

Tradiční testy KALIBRO 2007/2008, 7. ročník ZŠ Odůvodnění správných odpovědí - varianta B

Položky vyhovující zadání jsou označeny zeleně.
Položky NEvhovující zadání jsou označeny hnědě.

Český jazyk

A – Pravopis a gramatika

1. Správně je „nashromáždil“.
2. Správně má být čárka za „kníže“.
3. Správně je „mně“.
4. Tato nabídka je bez chyb.
5. Správně je „kapitánovi“.
6. Tato nabídka je bez chyb.
7. Správně mají být čárky okolo „co říkáš“.
8. Správně je „nelíbily“.

B – Výskyt postav

1. viz ř. 24
2. O tom se nic v ukázce neříká.
3. viz ř. 25–27
4. O tom se nic v ukázce neříká.
5. O tom se nic v ukázce neříká.
6. viz ř. 17
7. viz ř. 9
8. O tom se nic v ukázce neříká.
9. viz ř. 6

C – Setkali se už dříve

1. Koupil elixír pro Sheenaz, zřejmě ji tedy již znal.
2. S čarodějnící mluvila o Aglovalovi, zřejmě ho tedy již znala.
3. Toto místo domněnku ze zadání nepodporuje.
4. Lezla kvůli Aglovalovi na skály, zřejmě ho tedy již znala.
5. Toto místo domněnku ze zadání nepodporuje.
6. Toto místo domněnku ze zadání nepodporuje.

D – Potěr, mlíčňák, tření

Sheenazino tělo je vlastně napůl rybí, ona sama žije ve světě obývaném rybami, a její slovní zásoba i myšlení jsou tedy určeny rybí říší. Setkání se světem lidí je pro ni nové a je velmi pravděpodobné, že by některým lidským pojmům ani nerozuměla, i kdyby se jí je tlumočník Geralt snažil vysvětlit (podobně jako nechápe, že Agloval neumí dýchat pod vodou). V tom, jak se vyjadřuje, tedy není stud ani žádný skrytý úmysl, ona zkrátka jinak mluvit neumí. Správné jsou tedy položky 2, 3 a 6.

E – Geralt tlumočnickem

1. viz např. „překlad“ na ř. 42.
2. Přidal přesvědčování Sheenaz (ř. 12–14).
3. Na ř. 12–14 se sám od sebe snažil přesvědčit Sheenaz, aby přijala Aglovalův návrh (aniž by překládal nějakou Aglovalovu promluvu).
4. Nepřetlumočil úvodní Aglovalovu promluvu na ř. 1–4.
5. viz např. „překlad“ na ř. 23
6. Občas skutečně nepřekládal doslova, ale naopak proto, aby ani jednoho neurazil (viz např. ř. 38).

F – Lokální náhrady

1. Chlap znamená lidská bytost, zatímco uražený Agloval chtěl zdůraznit, že Sheenaz je bytost moře, a tedy je dobrá jen pro vztah s nějakým vodním tvorem.
2. Zahazovat se s někým vlastně znamená scházet se s někým, kdo za to nestojí. Samotné scházet tedy k vystižení celého významu nestačí.
3. Okamžitě znamená ihned (pro jednorázovou událost), bez ustání znamená nepřetržitě (pro událost trvající v čase).
4. Halekání je hlasité volání, zatímco hekání voláním není.
5. Toto nahrazení je možné.
6. Toto nahrazení je možné.
7. Podržet měsíc v kádi znamená dát na měsíc do kádě – přidržování by vyžadovalo, aby u uvězněné Sheenaz Agloval celý měsíc osobně stál a držel ji.
8. Toto nahrazení je možné.
9. Toto nahrazení je možné.

G – Vhodné názvy

1. Aby Agloval mohl žít se Sheenaz, potřebuje ocas. Aby Sheenaz mohla žít s Aglovačem, potřebuje nohy. V ukázce se dohadují, proč by měl ustoupit právě ten druhý, přičemž podoba dolních končetin vlastně zastupuje hlavní téma rozhovoru (kdo opustí svůj svět a vydá se žít do světa toho druhého).
2. Aglovala a Sheenaz spojuje láska, ale rozděluje je jejich původ. Aby mohli žít spolu, musí jeden z nich ustoupit a přijmout svět toho druhého za svůj. Tématem rozhovoru je právě velikost lásky ve srovnání s rozsahem již přijatých a ještě nutných ústupků.
3. I kdyby se kníže v následující části povídky zařídil podle Geraltova překladu a skutečně se šel utopit, stále by to nebylo hlavním tématem této ukázky.
4. Rozhovor se odehrává nad mořskou hladinou, tedy ne v hlubinách.
5. Urážka vyslovená rozzlobeným Aglovačem na samém konci ukázky rozhodně není jejím hlavním tématem (ani nevystihuje, že jde o setkání dvou světů, jako by tomu bylo třeba u titulku Člověk a makrela).
6. Agloval jakožto člověk zastupuje zemi, Sheenaz jakožto mořská víla vodu. Dříve se setkávali na zemi („den co den jsem kvůli němu lezla na skály“, ř. 16–17), dnes na vodě. Cílem rozhovoru je dohodnout se, ve kterém živlu spolu nakonec budou žít.
7. Není vůbec jisté, že pod bárkou byl nějaký kraken, a už vůbec to není hlavním tématem ukázky.
8. S vílou se Agloval i Geralt očividně seznámili již dříve, v době předcházející ději ukázky (viz „říkal jsem jí to už dvakrát“, ř. 5).

