

Školní vzdělávací program

PAVLOVICKÁ ŠKOLA

Školní družina

při ZŠ Vrchlického 262/17, Liberec 13

Platnost dokumentu od 1.9.2010

I. Identifikační údaje:

Základní škola: Základní škola Vrchlického, Liberec
Vrchlického 262/17, 460 14 , Liberec 13, příspěvková organizace

Ředitel školy: Mgr. Jiří Skalský
e-mail: sef@vrchlickeho.cz

Vedoucí vychovatelka: Ivana Maderová
e-mail: ivma@vrchlickeho.cz
tel. č.: 488 880 163

Kontakt na zařízení: **sekretariát:** 488 888 160
fax: 488 880 161

II. O školní družině:

Kapacita ŠD:	100 dětí
Počet vychovatelek:	4
Počet oddělení:	4

Budova naší školní družiny je oddělena od hlavní budovy školy spojovací chodbou a šatnami. Má samostatný vchod pro ŠD a děti z I.stupně. Budova je jednopodlažní. V přízemí se nacházejí šatny (skříňky) pro prvňáky, dílny-výtvarna a toalety.

V prvním patře se nacházejí 4 herny, vychovatelna a toalety.

Zařazení a vyřazení žáků ze ŠD:

O přijetí dítěte do ŠD se rozhoduje na základě písemné přihlášky. Její součástí je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky a způsobu odchodu dítěte z družiny.

Do ŠD jsou přednostně přijímáni žáci 1.- 3.tříd, jejichž rodiče jsou zaměstnaní a žáci dojíždějící. Kapacita oddělení je dána příslušnými předpisy. Na základě dohody mezi vedoucí vychovatelkou a rodičem mohou být zařazeni do ŠD i ostatní žáci I. stupně, pokud stačí kapacita ŠD. Je možné dohodnout s vedoucí vychovatelkou, že žák bude chodit do ŠD pouze po určitou část dne, v každém případě se musí jednat o pravidelnou, přesně vymezenou část dne.

Pokud žák opakovaně porušuje řád ŠD (je-li ohrožena bezpečnost ostatních dětí, nebo poškozují-li majetek ŠD), může být z družiny vyloučen. Vyloučení je v kompetenci vedoucí vychovatelky.

Provoz ŠD:

Provoz ŠD je každý den od 6.30 do 16.30

6.30 - 8.00 ranní družina

11.40 - 16.30 odpolední družina

Pokud se v době prázdnin či ředitelského volna přihlásí 15 a více dětí, je ŠD v provozu.

Podmínkou účasti ve ŠD je zaplacený oběd ve školní jídelně.

Děti se přijímají pouze zdravé, bez zjevných známek nemoci. Pokud se u dítěte vyskytne nevolnost během doby, kdy pobývá v ŠD, oznámí vychovatelka tuto skutečnost rodičům, kteří si v co nejkratší době pro své dítě přijdou. Dbáme na dodržování hygienických návyků a pitný režim.

Provoz jednotlivých oddělení:

Vychovatelka si převezme své oddělení od vyučujících v hlavní budově školy po skončení vyučování dané třídy. Udělá s žáky docházku a odchází na oběd. Po příchodu z oběda má odd. řízenou činnost, popřípadě vychovatelka odchází pro další část oddělení do budovy školy. Poté následuje opět docházka, odchod na oběd a řízená činnost. Činnosti jednotlivých odd. se liší v důsledku obsazení různými ročníky (1.-3.tř.).

III. Personální podmínky školní družiny:

Vychovatelky zajišťují zájmové vzdělávání žáků podle ŠVP, stanoví denní režim školní družiny.

Vytváří pestrou a zajímavou skladbu činností.

Navozují v dětech radostnou atmosféru, vytváří pocit bezpečí, posilují v dětech sebevědomí.

Průběh činnosti zaznamenávají do pedagogické dokumentace.

Kladným hodnocením motivují děti k další činnosti.

- činnost ŠD řídí vedoucí vychovatelka
- kvalifikovanost vychovatelek
- pedagogická praxe
- další vzdělávání pedagogů (kurzy)
- počítačová gramotnost
- samostudium

IV. Ekonomické podmínky školní družiny:

Poplatek za docházku do ŠD činí 100 Kč / měsíc, bez ohledu na délku pobytu dítěte ve ŠD. Každý další sourozenec platí polovinu částky.

Částka je vybírána ve dvou splátkách a to za září-prosinec (400Kč) se splatností do 20.9. a leden-červen (600Kč) splatná do 20.ledna.

