení látek
- chemické prvky a sloučeniny
- chemické reakce
- zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice
- oxidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, soli
- neutralizace
- redoxní reakce
- energie a chemická reakce
- uhlovodíky a deriváty uhlovodíků
- přírodní látky
- plasty a syntetická vlákna
- chemie a společnost

Časové a organizační vymezení

Vzdělávací obor chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Tento vyučovací předmět se realizuje především formou skupinového vyučování, laboratorních prací a demonstrací ve vyučovací hodině.

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“		
Realizace PT v předmětu		Chemie
Název PT	Tematický okruh	Námět
Environmentální výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky života 8 	<ul style="list-style-type: none"> • Voda a vzduch

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých přeměny nastávají,
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek,
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů.

Kompetence k řešení problémů

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe

Kompetence komunikativní

- vede žáky ke správnému užívání chemických značek a symbolů
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
- aplikovat osvojené pracovní postupy v samostatné a kolektivní práci

Kompetence sociální a personální

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky k smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

- společně se žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích - přivolat pomoc a poskytnout první pomoc

Kompetence pracovní

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.

5.2.6. 3 PŘÍRODOPIS

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na učivo přírodovědy, prvouky a vlastivědy z 1. stupně, které upřesňuje, doplňuje a rozšiřuje. Učí žáky k porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí. Jejím cílem je aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za zdraví a angažovaný přístup k prostředí.

Obsahové vymezení předmětu

- směřování k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytování prostředků a metod pro hlubší porozumění přírodním faktům
- poznání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podpora otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- aplikace přírodovědných poznatků v praktickém životě
- chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznámení se se stavbou živých organismů

Časové a organizační vymezení

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku, dvě hodiny týdně.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí
- učitel vždy na začátku hodiny stanoví téma a na konci vyučovací jednotky společně s žáky zhodnotí, zda ho bylo dosaženo

Kompetence k řešení problémů

učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- umožňuje žákům porovnávat jejich názory, řešení a závěry

Kompetence komunikativní

učitel:

- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
- klade důraz na týmovou práci

Kompetence sociální a personální

učitel:

- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- zařazuje do vyučování miniprojekty
- klade důraz na dodržování stanovených pravidel v hodinách přírodopisu
- zadává práci, při které se uplatňuje vzájemná pomoc žáků
- vede žáky k sebehodnocení a sebekontrolé

Kompetence občanské

učitel:

- vyžaduje respekt a toleranci ke všem spolužákům ve třídě
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
- umožňuje žákům prezentovat výsledky vlastní práce ve škole

5.2.6.4 ZEMĚPIS

Předmět patří do oblasti Člověk a příroda a svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Zdůrazňujeme možnosti komplexního pohledu na danou problematiku. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, učí se orientovat v mapách a prakticky využívat jejich možnosti, rozumějí některým jevům v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si vztah k přírodě a lidské společnosti, jsou schopni respektovat odlišnosti života jiných národů, chápou význam mezinárodní spolupráce.

Obsahové vymezení

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- porozumění zákonitostem přírodních procesů
- pochopení důležitosti udržování rovnováhy ekosystému na naší planetě
- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- vytvoření globálních souvislostí o zemích, kulturách a společenstev na naší planetě
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Časové a organizační vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6., 7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně a v 8. ročníku jednu hodinu týdně.

Povinný předmět kooperuje s poznatky a dovednostmi ostatních předmětů.

Zeměpis se vyučuje v kmenových učebnách a v počítačových učebnách, které jsou vybavené počítačem s možností využití dataprojektoru, připojení na internet, který zefektivňuje výuku. Řád počítačové učebny je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.

Učitel zadává problémové úlohy a úkoly rozvíjející tvořivost, vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci a komunikaci žáků pomocí zeměpisných pomůcek.

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“		
Realizace PT v předmětu		Zeměpis
Název PT	Tématický okruh	
<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá 8 	<ul style="list-style-type: none"> • Poloha Evropy, • Obyvatelstvo a města Evropy • Světová náboženství • Zeměpisné oblasti Evropy

<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> • Jsme Evropané 8 	<ul style="list-style-type: none"> • Poloha Evropy a její postavení v rámci světa • Zeměpisné oblasti Evropy • Mezinárodní organizace, postavení ČR v EU
---	---	---

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací ze zeměpisu
- používá odborné geografické terminologie
- podporuje využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- učí samostatné i skupinové práci s kartografickými dokumenty, mapami, grafy nebo kartogramy
- využívá aktuálnosti, zařazuje do výuky poznatky o současném společenském a přírodním dění
- vyvozuje cíle

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- rozvíjí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o společenských a přírodních problémech, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat
- učí vyhledávat informace k argumentaci a diskuzi o možnostech řešení či nápravy a obhájení výroků
- využívá metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- zajistí možnosti řešit školní kolo zeměpisné olympiády

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- učí naslouchání a respektování názorů druhých
- zajišťuje interpretaci či prezentaci geografických odborných textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů na internetu, v tištěných médiích nebo jiných písemných a mluvených projevech
- pobízí k výstižnému vyjadřování, k formulování vlastních myšlenek a k hájení vlastních idejí
- vybízí k uplatnění hledání informací v cizím jazyce

- zajišťuje možnosti návštěvy nebo pořádání besed a zařazení komunikace s jinými věkovými skupinami

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel a upevnění dobrých mezilidských vztahů
- směřuje schopnosti požádat o pomoc a učit se vzájemnému naslouchání
- se zaměřuje na občanskou odpovědnost za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku
- učí sebekontroly a sebehodnocení

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k chápání základních environmentálních problémů a respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- vysvětluje pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- vytváří osobní představy žáků o geografickém a životním prostředí
- seznamuje s cizími národy a jejich zvyky a porovnává je se zvyky české kultury
- informuje jak se orientovat v politickém dění

Kompetence pracovní

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel bezpečného chování v terénu i v odborné učebně
- učí čtení základních informací z map
- zefektivňuje práci s atlasem a geografickými pomůckami
- vyhledává a využívá internetu jako zdroje geografických informací
- zařazuje práci na projektech
- zajišťuje prezentaci výsledků práce žáků
- rozvíjí zájem o geografické akce a exkurze

5.2.7.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA: I.stupeň

Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům poznávání světa estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa žáci rozvíjí specifické citění, tvořivost, vnímání.

V tvořivých činnostech rozvíjí nonverbální vyjadřování a dorozumívání .

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebního umění a hudby, k jejímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace, prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka a vedou především k rozvoji jeho hudebnosti, hudebních schopností, které se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi.. Hudební činnosti dále umožňují žákovi uplatnit jeho individuální pěvecký potenciál při sólovém , skupinovém i sborovém zpěvu, jeho individuální instrumentální dovednosti a jeho pohybové dovednosti i podle jeho zájmu a zaměření.

Obsahové vymezení předmětu

- činnosti pěvecké, instrumentální, poslechové a hudebně – pohybové, které vedou k porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svěbytného prostředku komunikace
- propojování hudebních činností tak, aby vedly k rozvoji osobnosti žáka, rozvoji hudebnosti a hudebních dovedností
- práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků
- ztvárnění hudby a reakce na ni pomocí pohybu, tancem a gesty
- vnímání, analyzování a interpretace znějící hudby

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova je realizován ve všech ročnících prvního stupně v celkové časové dotaci 5 hodin. V 1. , 2. , 3. , 4. , 5. ročníku je každý týden jedna vyučovací hodina.