H – Ukázka vs. N&E

1. V pohádkách N&E umějí mluvit např. vrány, Smolíčkův jelen, liška Ryška...
2. To je pravda.
3. To je pravda.
4. Dobře spolu v pohádkách N&E často nevycházejí sourozenci, někdy se i navzájem zabíjejí (např. v pohádce o ptáku Ohniváku a lišce Ryšce)!
5. To je pravda.
6. Kouzla v pohádkách N&E: např. bratři zakletí v sedmero krkavců, listí, které se promění ve zlato... roli kouzelného elixíru hraje např. pečeně z čarovné ryby v pohádce o Zlatovlásce.

I – Řekni mu, aby vyschl

Správný překlad má svému adresátovi poskytnout všechny věcné informace obsažené v originále. To, jakým způsobem budou tyto informace vyjádřeny, ale záleží na tom, komu je překlad určen. Někdy je vhodné dovysvětlit některá místa týkající se věcí, jež adresát překladu nezná tak dobře jako autor originálu. (Např. v překladu novinového článku z češtiny do angličtiny o špatné školní jídelně je třeba alespoň přibližně vysvětlit, co jsou to knedlíky, aby průměrný Angličan pochopil, proč vadí, že byly rozvařené.) Jindy je zase vhodnější takové „cizokrajné věci“ nahradit jejich obdobami ze světa adresáta překladu. (Např. v překladu pohádky o nešikovné kuchařce nahradit rozvařené knedlíky třeba rozvařenými bramborami, aby průměrný malý Angličan hned pochopil, proč byla ta kuchařka neschopná.) Cílem zkrátka je, aby adresát překladu získal stejné informace a stejný výsledný dojem, jaký by vyvolal autor originálu ve svých krajanech. **Správné jsou tedy položky 1, 3 a 5.**

J – Rozhovor s vílou

Agloval vybízí Geralta, aby potřetí přetlumočil Sheenaz stejnou nabídku. (odpovídá zhruba ř. 1–8)
 Geralt vysvětluje Sheenaz, že pokud chce žít s Aglovaem, musí to být na pevnině. (ř. 9–14)
 Sheenaz nechápe Aglovalův pohled na věc a má pocit, že pro ni obětoval málo. (ř. 15–20)
 Aglovala napadne, že pokud to nepůjde jinak, mohl by Sheenaz přesvědčit násilím. (ř. 21–29)
 Sheenaz ztratí trpělivost a dá Aglovalovi na výběr mezi životem v moři a koncem vztahu. (ř. 30–37)
 Agloval se urazí a Sheenaz se s ním rozloučí ve zlém. (ř. 38–45)
 Tedy – v číslování položek nabídky – je správnou odpovědí **451263**.

K – Tvrzení o postavách

1. např. „Zavolej... zopakuj“ (ř. 3–4) a „Co to říká?“ (ř. 21)
2. „To teda... žiju!“ (ř. 25–27)
3. „Kdo miluje... pahýly!“ (ř. 16–19)
4. „Já ho taky... mlíčňákem?“ (ř. 19–20) a 2. odstavec (ř. 5–7)
5. „Sem se sítěmi, nebo tě nechám pověsit!“ (ř. 28)
6. první odstavec (ř. 1–4)

Matematika

A – Přehrávání upoutávek

Hledaný okamžik nastane za takovou dobu, do které se **POPRVÉ** vejde přehrávka každé z obou upoutávek zopakovaná několikrát **CELÁ** (počet opakování se bude pochopitelně u upoutávek lišit). Pro výpočet doby je vhodné převést trvání obou upoutávek na sekundy, tj. na 120 sekund a na 68 sekund. Hledaná doba (vyjádřená v sekundách) je nejmenším společným násobkem čísel 120 a 68. Při jeho výpočtu se postupuje rozkladem na prvočinitele:

$$120 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 5, 68 = 2 \cdot 2 \cdot 17.$$

Nejmenším společným násobkem je tedy číslo $2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 5 \cdot 17$ – do něj se číslo 120 vejde **17krát**.

B – Symetrie

1. v tomto případě existuje pět os symetrie – procházejí vždy středem strany a protilehlým vrcholem
2. zde je dokonce 6 os symetrie – tři procházejí vrcholy a středy stran trojúhelníků, další tři procházejí průsečíky stran, které jsou vždy ve dvou třetinách těchto stran
3. v tomto případě existuje pouze jedna osa symetrie – leží na ní výška na základnu
4. zde žádná osa symetrie není
5. zde jsou 3 osy symetrie – vzniknou prodloužením úseček směřujících ze středu na obvod (ostatní takové osy procházející středem „obyčejné“ kružnice zde „nefungují“)
6. kruh má nekonečně mnoho os symetrie – je to každá přímka procházející jeho středem
7. má pouze dvě osy symetrie – leží na nich úhlopříčky (osy symetrie „obyčejného“ čtverce procházející středy jeho stran zde „nefungují“)
8. všechny tři nakreslené těžnice/výšky v trojúhelníku leží na osách symetrie

C – Brigáda v sadu

Pro důkaz, že něco mohlo nastat, stačí najít vhodné počty stromků zasazených každým dítětem. To, že něco nastat nemohlo, se ovšem musí dokázat.