Náklady na prodloužený provoz družiny- viz Vnitřní řád ŠD.

Platbu je možno provádět hotově i na účet školy.

Platby slouží k vybavení heren novým nábytkem, výtvarnými potřebami, hrami a hračkami.

V. Hygienické a bezpečnostní podmínky

ŠD zabezpečuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Vytváří zázemí pro rozvoj dětí a bezpečné prostředí (vybavení heren nábytkem splňujícím bezpečnostní a hygienické normy-opatřené certifikátem), nabízí dětem bezpečné pomůcky ke hře a pracovním činnostem.

Děti jsou pod stálým dohledem svých vychovatelek. Na začátku školního roku vychovatelky seznamují děti s bezpečnostními předpisy a ochranou zdraví při pobytu ve ŠD (vnitřní i vnější prostory). Před odchodem dětí na všechny prázdniny a ředitelská volna jsou děti poučeny o bezpečnosti při tomto volnu, zvláště při sportovních aktivitách.

Ve školní družině se všichni řídí „Vnitřním řádem ŠD“.

V zájmových kroužcích jsou žáci při první hodině poučeni o bezpečnosti na těchto kroužcích. Za poučení o bezpečnosti na kroužcích vždy zodpovídá pedagog, který daný kroužek vede a v odděleních vychovatelka určená pro toto oddělení.

Dbáme na hygienické podmínky.

VI. Materiální podmínky

Školní družina má k dispozici 3 oddělení v samostatném přístavku spojeným s hlavní budovou spojovací chodbou a šatnami a jedno v hlavní budově.

Každé oddělení má samostatnou hernu a jednu místnost společnou pro všechna oddělení, tzv. společenskou místnost. V ní se nachází televizor, DVD, video, knihy.

Vybavení heren:

- nábytek dle platných norem
- sedací souprava
- stolní hry
- stavebnice
- hračky

K dispozici jsou:

- tělocvična
- kuchyňka
- počítačové učebny

Vychovatelky průběžně pečují o materiální vybavení ŠD, zajišťují doplňování a zlepšování mat.podmínek, zejména pro výtvarné, sportovní a rekreační činnosti.

V průběhu celého roku vychovatelky spolu s dětmi obměňují výzdobu ŠD a přilehlých prostor. Dbáme na příjemné prostředí.

VII. Výchovné cíle ŠD:

Děti jsou ve školní družině rozděleny podle věku. Skladba činnosti se v jednotlivých odděleních řídí věkem dětí ve skupině a jejich individuálními možnostmi.

Školní družina

- rozvíjí dítě ve vědomostech a dovednostech potřebných k životu ve společnosti
- umožňuje dítěti najít si své místo ve skupině
- napomáhá formování životních postojů a posiluje osobnost dítěte k dosažení úspěchů
- vede žáky k všestranné a otevřené komunikaci
- vede žáky k toleranci a k ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učí je žít společně s ostatními
- vede žáky k ochraně životního prostředí
- v přípravě na vyučování poskytuje pomoc slabším žákům

- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- zabezpečuje odpočinek, relaxaci a aktivní využití volného času
- upevňuje hygienické návyky, v jídelně dbá na správné stolování
- vzbuzuje v dětech zájem o dění v ŠD
- učí děti hodnotit sebe i druhé
- učí naslouchat druhým
- učí děti chránit společný majetek
- spolupracuje s rodiči

VIII. Strategie výchovné práce:

- týmová práce
- výklad
- pozorování
- individuální přístup
- dramatizace
- rozhovory
- výlety
- soutěže
- návštěva knihovny
- praktické činnosti
- pohybové aktivity
- hry- konstruktivní, tvořivé, námětové, stolní
- přírodovědné vycházky, exkurze
- relaxace

IX. Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Žák:
- učí se s chutí
 - započatou práci dokončí
 - učí se nejen spontánně, ale také vědomě
 - samostatně pozoruje a experimentuje

Kompetence k řešení problému

- Žák:
- všímá si dění a problémů, které ho motivují
 - problém se učí pochopit
 - rozlišuje správná a chybná řešení
 - učí se obhájit svá rozhodnutí
 - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- Žák:
- ovládá řeč i mimoslovní komunikaci
 - umí vyjádřit svůj názor
 - komunikuje bez ostychu s vrstevníky
 - komunikuje kultivovaně

Kompetence sociální a interpersonální

- Žák:
- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
 - k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně
 - rozpozná vhodné a nevhodné chování
 - dokáže se prosadit i podřídit
 - respektuje dohodnutá pravidla