Dále jsou využívány mezipředmětové vztahy a prvky Hudební výchovy jsou zařazovány do ostatních předmětů. Učivo je i nedílnou součástí projektového vyučování. Písně a jejich pohybové ztvárnění jsou součástí relaxačních chvil.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel :

- na začátku vyučovací jednotky vyvodí cíl, na konci společně se žáky zhodnotí jeho dosažení
- vybírá a využívá pro efektivní učení v HV vhodné způsoby a metody, které vedou k pochopení umění, vytváření dovedností a návyků
- vede žáky k smysluplnému učení v HV, umožňuje realizaci jejich nápadů a tvůrčí práci
- rozvíjí zájem žáků o znalosti z hudební teorie, výrazových prostředků i dějin hudby
- učí žáky posuzovat pokrok, kterého v hudební výchově dosáhli
- vyžaduje od žáků vhodné rozvržení jejich práce, aktivní přístup a vyhledávání informací

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- využívá vhodných metod k rozvoji kreativity žáků (projektové vyučování, prezentace)
- učí žáky myslet a rozhodovat se, vyvozovat závěry
- snaží se zapojit žáky do problémů školního života
- při poslechu skladeb obohacuje city žáků

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáky klást cílené otázky nad probíranými tématy HV, volit odpovědi
- umožňuje žákům využívat získané vědomosti a dovednosti
- volí hravé činnosti, které přispívají k upevnění vztahů mezi spolužáky
- klade důraz na týmovou práci, kooperativní a prožitkové vyučování
- vede žáky k vyjádření vlastního názoru

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- orientuje se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc
- vede žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel
- organizuje společné akce starších a mladších žáků
- zařazuje do výuky účast na projektových dnech a projektech

Kompetence občanské

Učitel:

- vybízí žáky k respektování a ochraně našich tradic
- aktivně zapojuje žáky do kulturního dění
- vede žáky ke spontánnímu hudebnímu vyjádření
- posiluje sebevědomí žáků
- rozvíjí dětskou tvořivost
- snaží se vytvořit u žáků kladný postoj ke kultuře
- klade důraz na respektování odlišností mezi žáky

Kompetence pracovní

Učitel:

- dbá na dodržování hygienických pravidel při práci
- utváří správné návyky při zpěvu
- pracuje s nástroji Orffovy školy
- posiluje tvořivost žáků
- vyžaduje vhodné rozvržení vlastní práce
- umožňuje žákům podílet se na tvorbě učebních pomůcek
- vede žáky k ochraně životního prostředí a zdraví
- ve vyučovacích hodinách vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám

5.2.7. 2 HUDEBNÍ VÝCHOVA: II.stupeň

Hudební výchova je vyučována v rámci vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**. V návaznosti na učivo 1. stupně rozšiřuje a prohlubuje vědomosti, dovednosti a návyky ze společenskovední oblasti.

Obsahové vymezení předmětu

Obsahové vymezení předmětu je dáno osnovami:

- znalost not, pomlk, posuvek, stupnic - tónin(předznamenání), předtaktí, intervalů, dynamiky, trioly, cody, akordu, transpozice
- kontrast v hudbě, skladebná věta v cyklické skladbě
- árie, recitativ, operní předehra
- libreto, partitura
- instrumentální a vokální typ lidové písně
- do(duo), trio(tercet), kvarteto ..
- variace jako skladebný útvar, skladebná technika,
- dějiny hudby artifiální i nonartifiální
- druhy písni, tance
- jevištní hudba

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět hudební výchova je samostatným předmětem v 6.-9. ročníku. Vyučuje se 1 hodinu týdně.

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“		
Realizace PT v předmětu		Hudební výchova II.st.
Název PT	Tématický okruh	Námět
<ul style="list-style-type: none"> • Multikulturní výchova • Osobností a sociální výchova: Osobnostní rozvoj • Multikulturní výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Etnický původ 7 • Psychohygienu 7 • Kulturní diference 9 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidové písně jiných národů • Pravidla hygieny při zpěvu a mluvení • Hudební formy, hudební nástroje typické pro určité národy • Hlavní rysy jednotlivých období dějin hudby – populární hudba světová

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- rozvíjí zájem žáků o znalosti v notaci, o znalosti hudebních forem, výrazových prostředků a dějin hudby
- na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodí cíl, na konci společně zhodnotí jeho dosažení
- zadává žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků nebo orientaci v dostupném materiálu
- vyžaduje od žáků vhodné rozvržení vlastní práce, realizování vlastních nápadů, vyhledávání informací

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- rozvíjí hudební a pohybovou tvořivost žáků dle vlastního cítění
- při poslechu skladeb obohacuje city žáků
- vede žáky k hodnocení problému: hudba a drogy
- zapojuje žáky do problému školního života

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k vytváření a vyjádření vlastního názoru
- pěstuje u žáků schopnost porovnávat výsledky své práce s výsledky práce spolužáků
- klade důraz na týmovou práci, kooperativní a prožitkové vyučování
- hravou formou upevňuje vztahy mezi spolužáky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- učí žáky diskutovat
- rozvíjí schopnost žáků hodnotit a sebehodnotit
- vede žáky k získávání schopnosti přijímat pochvalu i kritiku
- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podílejí
- orientuje se na skupinovou práci ve třídě
- zařazuje do výuky účast na projektech a projektových dnech
- v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami se zúčastňuje organizace společných akcí starších a mladších žáků, akcí pro rodiče a veřejnost
- pomáhá žákům při přípravě na budoucí povolání přípravou k přijímacím zkouškám

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky ke svobodnému hudebnímu vyjádření
- snaží se odstranit stud žáků
- posiluje jejich sebevědomí
- učí je chránit a cenit si našich tradic a kulturního dědictví
- vytváří u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, ke kultuře
- rozvíjí jejich tvořivou činnost
- klade důraz na toleranci a respekt k odlišnostem spolužáků ve třídě (kult. a náboženským)

Kompetence pracovní

Učitel:

- utváří u žáků správné návyky při zpěvu
- vede je k uvědomování si nutnosti hlasové hygieny
- klade důraz na práci s nástroji Orffovy školy
- vytváří v žácích pohybové základy (pochod, polka, valčík, případně další...)
- posiluje jejich schopnost tvořivosti
- vyžaduje od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
- dbá na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- vede žáky k ochraně životního prostředí
- umožňuje žákům samostatné organizování akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče
- umožňuje žákům podílet se na tvorbě pomůcek

5.2.7.3 VÝTVARNÁ VÝCHOVA: I.stupeň

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vede žáky k porozumění výtvarného umění a estetického vnímání světa. Je postavena na tvůrčích činnostech. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, fantazii a představivost žáků. Na prvním stupni převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Ve všech formách výtvarného projevu se ukazuje osobnost dítěte a jeho chápání světa. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence.

Obsahové vymezení předmětu

- činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření
- činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření
- činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových medií

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je realizován ve všech ročnících prvního stupně v celkové časové dotaci 7 hodin .

V 1., 2., 3. ročníku je časová dotace jedna hodina týdně. Ve 4. a 5. ročníku je časová dotace dvě hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky poznávat vlastní pokrok ve výtvarné výchově
- vede žáky k přemýšlení nad realizací práce a pojmenování problémů souvisejících s realizací
- zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl organizovat sám vlastní činnost
- na začátku hodiny vyvodí spolu se žáky cíl výtvarné práce, na konci hodiny společně zhodnotí průběh vyučovací jednotky
- kladně motivuje žáky pro výtvarnou práci

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- umožňuje žákům volbu různých postupů při zpracování výtvarného námětu
- pomáhá rozpoznat výtvarný problém a nejvhodnější způsob řešení
- zapojuje žáky do výtvarných soutěží
- umožňuje žákům porovnání výsledků svého uměleckého snažení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- při práci ve skupině vede žáky k vyjadřování vlastního názoru, vhodné obhajobě svých postupů, zhodnocení problémů souvisejících s realizací práce
- umožňuje prezentaci výtvarných prací
- klade důraz na kooperativní učení, prožitkové vyučování a týmovou spolupráci
- pěstuje u žáků schopnost vyjádřit se k výsledkům své práce i práce svých spolužáků
- dohlíží na dodržování etiky komunikace

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- učí žáky respektovat pravidla práce v týmu a pravidla dodržovat
- orientuje se na skupinovou práci, vzájemnou pomoc a spolupráci ve třídě
- dodává žákům sebedůvěru, pomáhá dle potřeby
- vede žáky k uplatnění jejich dovedností ve všech činnostech, umožňuje žákům zažít úspěch
- v průběhu výuky respektuje rozdílné pracovní tempo jednotlivých žáků

Kompetence občanské

Učitel:

- učí žáky prezentovat výsledky své práce
- klade důraz na vzájemný respekt a toleranci mezi žáky
- vede žáky k zodpovědnému chování vůči životnímu prostředí
- zapojuje žáky do akcí pro rodiče a veřejnost

Kompetence pracovní

Učitel:

- učí žáky koncentraci na pracovní výkon
- vede žáky k dodržování hygienických pravidel při práci s výtvarným materiálem
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů
- umožňuje žákům podílet se na tvorbě pomůcek, potřebných pro výuku
- vyžaduje od žáků vhodné rozvržení práce
- vede žáky ke správnému užití nástrojů, pomůcek, materiálového vybavení
- zapojuje žáky do prezentace vlastních prací ve škole i mimo školu

5.2.7.3 VÝTVARNÁ VÝCHOVA: II.stupeň

Předmět **výtvarná výchova** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Umění a kultura**. Výtvarná výchova přináší umělecké poznání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám.