1. případ 8, pokud vše vynásobíme 10
2. to je třeba případ 8
3. nejvíce stromků zasadilo dítě, kterému prošla pod rukama přesně polovina všech stromků, jenže ani to nezasadilo více než dvě zbývající děti dohromady – zasadilo totiž přesně stejně
4. případ 8, pokud vše vynásobíme 10
5. to je třeba případ 8
6. jako v případě 8, jen je všeho třikrát více
7. číslo 17 nelze vůbec celočíselně rozdělit na příslušné části (šestina, třetina ani polovina ze 17 nejsou celá čísla)
8. například jedno dítě zasadilo 1 strom, druhé 2, třetí 3

D – Obvod trojúhelníku

Rameno trojúhelníku musí měřit 10 cm, aby poměr délky základny (dlouhé 7 cm) k délce ramena byl 7 : 10. Do obvodu trojúhelníku se ovšem délka ramena musí započítat dvakrát: obvod je tedy roven $(2 \cdot 10 \text{ cm}) + 7 \text{ cm} = 27 \text{ cm}$.

E – 20 pointů na stupně

Jde o úlohu na přímou úměrnost: Odpovídá-li 360 stupňům 32 pointů, potom úhlu $360^\circ / 32 = 11,25^\circ$ odpovídá 1 point. Úhel, kterému odpovídá 20 pointů, musí být 20krát větší než úhel $11,25^\circ$.

Výpočet bez mezikroků může být (bez kalkulačky) početně jednodušší, protože můžeme výhodně krátit: $(360^\circ / 32) \cdot 20 = (360^\circ / 8) \cdot 5 = 45^\circ \cdot 5 = 225^\circ$.

F – 20 pointů na grady

Pokud chceme využít mezivýsledku předchozí úlohy, můžeme postupovat takto:

20 pointů odpovídá pěti osminám plného úhlu, tedy pěti osminám ze 400 gradů, což je 250 gradů. Anebo můžeme tentýž vztah dostat rovnou z vyjádření plného úhlu pomocí pointů i gradů (jde opět o využití přímé úměrnosti):

32 pointů je 400 gradů, 20 pointů je x gradů. Z toho dostáváme, že $x = 400 \cdot 20 / 32 = 400 \cdot 5 / 8 = 250$ gradů.

G – Milion sekund

Jeden milion sekund je třeba nejdříve vydělit počtem sekund v jednom dni, tj. číslem $24 \cdot 60 \cdot 60$ (počet hodin v jednom dni krát počet minut v jedné hodině krát počet sekund v jedné minutě). Z (mezi)výsledku 11,574074 je potom třeba použít jen jeho celou část, tj. 11.

H – Úhly 148° a $18^\circ 30'$

Je třeba dát pozor na to, že $18^\circ 30'$ NENÍ $18,3^\circ$, ale $18,5^\circ$. Potom už je výpočet jednoduchý: $18,5 : 148 = 0,125$. (To znamená, že úhel $18^\circ 30'$ je jednou osminou úhlu 148° .)

Humanitní základ

A – Středověká jizba

1. špalek se sekyrou – Sekyra je jedním z prvních nástrojů. V kamenné podobě dochovaná už z pravěku.
2. stropní otvor na kouř – viz 9
3. židle – Ve středověku plnily jejich funkci lavice, nebo se sedělo na zemi. Židle se výrazněji rozšířily až v renesanci a opět se to týkalo jen nejbohatších vrstev obyvatel.
4. stůl – V různých podobách tvořil základ interiéru již od starověku.
5. skříň – Ve středověku plnily jejich funkci truhly. Skříně bylo možné nalézt jen na radnicích (pro ukládání listin) či v sakristiích kostelů. Do obytných prostor se rozšířily až v období renesance a opět se to týkalo jen nejbohatších vrstev obyvatel.
6. polička s obrázky – Police na stěnách jsou moderním interiérovým prvkem. Ve středověku se pro ukládání drobných předmětů užívalo výklenků. Běžní lidé ale především měli ve srovnání s dneškem velmi málo věcí a nepotřebovali mnoho prostor pro jejich uložení.
7. otvory ve stěně místo oken – Otvory ve stěnách se na noc či v případě špatného počasí zakrývaly dřevěnými okenicemi. Skutečná okna (vyplněná sklem či alespoň promaštěným (a tudíž lépe prosvítajícím) papírem, si po celý středověk mohli dovolit jen ti nejbohatší.
8. visuté lůžko – Na visutém lůžku poblíž ohniště spaly často děti – bylo tam největší teplo.
9. pec bez komína – Ve středověku se pro odvod spalin využíval prostý otvor ve stropě, kterým odcházel kouř do podkrovní, První komíny (odvádějící kouř střechou ven z budovy) se začínají objevovat až v 15. století.

B – Tvrzení o náboženstvích

1. Různá náboženství jsou spojena s různými symboly: křesťané mají kříž, Židé Davidovu hvězdu, muslimové půlměsíc a hvězdu atd.
2. Existují i polyteistická náboženství – věřící, kteří se k nim hlásí, pak uctívají víc než jednoho boha.
3. Vánoce jsou křesťanský svátek.
4. Naopak, lidí bez vyznání je méně.
5. Náboženské války měly často daleko větší rozsah (viz například křížové výpravy).
6. Některá náboženství zakazují svým stoupencům jíst maso ze zvířat, která považují za posvátná (nebo naopak za nečistá). Například Židé ani muslimové nesmějí jíst vepřové maso.
7. Například islám.
8. Ano, tak vznikla například protestantská církev.
9. Papež je nejvyšším představitelem katolické církve a některých dalších církví. Není představitelem všech náboženství.