Činnostní a občanské kompetence

Žák: -uvědomuje si svá práva i práva ostatních
-dbá na osobní zdraví své i druhých
-respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí
-váží si tradice a sociálního prostředí

Kompetence k trávení volného času

Žák: -umí účelně trávit volný čas
-umí si vybrat zájmové činnosti dle svých dispozic
-rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
-umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

X. Rizika ovlivňující a narušující výchovně vzděl.činnost

- časová rozdílnost nástupu dětí do ŠD po vyučování
- spojování oddělení
- více ročníků v oddělení
- kroužky, zájmové útvary
- střídání účasti žáků na činnosti
- odchody žáků domů a předávání rodičům
- časový prostor na činnosti
- zapomnětlivost žáků
- zdravotní potíže žáků

XI. Dokumentace

- ŠVP ŠD při Základní škole Vrchlického, Liberec
- třídní knihy
- zápisní lístky
- plán akcí ŠD
- měsíční plán

XII. Vzdělávací obsah

1. *Místo, kde žijeme*

2. *Lidé kolem nás*

3. *Lidé a čas*

4. *Člověk a jeho zdraví*

okruh	Popis činnosti	Výstup
<p><u>1.Místo, kde žijeme:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Škola • Cesta do školy	<ul style="list-style-type: none">• Procházíme školou, školní družinou, snažíme se orientovat (WC, jídelna, šatny)• Z krabiček vyrobíme ideální školu se školní družinou• V okolí školy hrajeme sportovní a soutěživé hry• Hrajeme si na učitele a žáka (děti jsou vyučující, organizují činnost) • Povídáme si o bezpečné cestě do školy, chůzi po chodníku a silnici, přechody pro chodce• Vyrobíme si semafor a dopravní značky• Ukážeme si bezpečná místa pro hry dětí v okolí bydliště, přechody pro chodce• Na dopravním koberci si zahrajeme na účastníky silničního provozu• Soutěžíme v dopravním pexesu• Na dopravním hřišti besedujeme o smyslu dopravního značení, o dopravních nehodách a první pomoci, o používání dětských autosedaček, o reflexních vestách	<ul style="list-style-type: none">• orientuje se v budově školy, v ŠD, je poučen o bezpečnosti v hernách, na chodbě, v jídelně• umí stříhat, lepit a vytvářet různé tvary z papíru• zná základní pravidla bezpečnosti na hřišti• dokáže se prosadit i podřídit, respektuje názory druhých • zná s dodržuje základní pravidla pro chodce • zná vybrané dopravní značky• umí bezpečně přecházet vozovku • zná základní pravidla silničního provozu • zná různé druhy dopravních prostředků• ví, kde je bezpečné přecházet, jak se chovat v autě, na kole

Tematický okruh	Popis činnosti	Výstup
<p><u>2. Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Širší rodina 	<ul style="list-style-type: none"> Navštívíme výstavu v Severočeském muzeu (betlém) Navrhne obal na knihu Soutěžíme v jazykolamech, příslovích, básních a písních Čteme pověsti o Ještědu, kreslíme Ještěd podle předlohy Ilustrujeme libovolnou pohádku Sestavíme si kvíz z oblasti klasických pohádek Kreslíme – Čím bychom chtěli být? Hrajeme hru Na řemesla (druhy povolání) Vyhlásíme kadeřnickou soutěž Hrajeme si na návrháře šatů Představujeme si , co bychom dělali, kdybychom se ztratili ve městě Na vycházce hledáme orientační body, hledáme místa podle adresy Podnikneme noční výpravu na zajímavá místa + spíme ve škole Vyprávíme si o historických místech, kreslíme erby, znaky měst Tvoříme kolektivní dílo – Naše ZOO Pořádáme karneval ve školní družině, vyrobíme si masky Tradičně vítáme jaro (básničky, písničky, kreslení jarních květin), slet čarodějnic (opékání buřtů, výroba čarodějnic), masopust (výroba masek) Povídáme si o tom, kdo patří do rodiny, kde kdo pracuje Připravujeme přání a dárky ke Dne matek Besedujeme o plýtvání jídlem, penězi, energií, jak šetříme zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> váží si uměleckých děl, kulturního dědictví používá vlastní nápady obohacuje si slovní zásobu, cvičí výslovnost umí vyprávět libovolnou pověst z rodného kraje zná české ilustrátory (J.Lada, O.Sekora, H.Zmatlíková) využívá získané poznatky z dětské literatury váží si práce, zná zaměstnání rodičů pojmenuje různá řemesla je zručný, pracovitý zvládne stříhat a lepit textil učí se řešit různé problémy orientuje se ve svém okolí podílí se na vytváření příjemné a přátelské atmosféry ve školní družině ovládá vybrané pojmy z historie města, hlavního města umí pojmenovat zvířata v ZOO provádí hudebně – pohybovou činnost zná lidové zvyky a tradice zná vztahy rodina – příbuzní, jejich zaměstnání projevuje kladný vztah k rodině chápe potřebu šetřit energetické zdroje