Obsahové vymezení předmětu

- práce s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvoj tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přístup k uměleckému procesu v jeho celistvosti a jeho chápání jako způsob poznání a komunikace
- užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjení především průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Časové a organizační vymezení

Předmět výtvarná výchova je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku, v 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně. Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, nebo mimo budovu školy.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“		
Realizace PT v předmětu		Výtvarná výchova II.st.
Název PT	Tématický okruh	Námět
<ul style="list-style-type: none"> • Multikulturní výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Etnický původ 8 	<ul style="list-style-type: none"> • Život lidí různých světadílů, objevování jiných kultur

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

učitel:

- zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
- na začátku hodiny vždy vyvodí s žáky cíl výtvarné práce

Kompetence k řešení problémů

učitel:

- umožňuje žákům, aby experimentovali s různými výtvarnými technikami
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- umožňuje žákům porovnávat výsledky svého uměleckého snažení se spolužáky
- zapojuje své žáky do různých výtvarných soutěží

Kompetence komunikativní

učitel:

- klade důraz na skupinové práce
- umožňuje žákům prezentovat svá výtvarná snažení
- klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky)
- dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)

Kompetence sociální a personální

učitel:

- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech dopomáhá
- klade důraz na dodržování pravidel při hodinách výtvarné výchovy ve škole i mimo ni
- vede žáky k uplatnění jejich dovedností při vzájemné spolupráci ve třídě-
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

učitel:

- klade důraz na respektování ostatních žáků a toleranci k nim
- podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
- vede své žáky k zodpovědnosti za životní prostředí

Kompetence pracovní

učitel:

- dbá na to, aby žáci dodržovali bezpečnost a hygienu při práci v odborné učebně
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů
- umožňuje žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky
- zapojuje žáky do prezentace vlastních prací na škole i mimo ni
- vyžaduje od žáků vhodné rozvržení jejich práce

5.2.10.3 Dramatická výchova (6.ročníky)

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci
- rozvíjí psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby
- spolupracuje především s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, které umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět je vyučován jako nepovinný 1 hodinu týdně pro 6. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, kolektivní práce, práce v týmu.

Kompetence k učení

Žák:

- poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení

Učitel:

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- používá často kladné hodnocení, které podporuje motivaci žáka pro další spolupráci s ostatními

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- samostatně řeší běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí si jí

Učitel:

- vede žáky k samostatnosti a k dovednosti si zorganizovat vlastní činnost
- komunikuje s žáky a vytváří základ pro objevování problémů – žáci poté navrhnou různé postupné řešení problému

Kompetence komunikativní

Žák:

- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor

Učitel:

- vytváří vhodné podmínky pro komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu, vlastní úsudek, iniciativu a zodpovědnost
- učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)

Kompetence sociální a personální

Žák:

- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- každý žák osobně zodpovídá za výsledky společné práce

Učitel:

- dodává žákům sebedůvěru
- výuka probíhá bez situací nerovnosti a ponížení
- učitel zajišťuje takové podmínky, aby docházelo ke společnému prožívání a společným zážitkům z provedené práce, hry

Kompetence občanské

Žák:

- zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
- prezentuje výsledky své práce formou veřejných divadelních vystoupeních

Učitel:

- vytváří atmosféru demokracie a přátelství
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

Žák:

- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení

Učitel :

- zařazuje do výuky praktická cvičení v řešení navozených situací

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“		
Realizace PT v předmětu		Dramatická výchova 6
Název PT	Tématický okruh	Námět
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova: morální rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> • Hodnoty, postoje, praktická etika 6 	<ul style="list-style-type: none"> • Problémové životní situace a jejich řešení v životě a umění

5.2.8.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA: I.stupeň

Požadavky této vzdělávací oblasti se realizují prostřednictvím předmětu Tělesná výchova a výchova ke zdraví, což není samostatný předmět. Prolíná se především prvoukou a přírodovědou. Zdraví je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život. Proto se stává jednou z priorit základního vzdělávání.

Obsahové vymezení předmětu

- činnosti ovlivňující zdraví a úroveň pohybových dovedností
- činnosti vedoucí k poznání vlastních pohybových možností, duševní a sociální pohody
- vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené, jejímž smyslem je schopnost řadit do denního režimu pohybové činnosti pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti.

Časové a organizační vymezení

Předmět Tělesná výchova vyučujeme na 1. stupni jako samostatný vyučující předmět s 2 hodinovou týdenní dotací. Tělesnou výchovu realizujeme ve vyučovacích hodinách, tělovýchovných chvílkách, dále jako turistiku a pobyt v přírodě, plavecký výcvik.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- dodržuje režim žáků, délku a intenzitu pohybu
- dbá na hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí
- užívá tělovýchovného názvosloví

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úlohy vedoucí k hledání problému a příčin, navrhuje řešení
- naplňuje ve školních podmínkách čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

Kompetence komunikativní

Učitel:

- užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví, smluvené signály, gesta, značky, vzájemnou komunikaci při osvojených pohybových činnostech

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky
- vytváří varianty osvojených pohybových her

Kompetence občanské

Učitel:

- propojuje činnosti související se zdravím, zdatností a výkonností
- měří základní pohybové činnosti a porovnává je s předchozími výsledky, usiluje o jejich zlepšení

Kompetence pracovní

Učitel:

- propaguje zdravotně prospěšné činnosti
- organizuje nenáročné pohybové aktivity a soutěže

5.2.8. 2 TĚLESNÁ VÝCHOVA : II. stupeň

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován v rámci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Svým pojetím vychází z nových trendů ve světě i u nás a akceptuje snahu vytvořit u žáků kladný vztah ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. Je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život, a proto se stává jednou z priorit základního vzdělávání.

Obsahové vymezení předmětu

- metody práce založené na vzájemné spolupráci mezi žáky
- činnosti ovlivňující zdraví a úroveň pohybových dovedností
- vzdělání postupuje směrem poznání vlastních mezí a možností od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené, jejímž smyslem je schopnost řadit do denního režimu pohybové činnosti pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti

Časové a organizační vymezení

Předmět Tělesná výchova vyučujeme na 2. stupni jako samostatný vyučovací předmět s 2 hodinovou týdenní dotací. Tělesnou výchovu realizujeme v rámci vyučovacích hodin, pobytů v přírodě, sportovních akcí, na lyžařském výcviku.

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“		
Realizace PT v předmětu		Tělesná výchova II.st.
Název PT	Tématický okruh	Námět
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova: sociální rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> • Kooperace a kompetice 9 	<ul style="list-style-type: none"> • sportuj s handicapem

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- v úvodu seznámí žáky s obsahem hodiny a jejími cíli, jejichž dosažení na konci vyučovací hodiny společně s žáky vyhodnotí
- pod dohledem nechává žáky samostatně hodnotit a rozhodovat sportovní aktivity
- užívá sportovní náradí a náčiní
- vyžaduje dodržování společně určených pravidel
- klade důraz na samostatné a vhodné rozvržení fyzických i psychických sil během sportovních výkonů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- fyzickou aktivitu vede k hledání problému a příčin, návrhům řešení
- zapojuje žáky do sportovních soutěží
- zařazuje do výuky netradiční formy tělesných cvičení
- umožňuje žákům porovnávat dosažené výsledky a na jejich základě stanovovat závěry

Kompetence komunikativní

Učitel:

- klade důraz na týmového ducha a práci ve skupině
- umožňuje žákům prezentovat se formou dosažených sportovních výsledků
- užívá sportovní terminologii, názvosloví, smluvené signály a gesta
- při vytváření sportovních nebo týmových taktik využívá metodu brainstormingu
- vytváří dostatečný prostor pro vznik a funkci komunitních kruhů při kolektivních sportech
- klade důraz na verbální i neverbální komunikaci nejen na půdě školy, ale i mimo ni

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- využívá sebekontrolu, sebehodnocení a seberozhodování žáků
- vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž vytváření se žáci podíleli
- při hodinách vyžaduje kooperaci více žáků, spolupráci a vzájemnou pomoc (rozhodčí)
- do výuky zařazuje školní sportovní soutěže
- při pořádání sportovních akcí učí spolupráci mezi dětmi různého věku a rodiči

Kompetence občanské

Učitel:

- klade důraz na toleranci a respekt k odlišnostem spolužáků (kulturním, fyzickým, náboženským a rasovým)
- upozorňuje a kontroluje fyzické a psychické násilí
- společně s žáky vytváří provozní a školní řád
- umožňuje žákům vznášet připomínky ke školnímu a provoznímu řádu přes žákovský parlament
- vyžaduje od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků
- vyžaduje dodržování pravidel třídy i školního řádu a provozního řádu, učí zodpovědnosti
- klade důraz na environmentální výchovu při sportovních aktivitách v přírodě
- v rámci možností školy pořádá sportovní soutěže

Kompetence pracovní

Učitel:

- propaguje zdravotně prospěšné činnosti
- vyžaduje od žáků vhodné rozvržení sil v průběhu hodiny
- dbá na dodržování bezpečnosti a hygieny při výuce
- vede žáky k ochraně životního prostředí při akcích ve volné přírodě
- formou zájmových kroužků umožňuje žákům smysluplně trávit volný čas (sportovní hry)
- formou exkurzí, návštěv, interaktivních prostředků, seznamuje žáky s možnostmi předmětu a pomáhá jim vytvářet vlastní názor na svou budoucnost
- umožňuje žákům vytvářet pomůcky pro výuku, které mohou použít i při samostatném pořádání akcí pro mladší žáky a rodiče

5.2.8. 3 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Výchova ke zdraví je vyučována v rámci vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**. Úzce souvisí s předmětem výchova k občanství a přírodopisem. Navazuje na předměty prvouka, přírodověda z 1. stupně, přírodopis z 2. stupně.