C – Oblasti na mapě

Oblasti z nabídky, které byly na mapě vyznačeny kolečkem, jsou zde opatřeny také popisem.



D – Která je Itálie?

Itálie je republikou – odpadají tedy možnosti 1 (Thajsko) a 3 (Velká Británie) – Thajsko musí mít nižší střední délku života u žen než Velká Británie. Mezi zbývajících zeměmi, Itálií, Bulharskem a Egyptem, musí mít Bulharsko zdaleka nejmenší počet obyvatel – je tedy zemí číslo 2. Itálie je vyspělejší zemí než Egypt, musí tedy mít vyšší střední délku života. **Itálie je tedy zemí číslo 1.**

E – Proč zůstávají chudé?

1. Tím se země připravuje o kvalitní pracovní sílu.
2. Technologická zaostalost země jí znemožňuje udržet krok s vývojem ve vyspělých zemích – stačí si uvědomit, kde všude například u nás využíváme osobní počítače.
3. Ve vyspělých zemích se zemědělství věnuje stále méně lidí.
4. **V rozvojových zemích je naopak velký a trvalý přebytek pracovních sil – ovšem nekvalifikovaných.**
5. Pokud stát silně investuje do armády a zbrojení, nezůstává mu dostatek prostředků na zajištění kvalitního vzdělání obyvatelstva, na dostupnost kvalitní zdravotní péče, na rozvoj dopravních cest a na výdaje v dalších oblastech, o které se má starat.
6. Nedemokratické státní zřízení udržuje obyvatelstvo v nesvobodě: často nesmí podnikat, svobodně měnit místo pobytu, stát jako zaměstnavatel převážné většiny z nich je může fakticky vydírat ap. Svoboda podnikání a právo nabývat majetek a svobodně s ním nakládat jsou nutnou podmínkou hospodářského rozvoje země.
7. K významným vlivům tohoto druhu patří například tradiční vztah obyvatelstva k půdě a hledání obživy v zemědělství – ve vyspělých zemích podíl zemědělské produkce na tvorbě hodnot neustále klesá.
8. Nízká vzdělanost obyvatelstva brzdí technologický rozvoj země: lidé neumějí rozvinuté technologie vyrábět ani využívat. Vysoká technologická úroveň výroby a služeb je charakteristickým rysem všech vyspělých zemí.

F – Co znali už Řekové?

1. Počátek klasické athénské demokracie je spojován s Periklem.
2. Jde o tzv. Archimédův zákon, jehož autor žil v Syrakúsách ve 3. stol. př. n. l.
3. Úroveň řecké antické literatury byla velmi vysoká. V Řecku vznikly téměř všechny literární druhy, které později tvořily evropskou kulturu. Známy je např. Homérův válečný epos *Ílias* či mírový epos *Odysseia*, k významným autorům patří také básnířka Sapphó či básník Anakreont. Autory významných dramatických děl jsou například Aischylos, Sofoklés a Eurípidés.
4. Například víno Řekové vyráběli i pili.
5. Gotika je křesťanský stavební sloh.
6. Taková vyspělá civilizace samozřejmě znala chov hospodářských zvířat, například ovcí a koz.
7. Řekové používali podobná písmena, jaké se dnes používají v matematice například k označování úhlů – latinku neznali.
8. Stačí si vzpomenout například na rozmach aténské námořní říše v 5. století př. n. l.

G – Tělesně postižení občané

Tělesně postižení se pojí s mentálním postižením jen v některých případech. Jedná se zejména o vrozené vývojové vady, či poškození mozku v důsledku úrazu. Velmi často (např. úrazy páteře při autonehodách) se však získaná postižení omezují výhradně na hybnost poškozeného (např. ochrnutí končetin) a všechny ostatní duševní schopnosti a dovednosti, kterými dříve disponoval, zůstávají beze zbytku zachovány. S pomocí různých kompenzačních pomůcek (invalidní vozíky, ruční řízení v autech, počítače, protézy atd.) proto tělesně postižení mohou vykonávat téměř všechny činnosti jako jejich spoluobčané – komunikovat s úřady, navštěvovat samostatně kulturní a sportovní akce, vychovávat děti, studovat střední i vysoké školy, řídit auta, aktivně sportovat atd. **Jedinou správnou položkou nabídky je tedy č. 4.**

H – Kdo tvoří většinu?

Je třeba si uvědomit, že Česko má zhruba 10,3 milionů obyvatel. Většinu tedy tvoří takové skupiny, které zahrnují více než 5,15 milionů obyvatel.

1. Takoví lidé tvoří výraznou menšinu.
2. Stačí si představit, kolik takových dospělých lidí znáš ve svém okolí.
3. V Česku je provozu více mobilů, než má obyvatel.
4. Podnikatelů je poměrně málo. Zaměstnanců jsou asi 3 miliony, dětí a mládeže více než 2 miliony. Důchodců jsou více než 3 miliony.
5. Důchodců musí být méně než polovina. Řekněme-li zjednodušeně, že jsou to lidé ve věku nad 55 let, pak by tvořili většinu, kdyby jich bylo víc než lidí ve věku do 55 let. Ale to rozhodně není, neboť téměř všichni zemřou dříve, než se dožijí 90 let.
6. Obyvatelé slovanské národnosti tvoří výraznou většinu.
7. Obyvatel mužského pohlaví u nás žije zhruba o čtvrt milionu méně než obyvatel ženského pohlaví. V každém roce se sice narodí o několik tisíc obyvatel mužského pohlaví více než obyvatel ženského pohlaví, muži se však dožívají nižšího průměrného věku než ženy. Umírají o tolik dříve, že je jich v úhrnu méně.
8. Členů všech politických stran je málo – určitě méně než 2 miliony, spíše méně než 1 milion. O politice se sice hodně píše a mluví, ale to neznamená, že občané vstupují do politických stran a zúčastňují se politického dění aktivně.
9. V jednom roce se narodí přibližně 100 tisíc dětí (v roce 2006 to bylo cca 105 tisíc dětí). Za 15 let jsou to tedy rozhodně méně než 2 miliony.