Tematický okruh	Popis činnosti	Výstup
	<p><u>Vánoce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Před Vánoce vyrábíme adventní kalendář, Mikuláše s čerty a andělem • Připravujeme se na příchod Mikuláše (+ nadílka ve školní družině) • Na Vánoce vyrábíme přání, ozdoby na okno, ozdoby na vánoční strom, vločky, sněhuláky, Santovu ponožku, svícen, svíčky, dopisy pro Ježíška • Vyrábíme ozdoby z přírodních materiálů (šišky, ořechy, buráky, voňavý pomeranč) • Zdobíme perníčky • Učíme se zabalovat dárky • Povídáme si o vánočních zvycích doma i jiných zemích • Vánočně vyzdobíme hernu a chodby • Společně si uspořádáme vánoční besídku, kde zpíváme koledy, rozbalujeme dárky a mlsáme cukroví <p><u>Velikonoce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Povídáme si o jaru, zvycích spojených s jarem • Malujeme sněženky, bledule, konvalinky, tulipány • Hledáme první květiny v zahradách • Soutěžíme v recitaci básniček • Celý týden věnujeme přípravám na Velikonoce, besedujeme o velikonočních zvycích, zdobení kraslic, pletení pomlázek a zpívání koled • Vyrábíme slepičky, košíček, beránka, ovečky, kuřátka, velikonoční přání • Zasadíme velikonoční obilí 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje období adventu • učí se básně o Mikulášovi • poznává různé výtvarné techniky • umí výtvarně zpracovat přírodní materiál • ovládá jednoduché zdobení perníčků • dovede zabalit a ozdobit dárek • bez ostychu se zapojuje do rozhovoru • pracuje v kolektivu • zná a zpívá vánoční koledy • vyjmenuje různé velikonoční zvyky • maluje podle předlohy • poznává vybrané jarní květiny • učí se báseň o jaru • ovládá techniku malování velikonočních vajec • umí míchat barvy (teplé-studené) • umí zasít semena a pečovat o ně

Tematický okruh	Popis činnosti	Výstup
<ul style="list-style-type: none"> • Jak se správně chovat 	<p><u>Den dětí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Povídáme si o významu Dne dětí • Zásoutěžíme si na školním hřišti, všechny děti dostanou sladkou odměnu <p><u>Slavnostní den</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Na závěr školního roku si uspořádáme super párty, zazpíváme si a zatancujeme_v kostýmech (karneval, pyžamová párty, pirátský bál,...) <ul style="list-style-type: none"> • Besedujeme o kouzelných slovech (děkuji, prosím, omlouvám se) • Hrajeme si, jak správně zdravit, požádat o něco • Čteme si z knihy I.Březinová – Neotesánek (základy společenského chování pro nejmenší) • Povídáme si, jak druhé potěšit (dárkem, pochvalou, chováním, úsměvem) • Besedujeme, jak se chovat k opačnému pohlaví, dospělí k dětem a děti k dospělým (úcta ke starším lidem) • Hodnotíme chování dětí ve školní družině • Povídáme si o svém vzhledu, o vhodném oblečení (podle počasí, slavnostní oblečení) • Připomínáme si chování v dopravních prostředcích, na vycházkách • Nacvičíme taneček na oblíbenou písničku • Uspořádáme si pěveckou soutěž • Hrajeme pantomimu (sporty, pocity, povolání) • Seznamujeme se s pravidly slušného chování v restauraci, na veřejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zná význam Dne dětí • projevuje radost ze soutěživých her <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na organizaci oslavy a hodnocení chování sebe i druhých <ul style="list-style-type: none"> • umí poděkovat, poprosit, omluvit se • umí slušně pozdravit, podat ruku, požádat o něco • ovládá pravidla slušného chování • umí vyjádřit své city slovem i gesty • respektuje a váží si druhých • objektivně hodnotí své chování • ví, jak se správně oblékat • ovládá chování v dopravním prostředku • zvládá jednoduchý taneček • učí se používat dětské hudební nástroje • umí se vyjadřovat gesty – mimikou • ovládá zásady stolování a chování na veřejnosti