Obsahové vymezení předmětu

- upevňování hygienických, stravovacích a pracovních návyků žáků
- rozšíření a prohloubení poznatků o rodině, společenství vrstevníků, o vztazích mezi lidmi
- aktivní rozvíjení a ochrana psychického a fyzického zdraví
- rozvíjení dovednosti odmítat škodlivé látky a uvědomovat si rizika jejich užívání

Časové a organizační vymezení

Výchova ke zdraví se vyučuje na 2. stupni v 8. a 9. ročníku po 1 hodině týdně. Výuka je realizována ve vyučovacích hodinách se začleňováním krátkodobých projektů.

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“		
Realizace PT v předmětu		Výchova ke zdraví
Název PT	Tématický okruh	Námět
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova: morální rozvoj • Mediální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Hodnoty, postoje, praktická etika 9 • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 9 	<ul style="list-style-type: none"> • Morální profil člověka • Vandalismus, intolerance, rasismus (informace v médiích)

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

učitel:

- na začátku hodiny se žáky vyvodí cíl a na konci zhodnotí jeho dosažení
- pomocí her, skupinové práce či projektového vyučování motivuje žáky k zájmu o předmět
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- zadává žákům práce, při kterých musí uplatnit své teoretické poznatky

Kompetence k řešení problémů

učitel:

- klade žákovi otevřené otázky, jejichž zodpovězení vyžaduje kritické myšlení
- vede žáky k obhajobě svých rozhodnutí
- pomáhá žákům k osvojování způsobů a postupů při řešení problémových situací ve skupině vrstevníků

Kompetence komunikativní

učitel:

- v diskuzi na dané téma žákům pomáhá formulovat a vyjadřovat jejich myšlenky
- vede žáky k respektování názorů druhých a zároveň k argumentaci
- zařazuje do výuky v rámci jednotlivých témat dramatizaci, při které žáci plně využívají verbální i neverbální komunikace

Kompetence sociální a personální

učitel:

- navozuje situace, při kterých jsou žáci vedeni ke kultivovanému chování směrem k opačnému pohlaví, k pomoci slabším a handicapovaným
- podporuje dobré mezilidské vztahy, empatii, spolupráci a pomoc ve třídě
- zadává úkoly tak, aby žáci pracovali ve skupinách, dodržovali pravidla slušného chování
- vede žáky k sebehodnocení a sebekontrolě

Kompetence občanské

učitel:

- podporuje žákovu zodpovědnost za ochranu zdraví vůči sobě i druhým, za jeho zdravý způsob života, péči o zdraví a prevenci rizik ohrožujících zdraví
- upozorňuje na fyzické i psychické násilí, se kterým se žáci setkávají
- vyžaduje od žáků hodnocení jejich chování

Kompetence pracovní

učitel:

- klade důraz na to, aby žáci v hodinách uplatňovali osvojené postupy ochrany a podpory duševního a fyzického zdraví
- vede žáky k tomu, aby si rozložili práci v hodině dle svých sil a možností
- umožňuje žákům prezentaci jejich prací

5.2.9. 1 Praktické činnosti: I.stupeň

Obsah učiva a tématické celky jsou určeny všem žákům. Doporučuje se práce ve skupinách, střídání jednotlivých činností a řešení problémových úkolů. Žáci mají pracovat ve vhodném prostředí vybaveném potřebným nářadím a pomůckami.

Obsahové vymezení

- práce s drobným materiálem
- práce s modelovací hmotou
- práce s papírem a kartonem
- práce s textilem
- práce montážní a demontážní
- lidové zvyky, tradice a řemesla
- pěstitelské práce

Časové a organizační vymezení

Vzdělávací obor praktické činnosti se na 1. stupni realizuje v celkové dotaci v 1. – 5. třídě po 1 hodině týdně.

Výchovné a vzdělávací kompetence

Kompetence k učení

Učitel:

- zařazuje metody, které podporují zvědavost
- pracuje v motivujícím prostředí
- rozvíjí postoje, dovednosti a způsoby rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost
- učí je samostatnosti a vlastnímu úsudku
- na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodí cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení
- zadává žákům samostatné práce vyžadující aplikace teoretických poznatků
- vyžaduje od žáků vhodné rozvržení vlastní práce, realizuje vlastní nápady, vyhledává informace
- vede žáky k vlastní iniciativě, tvořivosti a zodpovědnosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- uplatňuje mezipředmětové vztahy
- užívá aktivizující metody
- připravuje učení tak, aby žák hledal různá řešení, řešil netradiční problémové úkoly
- zapojuje žáky do soutěží, do problémů školního života
- zařazuje do výuky problémové vyučování, experiment

- umožňuje žákům porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- vede a učí vnímat žáky nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, učí žáky chápat a rozpoznat problémy, přemýšlet o nesrovnalostech a příčinách a vede je k promýšlení k plánování řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používá správné technické názvosloví
- využívá informační zdroje k získávání nových poznatků
- klade důraz na týmovou práci, kooperativní a prožitkové vyučování
- umožňuje žákům prezentovat vlastní názory
- vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování , v komunitních kruzích
- uplatňuje ve výuce brainstorming , hraní
- klade důraz na adekvátní verbální a neverbální komunikaci se spolužákem, s dospělým ve škole i mimo školu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- připravuje pro žáky práci a učení ve skupinách
- vede žáky k diskusi a respektování názorů jiných
- učí žáky věcně argumentovat
- při hodnocení užívá pochvaly i kritiku
- vede k účasti na utváření pěkného prostředí
- využívá sebekontrolu a hodnocení žáků
- důsledně vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel chování, na jejímž formulování se žáci sami podílejí
- orientuje se na spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc
- zařazuje do výuky projekty a projektové dny
- v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizuje společné akce starších i mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k uvědomění si českých tradic ve srovnání s jinými zeměmi
- klade důraz na toleranci a respekt k odlišnostem spolužáků ve třídě (kulturní a náboženské)
- upozorňuje na fyzické i psychické násilí, se kterým se žáci setkávají
- společně s žáky vytváří školní řád
- umožňuje žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes žakovský parlament
- vyžaduje od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu – vyžaduje od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu
- klade důraz na environmentální výchovu
- škola v rámci možnosti pořádá sportovní soutěže, vystupování pro seniory, mateřské školy

Kompetence pracovní

Učitel:

- dbá na bezpečnostní a hygienická pravidla při práci a vede žáky k jejich dodržování
- učí žáky používat bezpečně a účinně nástroje, vybavení a materiály.
- vede žáky k dodržování technologických postupů a pravidel, plnění povinností, vede žáky k ochraně zdraví žáků a zdraví druhého.
- klade důraz na ochranu životního prostředí
- umožňuje využívat znalosti využívá v běžné praxi
- dle pokynů pracuje a vede svou činnost k danému cíli
- vyžaduje od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
- zapojuje žáky do přípravy školních projektů
- nabídkou zájmových útvarů podněcuje u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáky s různými profesemi -cíleně ujasňuje představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- umožňuje žákům samostatné organizování akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče
- umožňuje žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších se staršími)

5.2.9. 2 Praktické činnosti: II.stupeň

Předmět pracovní činnosti je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vzhledem k materiálně-technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy-Pěstitelské práce „Příprava pokrmů“ a Svět práce. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen chlapcům i dívkám.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávání v pracovních činnostech směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů,náradí a pomůcek při práci
- poznání vybraných technologických výrobních postupů,materiálů a jejich užitných vlastností surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,hygieny práce,základů organizace ,plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci,odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti,formách fyzické a duševní práce,osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření
- k pomoci získat pozitivní vztah k přírodě,životnímu prostředí a rozvíjet estetické cítění.