I – Jak se stát známým

1. Jan Amos Komenský.
2. Například Jiří Hanzelka s Miroslavem Zikmundem, známí cestovatelé.
3. Například Konrád Roentgen, objevitel zobrazovací metody, které se dnes říká rentgen.
4. Například Tomáš Baťa, majitel obuvnické firmy.
5. Zdeněk Svěrák, spoluautor her o Járovi Cimrmanovi.
6. Například Josef Lada.
7. Například Václav Klaus nebo Miloš Zeman.
8. Například Emil Zátopek, Věra Čáslavská nebo Jiří Raška, z mladších třeba Roman Šebrle.

J – Trávení volného času

1. O tom, co uvedla děvčata a co chlapci, graf nic neříká.
2. Abychom zjistili, jakou největší poměrnou část mohou tvořit žáci, kteří uvedli, že chodí na kroužek, musíme vycházet z minimálního počtu žáků, kteří vyplňovali dotazník. Z grafu víme, že jich mohlo být nejméně 12 – to je délka nejdelšího sloupce. Kroužek napsali 4 žáci – to je právě jedna třetina ze 12. Kdyby bylo žáků více než 12, poměr se zmenšuje. (Např. kdyby bylo celkem 16 žáků, kroužek by uvedla už jen jedna čtvrtina.) Tedy kroužek skutečně uvedla nanejvýš jedna třetina žáků.
3. Každý z obou žáků, kteří uvedli, že se doma nudí, mohl, ale nemusel uvést, že se doma učí.
4. Žáků, kteří uvedli, že bývají venku, bylo 12. Počet žáků, kteří uvedli, že se dívají na TV (9), nebo kteří uvedli, že jsou u počítače (8), může, ale nemusí být větší než 12. Kdyby například každý žák, který uvedl počítač, také uvedl TV, bylo by jich jen 9. Kdyby ale žádný žák nevedl TV a počítač současně, bylo by jich 17.
5. Děti jen 2krát uvedly, že se nudí doma. Z celkového počtu 48 uvedených činností můžeme usoudit, že většina dětí se doma nenudí.
6. Děti 8krát uvedly, že tráví čas u počítače, a 6krát, že jezdí na kole.
7. $2 + 7 + 9 + 12 + 8 + 4 + 6 = 48$ je počet uvedených činností celkem. Kdyby průměrně každý žák uvedl 3, dostaneme se k počtu žáků 16 (tj. $48 : 3 = 16$).
8. Děti 7krát uvedly, že se učí, a 6krát, že jezdí na kole.
9. $2 + 7 + 9 + 12 + 8 + 4 + 6 = 48$ je počet uvedených činností celkem. Kdyby průměrně každý žák uvedl 2 činnosti, dostaneme se k počtu žáků 24 (tj. $48 : 2 = 24$).

K – Národy na našem území

1. Aztékové – obyvatelé střední a jižní Ameriky.
2. Keltové – od 4. století př. n. l. do přelomu letopočtu.
3. Germáni – od přelomu letopočtu do cca 5. století.
4. Mongolové – přiblížili se na východě, ale neusadili se.
5. Slované – od přelomu 5./6. století dodnes.
6. Turci – pohybovali se v okolních zemích, ale neusadili se.

L – Co je to invaze?

Podle slovníku cizích slov je invaze ve vojenském smyslu „překvapivý vpád na nepřítelovo území, jehož cílem je zabránit mu v uvedení ozbrojených sil do bojové pohotovosti, v jejich soustředění a rozvinutí a porazit pohraniční armádu nepřítele“.

1. Invaze může způsobit zánik, ale sama zánikem není.
2. Dobývání je provázeno vpádem.
3. Vniknutí je také vpád.
4. Samotná invaze nemusí být ovládnutí. To může následovat.
5. útěk není vpád
6. splynutí není vpád
7. vpád
8. Obrana (defenzíva) je mj. protiopatření k invazi.

M – Prolínání národů

1. „Křížení různých kulturních a civilizačních vlivů lidstvo obohacuje.“
2. To autor netvrdí.
3. „Takzvaná „národnostní čistota“ (...) v podstatě neexistuje.“
4. Křížení různých kulturních a civilizačních vlivů (...) je hybnou pákou pokroku.
5. „Vzájemné splynutí různých etnik je jednou ze zákonitostí vývoje lidské společnosti.“
6. „Byla to velká šance Evropy.“

N – Římané a barbaři

1. To ukázka netvrdí.
2. To ukázka netvrdí.
3. „Přistěhovalci splynuli s původními usedlíky.“
4. Nově příchozí ... byli méně zhýčkaní a ve své divokosti silnější, takže začali ovládat usedlé obyvatelstvo.
5. Latinou mluvili obyvatelé Říma a podle textu: „Římané a barbaři přebírali slova svých jazyků.“
6. „Římané a barbaři (...) a (...) jejich mravy se navzájem ovlivňovaly.“
7. „Římané a barbaři vzájemně směňovali své produkty.“

O – Proč ovládli obyvatelstvo?