Tematický okruh	Popis činnosti	Výstup
<p>3. Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> Měření času a denní režim 	<ul style="list-style-type: none"> Besedujeme o základních hygienických návycích (mytí rukou, ručník, kapesník, oděv) Při stolování v jídelně dodržujeme základní hygienické návyky Vyzkoušíme si naaranžovat slavnostní stůl Udržíme čistotu a pořádek ve školní družině Povídáme si o historii měření času (sluneční , přesýpací, ručičkové, digitální h., orloj) Besedujeme o významu měření času, o nebezpečí spěchu=zbytečná zranění Na vycházkách pozorujeme hodiny (slunečné, na radnici, na věži, ..) Kreslíme libovolné hodiny + pojmenujeme je Z krabic vyrobíme věžní hodiny Vyprávíme si o pravidelném denním režimu, rozlišujeme povinnost a zábavu, dbáme na dodržování denního režimu Povídáme si o správném využití času (Jak jsem strávil víkend, prázdniny,..) Společně navrhne plán činností (odpočinek aktivní a pasivní, volnočasové aktivity) Vytvoříme si roční kalendář, dělený podle ročních období Seznamujeme se s hrami na postřeh, paměť, pozornost, didaktické hry Využíváme počítačové techniky, DVD, video = mediální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> zná základní hygienické návyky chová se vhodně v jídelně umí naaranžovat jídelní stůl denně udržuje čistotu a pořádek učí se historii měření času učí se jednat s rozvahou, nespěchat zná různé druhy hodin zvládne techniku malby voskovkami umí popsat hodiny dodržuje denní režim, rozlišuje odpočinek – práce učí se účelně trávit čas plánuje a organizuje svůj den orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den) procvičuje si paměť, postřeh používá a ovládá moderní techniku

Tematický okruh	Popis činnosti	Výstup
<ul style="list-style-type: none"> • Jak se mění lidé, budovy, věci • Rozmanitost přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyprávíme si o mateřské školce, prohlížíme si fotky z minulosti • Besedujeme, jak se člověk mění, učí se a co všechno zažije (vyprávíme si příběhy) • Kreslíme různé věkové skupiny • Vyrábíme dárečky pro budoucí žáky 1. tříd • Pátráme po starších domech v našem městě, hledáme změny ve městě • Vymodelujeme si libovolnou starší budovu • Vyprávíme si o domácnosti dříve a dnes • V knihovně pátráme, jak se žilo v pravěku, ve středověku • Kolektivní práce – kresba středověkého městečka • Pozorujeme změny v přírodě (roční období) • Sbíráme listy a plody - koláže • Zhotovujeme z přírodnin (jeřabiny, dřevo, mech, kapradí,..) drobné šperky, domečky • Otiskujeme listy • Čteme z knihy Ferda Mravenec (rozhovor o hmyzu) • V měsíci dubnu (Měsíc ptactva) si povídáme o ptactvu, jak se o ně starat, tažní ptáci • Vyrábíme krmítka, chodíme do lesa věšet krmení na stromy • Besedujeme o různých květinách, o jejich podmínkách k životu • Pečujeme květiny v družině • Poznáváme stromy, povídáme si o Botanické zahradě • Orientační kvíz – doplňování názvů rostlin a zvířat • Na začínající písmeno hledáme rostliny a zvířata 	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná minulost – přítomnost – budoucnost • učí se o vývoji člověka • charakterizuje různé věkové skupin • plní úkoly zodpovědně, úkol dokončí • pozná některá historická místa ve městě • umí modelovat • zná některé nástroje a přístroje z minulosti • využívá odbornou literaturu • zvládá techniku kresby černým uhlím • charakterizuje změny ročních období • sbírá a třídí přírodniny • opracovává a aranžuje přírodní materiály • umí výtvarně zpracovat přírodní materiál • zná vybrané druhy hmyzu • zná některé druhy ptáků • chápe potřebu pečovat o zvěř v zimě • zná životní podmínky rostlin a zvířat • umí pečovat o pokojové rostliny • zná vybrané stromy a květiny • využívá poznatky z vycházky • ověřuje si své vědomosti