Časové a organizační vymezení

Předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,7.a 8. ročníku u nevýběrových tříd s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně. U výběrových tříd se vyučuje jako předmět výpočetní technika-informatika v 6.-8.ročníku s dotací 2 vyuč. hodin v 6.ročníku a 1 vyučovací hodiny v 7.-8.ročníku. Vyučovací obor se vyučuje v odborných učebnách,ve školní kuchyňce, na školním pozemku, dílnách, areálu školy a v počítačových učebnách.Součástí výuky jsou také exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci provádí jednoduché pěstitelské činnosti
- oceňuje schopnost žáka posoudit vlastní pokrok
- dává žákovi možnost kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutuje o nich
- učí žáky samostatně připravit jednoduché pokrmy

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k samostatnému promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin
- žádá po žácích schopnost orientace v pracovních činnostech vybraných profesí
- klade důraz na správné sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede ke správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používá správné technické názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- využívá práce ve skupinách
- vyžaduje dodržování technologické kázně, zásady hygieny a bezpečnosti práce
- zapojuje žáky do diskuse o možnostech výběru, nákupu a skladování potravin
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k volbě vhodného povolání a profesní přípravy

Kompetence občanské

Učitel:

- důsledně dbá na respektování pravidel při práci
- oceňuje schopnost žáků přivolat pomoc při zranění
- vede žáky k dodržování základních principů stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
- umožňuje, aby žáci využívali profesních informací škol a poradenské služby: úřad práce, burza škol

Kompetence pracovní

Učitel:

- propaguje zdravotně prospěšné činnosti
klade důraz na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- motivuje žáky k ochraně životního prostředí
- neustále připomíná ochranu zdraví
- zapojuje žáky do poznávacích exkurzí
- učí správně používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče
- dbá na správné používání vhodných pracovních pomůcek a provádění jejich údržby
- důsledně vyžaduje dokončení započaté práce

5.2.10.1. DALŠÍ CIZÍ JAZYK: NĚMECKÝ JAZYK

Vyučovací předmět německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Součástí vyučování německému jazyku je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako olympiády, soutěže, výjezdy do zahraničí, exkurze, projekty. Vyučovací hodiny jsou různého typu-frontální vyučování, skupinová práce, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem, práce s počítačovými programy).

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami.

Obsahové vymezení předmětu

Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: pozdrav, poděkování, představování.

Jednoduchá sdělení-adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost.

Tematické okruhy

- základní osobní údaje
- domov, rodina, rodinné oslavy
- svátky, oslavy, roční období
- škola, školní pomůcky, činnosti ve škole
- volný čas a zájmová činnost, koníčky
- důležité zeměpisné údaje
- Slovní zásoba a tvoření slov
- Základní gramatické struktury, typy vět, základy pravopisu-věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě.

Časové a organizační vymezení

Předmět německý jazyk se vyučuje v rozsahu 2 hodiny týdně od 7.ročníku ZŠ, zpravidla ve třídách dělených v rámci ročníku.

Výuka probíhá v jazykových učebnách s možností využití videa, DVD přehrávačů a CD přehrávačů, ve třídách výpočetní techniky i třídách kmenových

Školní vzdělávací program „Pavlovická škola“		
Realizace PT v předmětu		Německý jazyk 2
Název PT	Tematický okruh	Námět
<ul style="list-style-type: none"> • Multikulturní výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Multikulturalita 7 	<ul style="list-style-type: none"> • Internacionalismy, původ cizích slov, podobnosti • Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezilidské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti ve volném čase

<p>výchova: sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Mediální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 	<p>8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objevujeme Evropu a svět 8 • Stavba mediálních sdělení 8 • Jsme Evropané 9 	<ul style="list-style-type: none"> • E-mail • Pracovní povinnosti • Cestování-Německo, Rakousko, Švýcarsko • Stravování, péče o zdraví, lidské tělo • Tradice
--	---	--

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů
- zařazuje projektové vyučování-plánování práce, rozvržení, rozdělení úkolů
- využívá práce s chybou v NJ-chybu nechápat jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení
- umožňuje zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly-např. poslech: nezpanikařit, když nerozumím, domyslet význam, snažit se zareagovat
- klade důraz na rozvoj jednotlivých dovedností v němčině

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- pomáhá žákovi orientovat se v cizím jazykovém prostředí
- umět se zeptat na cestu a porozumět odpovědi
- vyhledat si dopravní spoj v cizině i doma
- zakoupit jízdenku v automatu
- vybízí k řešení úkolů v učebnici a PS podle zadání
- umožňuje žákovi, aby si ověřil teoretické poznatky v praxi
- vytváří prostor ke zpracování projektů-dlouhodobý úkol, prezentace výsledků vlastní práce
- vybízí ke kladení otázek a tvorbě odpovědí

Kompetence komunikativní

Učitel:

- klade důraz na praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce

- naformulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner rozuměl
- klade důraz na rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému, na schopnost reakce na slyšené i psané pokyny, povely, úkoly
- učí jednoduše a srozumitelně popisovat situace, věci

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- využívá týmové spolupráce, práce ve dvojicích, skupinách
- respektuje jiný názor při týmové práci
- podporuje prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci
- vybízí k pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích
- vyžaduje sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, hledání rezerv
- oceňuje schopnost uplatnit se v kolektivu

Kompetence občanské

Učitel:

- vede k zodpovědnému plnění zadaných úkolů a dodržování pravidel slušného chování, respektování pravidel země, v níž je host
- využívá českých tradic a srovnává je s jinými
- zadává společné projekty - ochrana životního prostředí

Kompetence pracovní

Učitel:

- využívá práce se slovníkem
- klade důraz na vyhledávání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách
- dbá na formování pracovních návyků - vedení sešitů, psaní slovíček, portfolio
- umožňuje práci s mapou, na počítači a s internetem

5.2.10.2. PSANÍ NA STROJI

Předmět svým pojetím a obsahem umožňuje žákům získat základní vědomosti, dovednosti a celkovou orientaci v provádění jednoduchých administrativních prací ve využívání kancelářské techniky tak, jak to vyžaduje běžný život a praxe dnešní společnosti. Žák je veden tak, aby zvládl základy psaní na stroji (počítači) správnou technikou, naučil se používat některé technické prostředky v administrativě a osvojené dovednosti správně využíval v praxi. Důraz je kladen na přesnost práce, gramatickou správnost v písemném projevu a normalizovanou úpravu textu a písemností. Zároveň je žák veden k uplatňování bezpečnosti a hygieny práce.

Předmět si neklade za cíl připravit kvalitní odborné pracovníky v oblasti administrativy, ale chce žákům umožnit zvládnutí základů administrativy na uživatelské úrovni tak, jak to vyžaduje každodenní praktický život.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

učitel :

- naučí žáka základním znalostem a dovednostem počítačové gramotnosti
- bude připravovat žáka na neustálé změny v počítačové technologii a nutnost neustálého přizpůsobování se těmto změnám (hardware i software)
- vysvětlí základní principy používání jednotlivých programů (textové, tabulkové a prezentační editory)

Kompetence k řešení problému

učitel :

- řešení nových úkolů provádí na základě aplikace známých a naučených postupů
- povede žáky k řešení praktických úkolů a k vytváření prezentací nebo výstupů pro školu

Kompetence komunikativní

učitel :

- bude vyžadovat přesnou a odbornou terminologii

Kompetence sociální

učitel :

- seznámí žáky se zásadami práce ve dvojici nebo ve skupině
- povede žáky k dodržování hygienických zásad při práci na PC (vytváření pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví)
- bude vytvářet prostředí pro vzájemnou pomoc a povede žáky k toleranci spolužáků, kteří nemají doma počítač

Kompetence občanské

učitel :

- motivuje žáky k zodpovědnému plnění uložených úkolů
- požaduje šetrné a ohleduplné zacházení s vybavením počítačové učebny

Kompetence pracovní

učitel :

- vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům
- povede žáky k úplnému dokončení zadané práce a ke kontrole výsledků
- naučí žáky dodržovat správnou posloupnost úkonů při práci na PC