1. To ukázka do souvislosti s ovládnutím původního obyvatelstva nedává.
2. „Byli ... ve své divokosti silnější, takže začali ovládat usedlé obyvatelstvo.“
3. Nemá příčinný vztah k ovládnutí původního obyvatelstva.
4. „Byli méně zhýčkaní.“
5. NE: „Nově příchozí sice nebyli v početní převaze“.
6. Svou kulturu skutečně šířili ústním podáním, ale tato skutečnost nemá vztah k ovládnutí původního obyvatelstva.

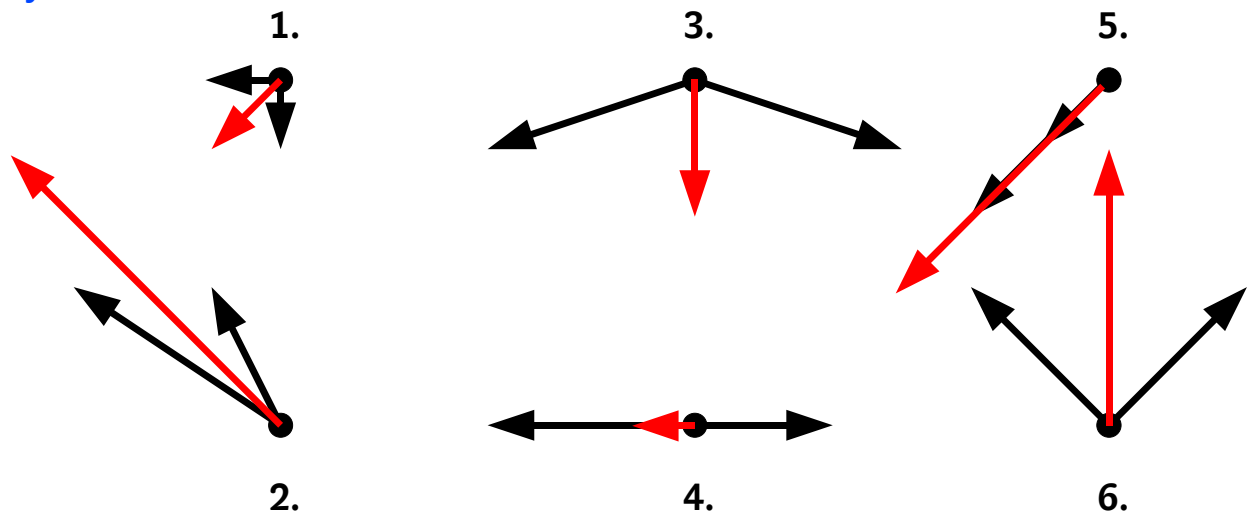
P – Proč za barbary?

Jacques Le Goff doslova uvádí, že Římané se považovali za nadřazené, protože nově příchozí většinou neznali písmo a svou kulturu šířili ústním podáním.

1. „Barbaři totiž většinou neznali písmo.“
2. To je pravda, ale nesouvisí s tím označení přistěhovalců za barbary.
3. NE: „jejich kultura se šířila výhradně ústním podáním.“
4. „Římané jejich civilizaci shledali méněcennou.“
5. Ukázka to netvrdí – ač je to obecně rozšířená představa o barbarech.
6. To ukázka netvrdí.
7. Přistěhovalců bylo skutečně méně než Římanů, ale Jacques Le Goff počet nově příchozích nedává do souvislosti se způsobem, jak na ně Římané nahlíželi.
8. „Římané jejich civilizaci shledali méněcennou.“

Přírodovědný základ**A – Z českých surovin**

1. Hedvábí se v Česku nepěstuje.
2. Ananas se v Česku nepěstuje.
3. Třítina se v Česku nepěstuje.
4. Popcorn jsou pražená semena kukuřice, která se v Česku běžně pěstuje.
5. Všechny suroviny pro výrobu dlaždic Česko má.
6. Slunečnice se v Česku běžně pěstují – olej se z nich získává lisováním.
7. Všechny suroviny pro výrobu betonu Česko má.
8. Jantar je vlastně zkamenělá pryskyřice třetihorních jehličnatých stromů. Česko má naleziště jantaru ve sladkovodních třetihorních usazeninách české křídly u Valchova, Boršova nebo Velkých Opatovic, ovšem nijak významná. Největší světová naleziště jantaru jsou na jižním pobřeží Baltského moře.
9. Diamanty se v Česku netěží.

B – Výslednice sil**C – Zdroje bílkovin**

1. Rajčata obsahují především sacharidy, nejsou významným zdrojem bílkovin.
2. Škvarky obsahují významné množství tuku, škvarková pomazánka je navíc směsí tuku se škvarky, a proto ji nelze považovat za vhodný zdroj bílkovin.
3. Hovězí maso patří mezi nejlepší zdroje bílkovin (asi 30 g na 100 g).
4. Hrách je poměrně vydatným zdrojem bílkovin (100 g hrachu obsahu asi 26 g bílkovin, tedy čtvrtinu hmotnosti).
5. Těstoviny jsou významným zdrojem sacharidů, obsahují poměrně málo bílkovin (asi 11 g ve 100 g).
6. Rýže není dobrým zdrojem bílkovin, obsahuje především sacharidy (ve 100 g rýže je asi 8 g bílkovin).
7. Tvaroh je poměrně vydatným zdrojem bílkovin při nízkém obsahu tuků a cukrů (100 g tvarohu obsahuje zhruba 17 g bílkovin).
8. Tyčinka Snickers obsahuje především tuky a cukry, není v ní žádný významný zdroj bílkovin.