Tematický okruh	Popis činnosti	Výstup
<ul style="list-style-type: none"> Roční období 	<ul style="list-style-type: none"> Hrajeme zvířecí pexeso Na hřišti si zkusíme co dělá jaké zvíře (žába skáče,..) Vyprávíme si o ochraně zvířat, o životě zvířat lese, útulcích, domácích zvířat Besedujeme o ochraně přírody – nelámat větve, netrhat květiny, neplašit zvěř Orientační kvíz – Kdo jsou moji rodiče (štěně-pes-fena) <p><u>Podzim</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě Sbíráme žaludy a kaštiny – tvoříme zvířátka Sbíráme listí – výrobky z lisovaných listů Navlékáme jeřabiny na náhrdelník Kreslíme dýně na Halloween Vyrábíme draka na drakiádu Povídáme si o pranostikách V zahradách sledujeme sklizení ovoce Poznáváme a sbíráme houby Kreslíme pohádkové houbičky Vyrobíme si papírový klíč a zamkneme les Uspořádáme si ochutnávku ovoce a zeleniny <p><u>Zima</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Pomáháme zvěři přežít zimu – nosíme do lesa mrkev, obilí, slunečnice, žaludy, jablka Kreslíme kapra Vyrábíme výrobky z koření, krupice, luštěnin Sáňkujeme v přírodě, stavíme nejvyšší věž ze sněhu, soutěžíme o nejzajímavější útvar vyšlapaný ze sněhu 	<ul style="list-style-type: none"> zná vybraná volně žijící, domácí a hospodářská zvířata umí napodobit zvíře umí pečovat o domácího mazlíčka chápe potřebu ochrany přírody ověřuje si své znalosti pozoruje proměny ročních období v přírodě vyrábí z přírodnin sbírá listí navléká přírodniny učí se význam svátku v zahraničí učí se techniku pouštění draka zná různé pranostiky pojmenuje ovoce a ovocné stromy pozná vybrané jedlé a jedovaté houby umí mačkat, trhat, lepit a tvarovat papír umí vystřihovat a skládat karton připraví jednoduchý pokrm z ovoce – jednohubky ví, čím se krmí zvířata v lese zná základní stavbu těla ryb rozezná různé druhy koření a luštěnin využívá příležitosti sportovat, raduje se z pohybu

Tematický okruh	Popis činnosti	Výstup
<ul style="list-style-type: none"> • Chráníme své životní prostředí 	<p><u>Jaro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Na vycházce pozorujeme, jak se příroda probouzí ze zimního spánku • Poznáváme jarní květiny, léčivé byliny • Kreslíme první jarní květiny • Kreslíme zvířata ve volné přírodě • Uspořádáme si kuličkádu • Malujeme čarodějnice • Opékáme buřty • Březen-Měsíc knihy – vytvoříme si záložku do knihy <p><u>Léto</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvoříme obrázky z vylisovaných květin • Tvoříme sluníčka, květiny z barev na sklo • Pleteme věnce z pampelišek • Při velkých vedrech se sprchujeme • Sportujeme na hřišti a hrajeme různé hry • Kreslíme křídami na asfalt • Vyprávíme si, kam pojedeme na prázdniny • Vydáme se hledat poklad – stopovaná <ul style="list-style-type: none"> • Navrhne ideální okolí školy (Co bychom změnili?) • Besedujeme o ekologii a třídění odpadu – Den Země • V akci Uklidme si svět uklízíme okolí školy • Třídíme odpad – sběr papíru, PET lahví a baterií • Besedujeme co do přírody nepatří, nebezpečí ohně • Vytvoříme si společný herbář z listí • Besedujeme o sběru léčivých rostlin a o výrobě léků a čaje 	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje probouzející se přírodu • pojmenuje známé léčivé byliny • zná vybrané jarní květiny • zná vybraná volně žijící zvířata • spolupracuje při jednoduchých soutěžích • rozvíjí svou fantazii • vytváří si vztahy se spolužáky • uplatňuje získané vědomosti z knihovny <ul style="list-style-type: none"> • umí vylisovat rostliny • ovládá techniku malby na sklo • umí zaplétat věnec • otužuje se • je schopen soutěžit v týmu i samostatně • ovládá techniku kresby křídami a suchými pastely • umí vhodně formulovat věty, působivě vyprávět • řeší zadané úkoly <ul style="list-style-type: none"> • realizuje své vlastní představy • zná význam třídění odpadů • uklízí okolí školy • podílí se na třídění odpadu • učí se být ohleduplný k přírodě • zná vybrané stromy a listy • učí se poznávat vybrané bylinky