5.2.10.3. EKOLOGICKÁ PRAKTIKA

Charakteristika předmětu

- Seznámení se s problematikou ekologie
- Vzbuzování zájmu o ekologicky příznivější způsoby života
- Řešení konkrétních úkolů daných ekologickými organizacemi
- Samostatné posuzování vlivu člověka na krajinu
- Zaměření pozornosti na recyklaci odpadů a nakládání se surovinami

Časové a organizační vymezení

Ekologická praktika jsou nabízena v 7.-9.ročníku jako dvouhodinová dotace buď samostatně nebo s jiným nabízeným volitelným předmětem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel :

- rozvíjí zájem žáků o přírodní vědy a přírodu vůbec
- rozvíjí schopnost vyhledávat informace, kriticky přistupovat k jejich hodnocení, hledat ověření pro vlastní hypotézy
- podporuje touhu žáků po poznání okolního světa učí zodpovědnému postoji k životnímu prostředí
- učí vnímat postavení člověka v živém světě a jeho zodpovědnost za stav životního prostředí

Kompetence k řešení problémů

Učitel :

- rozvíjí schopnost žáků získávat informace přímým pozorováním, porovnáváním materiálů, tříděním informací
- vede žáky k uvědomělému chování a jednání ve vztahu k životnímu prostředí
- vytváří podmínky pro rozvoj kreativity žáků
- podporuje žáka ve vlastních aktivitách směřujících k plnění zadaných úkolů

Kompetence komunikativní

Žáci se učí formulovat své myšlenky, obhajovat své názory, posuzovat jednání své i druhých s ohledem na životní prostředí a správně pojmenovat danou problematiku.

Kompetence sociální

Žák je motivován k samostatnému rozhodování, veden k obhájení vlastního názoru. Žáci se učí pracovat v kolektivu, spolupracovat na řešení problémů.

Kompetence občanské

Učitel vytváří podmínky pro rozvoj odpovědnosti žáků za své konání, vštěpuje žákům pocit spoluodpovědnosti za vliv lidské společnosti na přírodu. Rozvíjí citlivost, vstřícnost i tvořivost při řešení problémů péče o přírodu. Učitel utváří ekologicky příznivé hodnotové orientace.

Kompetence pracovní

Učitel seznamuje žáky s bezpečnostními riziky provázejícími lidské aktivity, dbá na předcházení nehodám. Vede žáky k důslednému dodržování pravidel bezpečnosti. Motivuje žáky k pečlivému plnění zadaných úkolů.

5.2.10.4. ETICKÁ VÝCHOVA

1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Etická výchova vychází z předpokladu vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP ZV, že cílem a základem etického jednání je prosociálnost.

Etická výchova rozvíjí dispozice, schopnosti a způsobilosti, které ulehčují prosociální chování a následně vedou žáka k jeho realizaci. Náplň předmětu je stavěna především na

základním založení člověka úcty a lásky k sobě, k druhým, se snahou udělat něco dobrého nejen pro sebe, ale i pro jiné.

Pochopení podstaty prosociálnosti vede žáky ke ztotožnění se s druhými, prožívání radosti a bolesti druhého jedince jako své vlastní a motivuje k tvořivému přístupu v rámci pomoci bližním.

Na základě empirických daností probíhá osvojování pro sociálního chování a postojů v rámci tří základních kroků:

1. Empatické spoluprožívání bezprostředně vnímatelné tísně anebo radosti druhých a z toho vyplývající tendence k prosociálnímu chování: k ohleduplnosti, ochotě potěšit, pomáhat a darovat - pokud to nevyžaduje větší zříkání se nebo námahu.

2. Stabilizace prosociálního chování, podrobená zkoušce reality a pragmatickým námitkám ("vyplatí se být prosociální"), pokud to nevyžaduje větší obět' anebo přináší jisté uspokojení ve formě reciprocity, afektivní náklonnosti, radosti nebo uplatnění.

3. Další rozvoj prosociálnosti i v podmínkách, které neslibují žádný zisk vlastního zadostiučinění a vyžadují odříkání. Prosociálnost se osvojením jeví jako finální hodnota, tj. hodnota, která má smysl sama o sobě, ne pouze jako prostředek k dosažení jiných cílů. Toto přesvědčení umožňuje chovat se prosociálně nezávisle na názorech a chování okolí.

Výuka přináší rozvoj identity jedince k osvojení si prosociálnosti jako jedné ze základních potřeb člověka. Důležitou součástí daného vzdělávacího oboru je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, čímž je otevřen prostor k mezipředmětové provázanosti a získávání dovedností v projektové oblasti.

2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět etická výchova na 2. stupni základní školy navazuje na základní dovednosti nabyté na I. stupni ZŠ a svým rozsahem výuky a aktivit přesahuje do průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, v jednotlivých tématech navazuje na enviromentální výchovu, mediální výchovu, výchovu demokratického občana, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchovu. Obsahové vymezení předmětu je postaveno na stanovení společných pravidel vzájemné komunikace, pochvaly a Programu etické výchovy s tzv. aplikačními tématy reagujícími na potřeby současné doby. Témata programu jsou provázána a jejich posloupnost má souvislost z hlediska dosažení cíle, kterým je prosociální jednání. Jednotlivé stupně etické výchovy probíhají formou prožitkové výuky při aplikování účinného výchovného stylu pedagoga a dělí se na:

1. Komunikace,
2. Důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe, úcta k sobě,
3. Pozitivní hodnocení druhých,
4. Tvořivost a iniciativa (řešení problémů a úloh),
5. Vyjadřování a komunikace citů,
6. Empatie,
7. Asertivita,
8. Reálné a zobrazené vzory,
9. Pomoc, dělení se, přátelství, spolupráce,
10. Komplexní prosociálnost.

Aplikační témata jsou zaměřena na aplikaci pro sociálnosti do různých oblastí života a dělí se na okruhy:

1. Etika,
2. Lidské hodnoty,
3. Ekonomické hodnoty,
4. Rodina, ve které žijí
5. Výchova k sexuálnímu zdraví a rodinnému životu,
6. Etické aspekty ochrany přírody,
7. Lidská práva,
8. Vztah k médiím.

Přípravou na určité téma v hodině je senzibilizace, která vede k zapojení kognitivní, ale i emotivní složky žáka. Následná hodnotová reflexe vede k ujasnění a prohloubení obsahu tématu. Návuk osvojování dovedností probíhá v prostředí skupiny, čímž je sledována pozitivní motivace žáka pro úspěšnou spolupráci s druhými, jak ve sféře osobní (v rodině), tak ve sféře profesní, manažerské či řídicí v budoucnosti. Etická výchova sama o sobě zahrnuje část průřezových témat a další rozvíjí v souladu s jejich rozpracovaností v dalších předmětech. Výuka probíhá s časovou dotací 1 hodina týdně.

5.2.10.5. MATEMATICKO-FYZIKÁLNÍ PRAKTIKA

Obsahové vymezení předmětu

- Seznámení se s prostředím fyzikálního zkoumání a experimentování
- Výroba pomůcek pro fyzikální experimentování
- Pátrání po fyzikálních hračkách, jejich vlastní výroba
- Řešení problémových úloh
- Technika vybraných fyzikálních měření
- Metody zpracování naměřených výsledků
- Samostatné fyzikální experimentování

Časové a organizační vymezení

Fyzikální praktika jsou zařazena jako nepovinný předmět v 6. - 8. ročníku v hodinové dotaci 1 hodiny týdně. Vyučuje se ve dvouhodinových blocích jednou za čtrnáct dní (preferováno), nebo každý týden jednu hodinu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- rozvíjí zájem žáků o přírodní vědy (zejména fyziku)
- rozvíjí schopnost vyhledávat třdit a uchovávat informace, tvořit hypotézy a hledat jejich ověření
- podporuje motivaci žáků objevovat, zkoumat a vysvětlovat okolní svět, zejména fyzikální realitu.
- vytváří podmínky pro připomenutí, upevnění, popř. rozšíření znalostí a dovedností, které si žák osvojil v běžných hodinách fyziky
- vytváří podmínky pro to, aby poznatky a dovednosti osvojené ve fyzikálním praktiku motivovaly žáka k dalšímu studiu fyziky a příbuzných oborů.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- rozvíjí schopnost žáků vyhledávat třdit a uchovávat informace, tvoření hypotéz a jejich ověřování
- rozvíjí schopnost žáků navrhnout, připravit, realizovat a vyhodnotit fyzikální experiment
- vede žáky k osvojení algoritmů řešení problémových úloh
- učí žáka rozpoznat podstatu problému u provedeného experimentu, uvědomit si (formulovat) otázky směřující k jeho vyřešení a vysvětlení.
- vytváří podmínky pro rozvoj kreativity žáka při hledání řešení
- podporuje žáka při přípravě experimentu (např. volbě či tvorbě pomůcek, promyšlení detailů realizace, hledání vhodné metodiky apod.)
- učí žáky s metodám vědeckého popisu fyzikální reality (např. postupům získání a zpracování výsledků laboratorních měření)