D – Co se skládá z atomů?

Všechny uvedené organismy, látky a věci se skládají z atomů. Z atomů se skládá vše kolem nás.

E – Demokratické režimy

Demokratický politický režim mají Spojené státy americké, Spojené království Velké Británie a Severního Irsku, Japonsko a Nizozemské království. Jak je vidět, i monarchie (tj. státy, v jejichž čele stojí panovník, který je příslušníkem vládnoucího rodu), mohou mít demokratický politický režim.

Naopak Socialistická republika Barmský svaz, Korejská lidově demokratická republika, Čínská lidová republika a Kubánská republika jsou typickými představiteli nedemokratických, totalitních režimů – navzdory tomu, že v názvu mají socialismus, demokracii nebo lidovost.

F – Automat na jízdenky

1. Teplota není vlastností druhu mincí, ale každé jednotlivé mince.
2. Protože hmotnost je u každého druhu mincí jiná, lze takto mince od sebe odlišit.
3. Protože velikost je u každého druhu mincí jiná, lze takto mince od sebe odlišit.
4. I kdyby automatem šlo zjistit stáří mince, určitě neplatí, že například všechny dvoukoruny jsou stejného stáří.
5. Takto nelze rozlišit tři a více druhů mincí.
6. Takto nelze rozlišit tři a více druhů mincí. Navíc všechny mince vedou elektrický proud.
7. Takto nelze rozlišit tři a více druhů mincí.
8. Takto nelze rozlišit tři a více druhů mincí. Navíc všechny kovy, z nichž jsou mince vyrobeny, mají větší hustotu než voda.

G – Proč přidávají škrob?

1. Škrob není kapalina, ale prášek.
2. Škrob není kyselý.
3. Škrob neobsahuje vitamíny.
4. Škrob nemá konzervační účinky.
5. Škrob není sladký.
6. Škrob nemá konzervační účinky.
7. Škrob se opravdu používá k zahuštění tekutých výrobků.
8. Škrob je bílý prášek.
9. Škrob je bez zápachu.

H – Cukr a sůl ve vodě

1. Pokud má cukr menší rozpustnost, vytvořily by se krystalky dříve u cukru než u soli.
2. Pokud má cukr větší rozpustnost, nemusí se vytvořit krystaly při teplotě, při které už by sůl krystaly tvořila.
3. V kuchyni se běžně používá krystalový cukr.
4. Rozpustnost nesouvisí s hustotou.
5. Rychlost rozpouštění není totožná s rozpustností (množstvím rozpuštěné látky v roztoku), či dokonce s rozpustností při jiné teplotě.
6. Rozpustnost s klesající teplotou klesá, takže krystalů by naopak přibylo.
7. Rozpuštěná látka se z roztoku nemůže vypařit, není-li dosaženo její teploty varu.
8. Kdyby se cukr lépe rozpouštěl v horké vodě, po ochlazení by se objevily krystalky.

I – Planety Sluneční soustavy

1. Ano – planety bez prstenců jsou v pořadí podle velikosti 1.–4., zatímco planety s prstenci 5.–8.
2. Planetou s nejkratším dnem je Jupiter, ovšem nejdál od Slunce je Neptun.
3. Ano – jde o planety s prstenci, které mají délku dne 1. - 4., Země je v délce dne až 5.
4. Ano – Země je v pořadí podle velikosti 4., planety s prstenci jsou 5.–8.
5. Z planet bez prstenců se nejdál nachází Mars.
6. Ano – jde o Merkur a Venuši.

J – Autíčko na baterie

Dvacet centimetrů za sekundu znamená dvanáct metrů za minutu. Dvanáct metrů za minutu je 0,72 km za hodinu. Rychlost běžné chůze člověka je okolo tří kilometrů za hodinu.

1. Autíčko jede více než třikrát pomaleji, než je rychlost běžné chůze člověka.
2. Autíčko jede více než třikrát pomaleji, než je rychlost běžné chůze člověka.
3. Vedle jedoucího autíčka lze jít velmi pomalým krokem.
4. Za 120 minut může autíčko ujet pouze $120 \cdot 12 = 1440$ metrů.
5. Přesně 25 minut.
6. Deset metrů ujede autíčko za 50 sekund.

K – Který je Innsbruck?

V Aténách musí být průměrná roční teplota vyšší než ve všech ostatních městech – mají tedy pořadové číslo 4. Bergen jako přímořské město musí mít mezi zbývajícimi městy nejvyšší roční úhrn srážek – má tedy pořadové číslo 2. Innsbruck se od Moskvy liší vyšší nadmořskou výškou i vyššími teplotami v zimě – má tedy pořadové číslo 3.

L – Co má vliv na podnebí?

1. Činnost lidí, například výstavba velkých vodních nádrží nebo změna toků řek, ovlivňuje i podnebí.
2. Střídání dne a noci s podnebím nijak nesouvisí.
3. Nadmořská výška silně ovlivňuje podnebí.
4. Předpověď počasí nemá na podnebí vliv – bylo stejné i v dobách, kdy se počasí nepředpovídalo.
5. Vzdálenost od moře silně ovlivňuje podnebí.
6. Především zeměpisná šířka silně ovlivňuje podnebí.
7. S podnebím nijak nesouvisí.
8. Podnebí je stejné během celého roku.