Tematický okruh	Popis činnosti	Výstup
<p><u>4. Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznej své tělo • Zdravá výživa • Naše zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • Besedujeme o zajímavostech našeho těla • Hrajeme hru – Hlava, ramena, kolena, palce • Vyprávíme si o zdravém životním stylu (relaxace, odpočinek, otužování) • Denně kontrolujeme běžnou hygienu (kapesníky, čisté ruce) • Besedujeme o osobní hygieně, vhodném oděvu (hygienické zásady, použití WC, hygiena při nachlazení, stolování) • Z časopisů si vystřihujeme různé potraviny, rozdělíme je na zdravé x nezdravé • Kreslíme ovoce a zeleninu • Vytvoříme koláž ze zdravých potravin • Hrajeme si – smyslové poznávání (čich, chuť, hmat) , • Sestavíme si zdravý jídelníček + pitný režim • Uspořádáme si zdravou hostinu, zopakujeme si zásady stolování • Povídáme si o různých národních jídlech • Vyhledáváme v encyklopedii dětské nemoci-očkování • Povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví • Učíme se ošetřovat drobná poranění • Povídáme si, jak poskytnout první pomoc – názorné ukázky • Vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům • Navštívíme Dopravní hřiště – bezpečnost při jízdě na kole • Besedujeme o bezpečnosti v družině, v jídelně, při hrách • Hrajeme si na lékaře a pacienty 	<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodnou odbornou literaturu • umí pojmenovat části lidského těla • rozlišuje zdravý a nezdravý životní styl • dodržuje hlavní zásady osobní hygieny • orientuje se v základní péči o své tělo • rozezná zdravou a nezdravou stravu • pojmenuje vybrané ovce a zeleninu • je schopen vyjmenovat zdravé potraviny • experimentuje, kombinuje chutě • umí si naplánovat vlastní jídelníček • zvládne prostřít stůl • získává vědomosti od druhých • pracuje s encyklopedií • ví, jak se starat o své zdraví • umí ošetřit malá poranění • učí se základy první pomoci • učí se předcházet úrazům • zná vybavení pro cyklisty a zákl.vybavení kola • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti • ví, v čem spočívá povolání lékaře

Tematický okruh	Popis činnosti	Výstup
<ul style="list-style-type: none"> • Chodíme ven každý den 	<ul style="list-style-type: none"> • Povídáme si o návštěvě zubaře – Nebojíme se! • Procvičíme si správnou techniku čištění zubů • Nasbíráme si šípky a uvaříme čaj • Protahujeme si své tělo na hřišti formou sportovních her • Orientační kvíz – základní hygienické návyky • Zkoušíme si chování při snaze neznámého člověka navázat s námi kontakt (opatrnost při styku) • Učíme se přivolat pomoc dospělého nebo policie – znalost čísel (112,150,155,158) • Uspořádáme Den bez úrazu – učíme se zásadám první pomoci, o lékárnice • Soutěžíme v ošetření drobných poranění • Besedujeme o škodlivosti návykových látek (alkohol, cigarety, drogy) • Uvědomujeme si různá nebezpečí kolem nás (neznámé nápoje, bonbóny, zvířata, lidé, jehly na pískovišti) • Denně chodíme na školní hřiště, do okolí školy, do přírody • Pořádáme soutěže s míčem, švihadly, kruhy, chůdami a lanem • Po organizovaných sportovních hrách relaxujeme individuálně nebo ve skupinách • V tělovýchovných chvilkách relaxujeme při hudbě • Při pobytu venku zpíváme, cvičíme a hrajeme pohybové hry • V zimě stavíme sněhuláky, sněhové objekty, sledujeme stopy zvířat, vyšlapáváme obrazce do sněhu, stavíme nejvyšší věž ze sněhu, jezdíme na ježdíkách 	<ul style="list-style-type: none"> • učí se o důležitosti preventivních prohlídek • učí se správně pečovat o své zuby • ví, jak uvařit čaj • zná protahovací cviky, základy pohybových her • ověřuje si své vědomosti o hygieně • učí se, jak reagovat při styku s neznámými lidmi • zná důležitá telefonní čísla • ví, k čemu slouží lékárnice, umí ji použít • provádí ošetření drobných poranění • učí se o škodlivosti návykových látek • učí se správně reagovat v krizových situacích • provádí každodenní pohybovou činnost • umí skákat přes švihadlo, chodit na chůdách, zná pravidla míčových her • zná význam sportování pro tělo, používá vhodný oděv a obuv • zná relaxační cviky, dbá na správné dýchání • projevuje radost z pohybu • provozuje jednoduché zimní sporty