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáky přesně formulovat své myšlenky
- rozvíjí schopnost žáků prezentovat, a obhajovat vlastní pozorování, hypotézy a interpretace řešení úloh a výsledků experimentů.
- rozvíjí schopnost žáků diskutovat o hypotézách, výsledcích pokusů, obhajovat svá řešení.
- rozvíjí schopnost žáka aktivně se účastnit a později i řídit tématické diskuse
- rozvíjí schopnost žáka přesně a důsledně argumentovat a obhajovat svůj názor

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- motivuje žáka k samostatnému rozhodování (zde např. o předmětu svého fyzikálního zkoumání, pozorování a experimentování)
- učí žáky pracovat v minitýmech, efektivně rozdělovat úkoly, spolupracovat
- podporuje žáky v altruistickém chování a ochotě pomoci druhým

Kompetence občanské

Učitel:

- vytváří podmínky pro rozvoj odpovědnosti žáků za své konání
- vytváří podmínky pro uvědomění si zodpovědnosti žáka za svůj příspěvek ke společnému dílu (při týmové spolupráci)

Kompetence pracovní

Učitel:

- vytváří podmínky pro to, aby si žáci osvojili a pochopili význam dobrých pracovních návyků (pracovitost, pečlivost, průběžné plnění svých úkolů apod.)
- motivuje žáky k pečlivosti při přípravě, realizaci i zpracování experimentů
- vytváří podmínky pro rozvoj manuální zručnosti žáků (např. při přípravě a výrobě pomůcek, při realizaci fyzikálního experimentu atd.)
- seznamuje žáky předem s bezpečnostními riziky při experimentech, s tím, jak předcházet nehodám či poranění, a se zásadami poskytnutí první pomoci v případě, že nehodě nebo poranění dojde.
- vede žáky k důslednému dodržování pravidel bezpečnosti a používání ochranných pomůcek

5.2.10.6. ZÁKLADY INFORMATIKY

Obsahové, časové a organizační vymezení

- Výuka předmětu probíhá v 5.až 9. ročníku v rámci nepovinného předmětu Informatika.
- Žáci jsou v hodině děleni do dvou skupin tak aby každý žák měl při práci svůj počítač. V 8. a 9.ročníku pak probíhají tzv. semináře, které jsou zaměřeny na jednotlivé obory (Grafika, Internet, Webdesign...ap). Na konci těchto seminářů žáci vytvoří tzv. seminární práci, ve které ukáží výsledky své práce a co vše se v daném oboru naučili. (dosažených znalostí a schopností na začátečníky a pokročilé) Učební osnovy jsou tedy zpracovány jednotně pro obě skupiny v 5. ročníku a v 9. ročníku zvlášť pro úroveň začátečníků a zvlášť pro úroveň pokročilých. Pokročilá úroveň v 9. ročníku – učivo apod. vychází z toho, že žák zvládá základy práce na počítači, úvodní opakování tuto úroveň sjednocuje a vytváří tak podmínky pro zpracování projektu ročníkové práce.)

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, v 9. ročníku s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí hned od 5. třídy používat elektronickou poštu.

S předmětem Informační a komunikační technologie úzce souvisí volitelný předmět Výpočetní technika (6. – 8. ročník) a vzdáleněji Programování v systému SGP Baltík (4. – 6. ročník).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

5.2.10.7. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Předmět mediální výchova je nabízen v rámci povinně volitelného předmětu pro 7.-9. ročník v rozsahu 2 hodin týdně společně s dalšími volitelnými předměty. Přínosem tohoto tématu v oblasti vědomostí, dovedností a schopností je to, že:

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí využívat potenciál médií, jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (vnímání právního kontextu)
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

Přínosem předmětu v oblasti postojů a hodnot průřezové téma je zejména to, že:

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

5.2.10.8. DALŠÍ CIZÍ JAZYK: ANGLICKÝ JAZYK

Vyučovací předmět anglický jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Součástí vyučování anglickému jazyku je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako olympiády, soutěže, výjezdy do zahraničí, exkurze, projekty. Vyučovací hodiny jsou různého typu-frontální vyučování, skupinová práce, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem, práce s počítačovými programy).

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami.

Obsahové vymezení předmětu

Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: pozdrav, poděkování, představování.

Jednoduchá sdělení-adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost.

Tematické okruhy

- základní osobní údaje
- domov, rodina, rodinné oslavy
- svátky, oslavy, roční období
- škola, školní pomůcky, činnosti ve škole
- volný čas a zájmová činnost, koníčky
- důležité zeměpisné údaje
- Slovní zásoba a tvoření slov
- Základní gramatické struktury, typy vět, základy pravopisu-věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě.

Časové a organizační vymezení

Předmět anglický jazyk se vyučuje v rozsahu 2 hodiny týdně od 7.ročníku ZŠ, zpravidla ve třídách dělených v rámci ročníku.

Výuka anglického jazyku jako dalšího cizího jazyku skončí ve školním roce 2010/2011. V následujících letech bude učen jako hlavní jazyk.

Výuka probíhá v jazykových učebnách s možností využití videa, DVD přehrávačů a CD přehrávačů, ve třídách výpočetní techniky i třídách kmenových

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů
- zařazuje projektové vyučování-plánování práce, rozvržení, rozdělení úkolů
- využívá práce s chybou v AJ-chybu nechápat jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení
- umožňuje zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly-např. poslech: nezpanikařit, když nerozumím, domyslet význam, snažit se zareagovat
- klade důraz na rozvoj jednotlivých dovedností v angličtině

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- pomáhá žákovi orientovat se v cizím jazykovém prostředí
- umět se zeptat na cestu a porozumět odpovědi
- vyhledat si dopravní spoj v cizině i doma
- zakoupit jízdenku v automatu
- vybízí k řešení úkolů v učebnici a PS podle zadání
- umožňuje žákovi, aby si ověřil teoretické poznatky v praxi
- vytváří prostor ke zpracování projektů-dlouhodobý úkol, prezentace výsledků vlastní práce
- vybízí ke kladení otázek a tvorbě odpovědí

Kompetence komunikativní

Učitel:

- klade důraz na praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce
- naformulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner rozuměl
- klade důraz na rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému, na schopnost reakce na slyšené i psané pokyny, povely, úkoly
- učí jednoduše a srozumitelně popisovat situace, věci

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- využívá týmové spolupráce, práce ve dvojicích, skupinách
- respektuje jiný názor při týmové práci
- podporuje prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci
- vybízí k pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích
- vyžaduje sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, hledání rezerv
- oceňuje schopnost uplatnit se v kolektivu

Kompetence občanské

Učitel:

- vede k zodpovědnému plnění zadaných úkolů a dodržování pravidel slušného chování, respektování pravidel země, v níž je host
- využívá českých tradic a srovnává je s jinými
- zadává společné projekty-ochrana životního prostředí

Kompetence pracovní

Učitel:

- využívá práce se slovníkem
- klade důraz na vyhledávání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách
- dbá na formování pracovních návyků-vedení sešitů, psaní slovíček, portfolio
- umožňuje práci s mapou, na počítači a s internetem

5.2.11.1. INFORMATIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení

- Výuka předmětu probíhá v 5.až 9. ročníku v rámci nepovinného předmětu Informatika.
- Žáci jsou v hodině děleni do dvou skupin tak aby každý žák měl při práci svůj počítač. V 8. a 9.ročníku pak probíhají tzv. semináře, které jsou zaměřeny na jednotlivé obory (Grafika, Internet, Webdesign...ap). Na konci těchto seminářů žáci vytvoří tzv. seminární práci, ve které ukáží výsledky své práce a co vše se v daném oboru naučili. (dosažených znalostí a schopností na začátečníky a pokročilé) Učební osnovy jsou tedy zpracovány jednotně pro obě skupiny v 5. ročníku a v 9. ročníku zvlášť pro úroveň začátečníků a zvlášť pro úroveň pokročilých. Pokročilá úroveň v 9. ročníku – učivo apod. vychází z toho, že žák zvládá základy práce na počítači, úvodní opakování tuto úroveň sjednocuje a vytváří tak podmínky pro zpracování projektu ročníkové práce.)

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, v 9. ročníku s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí hned od 5. třídy používat elektronickou poštu.