Tematický okruh	Popis činnosti	Výstup
	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme se s pravidly některých míčových her a s bezpečností při jejich provozování • Uspořádáme si fotbalové utkání • Uspořádáme si turnaj ve vybíjené • Uspořádáme si sportovní odpoledne – olympiádu zimní x letní • Vystřihujeme si oblíbené sportovce – koláž • Kreslíme plakáty na sportovní soutěže • Besedujeme o nejlepších týmech, hráčích, olympionících • Kreslíme letní a zimní sporty 	<ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje základní pravidla her a bezpečnost • reaguje na smluvené povely • respektuje dohodnutá pravidla • účastní se dětské olympiády • umí výtvarně zpracovat obrázky z časopisů • zkrášluje si sportovní prostředí • získávají vědomosti od starších dětí • vyjmenuje a charakterizuje letní a zimní sporty

Dokumentace:

- Zápisní lístek
- Notýsek dítěte pro záznamy ŠD
- Sešit odchodů dětí ze ŠD
- Řád ŠD
- Plány práce ŠD (roční, týdenní)
- Přehled výchovně vzdělávací práce (týdenní skladba)
- Sešit záznamů zastupování učitelů

XIII. Časový plán

Činnost školní družiny a školního klubu je zahájena první den školního roku a ukončena poslední den před hlavními prázdninami.

Probíhá denně od 6.30-7.40 (ranní ŠD) a od 11.40-16.30 (odpolední ŠD)

Klub je otevřen od 11.40-14.30

V době činnosti školní družiny probíhají i kroužky (rukodělné, sportovní, cizích jazyků..)

Časový harmonogram jednotlivých kroužků je k nahlédnutí u vychovatelek. Učitelé si pro děti chodí a pak je předávají zpět vychovatelkám.

Probíhající kroužky:

- Míčové hry
- Florbal
- Fotbal
- Stolní tenis
- Anglický jazyk
- Šikovných rukou
- Vaření
- Aerobik
- Keramika
- Výtvarný
- Sboreček

Děti mají širokou škálu výběru. Věříme, že si každé dítě vybere vhodný kroužek a naplní tak svůj volný čas činnostmi, která pro něho bude potěšením a radostí. Prázdniny: (podzimní, pololetní, jarní, velikonoční) se obsazují vychovatelkami pouze v případě, že se naplní daný počet dětí pro otevření ŠD(Vnitřní řád ŠD).

XIV. Formy vzdělávání

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost: ve ŠD se jedná o pravidelnou, každodenní činnost žáků přihlášených k pravidelné docházce, popřípadě kroužky zřizované školní družinou. Skladba činností je pestrá a pro žáky atraktivní. Činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání. Vychází z ročního plánu a průřezových témat.

Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost: jedná se o besedy, přednášky, veřejná vystoupení, výstavy, exkurze, výlety.. Základem účastníků jsou přihlášení žáci, ale mohou se přihlásit i rodinní příslušníci či jiní zájemci. Nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností. Jsou i pro děti, které nechodí do ŠD a pro rodiče.

Osvětová činnost: poskytování informací pro žáky v oblasti prevence sociálně -patologických jevů. Vychovatelky kladou důraz na prevenci nežádoucího chování dětí. Vedou diskuze, řeší konkrétní situace.

Spontánní činnosti: nabídka spontánních činností je chápána jako průběžná aktivita pro neorganizované účastníky (volně přístupná hřiště, herny, posilovny, knihovny..) Ve ŠD je k této činnosti vyhrazena ranní družina, odpolední relaxační činnosti, či pobyt venku.

Jedná se například: o volnou četbu knih, časopisů, hraní společenských her, stavění stavebnic, hru s dopravním kobercem, hry námětové.

Venku se jedná o hru s pomůckami (míče , švihadla, gumy na skákání), ale i bez pomůcek-hry námětové.

XV. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žáci, kteří vyžadují speciální přístup, jsou integrováni do všech oddělení ŠD. Pracují společně s celou skupinou dětí, nebo, pokud to dovolí časové podmínky, je těmto dětem věnován individuální přístup ze stran vychovatelek. Probíhá komunikace mezi vychovatelkou a rodičem a hledá se nejvhodnější cesta k tomu, aby se dítě v kolektivu cítilo co nejlépe.

XVI. Závěr:

Docházka do ŠD je nepovinná. Všechny vychovatelky ŠD se snaží svou profesionalitou připravit dětem pěkné podmínky ve všech výchovných a vzdělávacích oblastech. Učí žáky aktivně využívat svůj volný čas, rozvíjet svůj zájem i talent, získávat nové poznatky, dovednosti a návyky.

Učí se respektovat druhé a vážit si jich i sebe samých.

Mgr. Jiří Skalský (ředitel školy)

Zpracovala: Ivana Maderová (vedoucí vychovatelka)

V Liberci dne 1.září 2010