S předmětem Informační a komunikační technologie úzce souvisí volitelný předmět Výpočetní technika (6. – 8. ročník) a vzdáleněji Programování v systému SGP Baltík (4. – 6. ročník).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty

- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

5.2.11.2. SPORTOVNÍ HRY

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání je zaměřeno na

- výuku tradičních i netradičních sportů
- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Obsah je především zaměřen na hry, atletika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,....
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni

- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

5.2.11.3. LITERÁRNÍ PRAKTIKA

Nepovinný předmět „Literární praktika“ je zaměřen na tvorbu školního časopisu. Navštěvují ho děti, které se přihlásily na začátku školního roku na základě zájmu. Jedná se o děti 6.-9. tříd.

Na konci školního roku vždy odcházejí nejstarší žáci, kteří se nejvýrazněji podílejí na tvorbě časopisu. Obvykle je to šéfredaktor a jeho zástupce, bývá to také člen redakční rady, který má na starosti grafickou úpravu časopisu. Na začátku nového školního roku je nutné vybrat z přihlášených dětí nové řídicí členy redakce a zaškolit je.

- Děti si mohou vybrat téma, které je zajímavé, kterému se pak budou věnovat celý školní rok, snažíme se respektovat také zájmovou činnost dítěte.
- Časopis umožňuje rozvíjet u členů časopisu jejich nápaditost a fantazii, žáci ovlivňují obsah časopisu. Přihlášeným dětem časopis pomáhá utvářet jejich osobnost, rozvíjejí se vyjadřovací schopnosti a komunikace, upevňuje se pocit zodpovědnosti za vlastní práci.
- Děti se učí spolupracovat v nově vzniklém kolektivu a také jsou nuceny podřizovat se požadavkům celé skupiny.
- Žáci plně využívají vědomostí ze školních předmětů – zejména z českého jazyka. Především se jedná o slohový výcvik, z jeho útvarů: rozhovor, reportáž, úvahová témata a další.
- Výrazně se uplatňují zprávy z dění ve škole, využíváme také fotografický materiál ze školního provozu.
- Do časopisu jsou zařazovány také vydařené slohové práce žáků z různých tříd např. Moje oblíbené místo, Literární nebo filmový hrdina, Koho si vážím, Proč si děti navzájem ubližují a podobně. Žáci tak mají možnost poprvé svou práci publikovat, dozvídají se prostřednictvím „médií“ zajímavé informace o sobě navzájem. Zajímá je rubrika o úspěších spolužáků ve sportu, v zájmové činnosti s kulturním zaměřením – např. hra na hudební nástroj.
- Uplatnění najdou také práce o různých akcích školy (Indický týden, Africký den apod.)
- Děti se při tvorbě časopisu učí posuzovat, co je a není vhodné publikovat, měly by pochopit, co už je tzv. bulvár.
- Snaží se zvolit co nejvhodnější formu pro vybrané téma.
- Učí se také zpracovat anketu na určité téma.
- V neposlední řadě se členové časopisu učí kultivovaně vyjadřovat, respektovat a dodržovat pravidla pravopisu, zacházet se slovní zásobou.

5.2.11.4. DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci
- rozvíjí psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby
- spolupracuje především s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, které umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět je vyučován jako nepovinný 1 hodinu týdně pro 2.-5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, kolektivní práce, práce v týmu.

Kompetence k učení

Žák:

- poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení

Učitel:

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- používá často kladné hodnocení, které podporuje motivaci žáka pro další spolupráci s ostatními

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- samostatně řeší běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí si jí

Učitel:

- vede žáky k samostatnosti a k dovednosti si zorganizovat vlastní činnost
- komunikuje s žáky a vytváří základ pro objevování problémů – žáci poté navrhnou různé postupné řešení problému

Kompetence komunikativní

Žák:

- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog

- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor

Učitel:

- vytváří vhodné podmínky pro komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu, vlastní úsudek, iniciativu a zodpovědnost
- učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)

Kompetence sociální a personální

Žák:

- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- každý žák osobně zodpovídá za výsledky společné práce

Učitel:

- dodává žákům sebedůvěru
- výuka probíhá bez situací nerovnosti a ponížení
- učitel zajišťuje takové podmínky, aby docházelo ke společnému prožívání a společným zážitkům z provedené práce, hry

Kompetence občanské

Žák:

- zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
- prezentuje výsledky své práce formou veřejných divadelních vystoupení

Učitel:

- vytváří atmosféru demokracie a přátelství
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

Žák:

- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení

Učitel :

- zařazuje do výuky praktická cvičení v řešení navozených situací

5.2.11.5. FYZIKÁLNÍ PRAKTIKA

Obsahové vymezení předmětu

- Seznámení se s prostředím fyzikálního zkoumání a experimentování
- Výroba pomůcek pro fyzikální experimentování
- Pátrání po fyzikálních hračkách, jejich vlastní výroba
- Řešení problémových úloh
- Technika vybraných fyzikálních měření
- Metody zpracování naměřených výsledků
- Samostatné fyzikální experimentování

Časové a organizační vymezení

Fyzikální praktika jsou zařazena jako nepovinný předmět v 6. - 8. ročníku v hodinové dotaci 1 hodiny týdně. Vyučuje se ve dvouhodinových blocích jednou za čtrnáct dní (preferováno), nebo každý týden jednu hodinu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- rozvíjí zájem žáků o přírodní vědy (zejména fyziku)
- rozvíjí schopnost vyhledávat třdit a uchovávat informace, tvořit hypotézy a hledat jejich ověření
- podporuje motivaci žáků objevovat, zkoumat a vysvětlovat okolní svět, zejména fyzikální realitu.
- vytváří podmínky pro připomenutí, upevnění, popř. rozšíření znalostí a dovedností, které si žák osvojil v běžných hodinách fyziky
- vytváří podmínky pro to, aby poznatky a dovednosti osvojené ve fyzikální praktiku motivovaly žáka k dalšímu studiu fyziky a příbuzných oborů.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- rozvíjí schopnost žáků vyhledávat třdit a uchovávat informace, tvoření hypotéz a jejich ověřování
- rozvíjí schopnost žáků navrhnout, připravit, realizovat a vyhodnotit fyzikální experiment
- vede žáky k osvojení algoritmů řešení problémových úloh
- učí žáka rozpoznat podstatu problému u provedeného experimentu, uvědomit si (formulovat) otázky směřující k jeho vyřešení a vysvětlení.
- vytváří podmínky pro rozvoj kreativity žáka při hledání řešení
- podporuje žáka při přípravě experimentu (např. volbě či tvorbě pomůcek, promyšlení detailů realizace, hledání vhodné metodiky apod.)
- učí žáky s metodám vědeckého popisu fyzikální reality (např. postupům získání a zpracování výsledků laboratorních měření)

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáky přesně formulovat své myšlenky
- rozvíjí schopnost žáků prezentovat, a obhajovat vlastní pozorování, hypotézy a interpretace řešení úloh a výsledků experimentů.
- rozvíjí schopnost žáků diskutovat o hypotézách, výsledcích pokusů, obhajovat svá řešení.
- rozvíjí schopnost žáka aktivně se účastnit a později i řídit tématické diskuse
- rozvíjí schopnost žáka přesně a důsledně argumentovat a obhajovat svůj názor

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- motivuje žáka k samostatnému rozhodování (zde např. o předmětu svého fyzikálního zkoumání, pozorování a experimentování)
- učí žáky pracovat v minitýmech, efektivně rozdělovat úkoly, spolupracovat
- podporuje žáky v altruistickém chování a ochotě pomoci druhým

Kompetence občanské

Učitel:

- vytváří podmínky pro rozvoj odpovědnosti žáků za své konání
- vytváří podmínky pro uvědomění si zodpovědnosti žáka za svůj příspěvek ke společnému dílu (při týmové spolupráci)

Kompetence pracovní

Učitel:

- vytváří podmínky pro to, aby si žáci osvojili a pochopili význam dobrých pracovních návyků (pracovitost, pečlivost, průběžné plnění svých úkolů apod.)
- motivuje žáky k pečlivosti při přípravě, realizaci i zpracování experimentů
- vytváří podmínky pro rozvoj manuální zručnosti žáků (např. při přípravě a výrobě pomůcek, při realizaci fyzikálního experimentu atd.)
- seznamuje žáky předem s bezpečnostními riziky při experimentech, s tím, jak předcházet nehodám či poranění, a se zásadami poskytnutí první pomoci v případě, že nehodě nebo poranění dojde.
- vede žáky k důslednému dodržování pravidel bezpečnosti a používání ochranných pomůcek