M – Jak přečkat zimu?

1. Jako kořen uložený v bedně s pískem ve sklepě se uchovává kořenová zelenina (mrkev, petržel, pastináček, celer). Po opatrné výsadbě na jaře může rostlina opět vyrašit a ve druhém roce svého života přinést semena.
2. Většina našich divoce rostoucích a okrasných trvalek přezimuje jako kořen rostoucí pod povrchem půdy.
3. Z našich divoce rostoucích rostlin má jako zásobní orgán mrazuvzdornou podzemní hlízu např. sasanka nebo dřábek bahenní, z pěstovaných rostlin například talovín a topinambur.
4. Typickým příkladem rostliny, která přezimuje jako hlíza uskladněná v chladnější místnosti, je lilek brambor, z okrasných květin například známé begonie nebo mečíky.
5. Semena většiny rostlin jsou odolná proti vyschnutí a dalším vlivům, a proto bez problémů vydrží např. v kapse kalhot.
6. Naprostá většina rostlin, která se rozmnožuje semeny, přezimuje jako semeno ležící venku na povrchu půdy. Je ale potřeba zdůraznit, že v přírodě je jen málokdy povrch půdy holý, častěji je kryt listím, suchou trávou apod.
7. Typickým případem rostliny, která přezimuje jako cibule uložená v suché a chladné místnosti, je cibule kuchyňská a rovněž některé původně exotické okrasné květiny, které by v našich podmínkách i v půdě mohly zmrznout.
8. Jako cibule venku pod povrchem půdy přezimují z běžných rostlin např. tulipány a místní sněženky a bledule.

N – Důsledky úbytku much

1. Zdražení zeleniny není důsledkem úbytku much.
2. Zhoršení kvality pitné vody není důsledkem úbytku much.
3. Jedná se o příčinu úbytku much (ztráta přirozeného prostředí), nikoli o důsledek.
4. Jedná se o příčinu úbytku much, nikoli o důsledek.
5. Snížení výskytu nemoci je důsledkem úbytku přenašečů.
6. Úbytek vlaštovek je důsledkem úbytku jejich přirozené potravy – much.
7. Jedná se o příčinu úbytku much, nikoli o důsledek.
8. Jedná se o příčinu úbytku much (ztráta přirozeného prostředí), nikoli o důsledek.

O – Pěstování hlívy

1. O rychlosti získávání plodnic hlívy zadání neuvádí žádné údaje. Nelze proto vyvozovat, že plodnice získáme tím rychleji, čím nižší teplotu bude mít prostředí, ve kterém porostou.
2. Podhoubí se očkuje do vlhké slámy a pak nechá v teple rozrůst – z toho plyne, že podhoubí hlívy potřebuje pro růst vlhko a teplo.
3. Hlíva se začíná sklízet po tom, co se pytel se slámou přenesse do chladnějšího tmavého sklepa. Z toho lze vyvodit, že jednou z podmínek pro vytvoření plodnic hlívy (hub) je snížení teploty.
4. V testu se výslovně uvádí, že se podhoubí nechá rozrůst v teple. To je v přímém rozporu s tvrzením, že podhoubí hlívy nejlépe roste ve světlé a studené místnosti.
5. Fakt, že hlívu lze pěstovat v pytlích se slámou, ještě neznamená, že jiným způsobem hlíva vyrůst nemůže. Hlíva je rod, který má několik zástupců i v našich lesích.
6. Když se podhoubí v teple rozroste, pytel se slámou je přenesen do tmavého sklepa. Z toho tedy plyne, že hlíva pro růst plodnic světlo nepotřebuje. Světlo je nutné pro růst fotosyntetizujících organismů, mezi něž houby nepatří.
7. Promíchání podhoubí s vlhkou slámou a přenesení do chladného sklepa nestačí, hlíva potřebuje na růst podhoubí teplo, což je z textu patrné.
8. V textu se uvádí, že podhoubí se nechá rozrůst ve sklepě a pak se pytel se slámou přenesse do chladnějšího sklepa. Z toho lze usoudit, že hlíva potřebuje pro růst podhoubí vyšší teplotu než pro tvorbu plodnic (hub).

Anglický jazyk**A – Co je na obrázku?**

1. Lyžuje jen jedno dítě.
2. Všechny děti mají čepici.
3. Možná je okolo Vánoc.
4. Dítě na sáňkách má šálu.
5. Pod kopcem jsou dva sněhuláci.
6. Na obrázku nesněží.
7. Jeden sněhulák je menší než vedle stojící dítě. Zde bohužel zůstala chyba „then“ namísto „than“. Protože to mohlo některé žáky zmást, vypouštíme tuto položku z hodnocení úlohy.
8. Rozhodně není léto.

B – Pořadí v kalendáři

the thirteenth of March – 13. března

the thirtieth of March – 30. března

the seventh of May – 7. května

the eleventh of June – 11. června

the twelfth of June – 12. června

the second of July – 2. července

the twenty-first of August – 21. srpna

the ninth of September – 9. září

the third of October – 3. října

Tedy – v číslování položek nabídky – je správnou odpovědí 586193742.

C – Tázací výrazy

1. Správně by bylo: What would you like to drink? Co bys rád k pití?
2. Správně by bylo například: Did you like the film? Líbil se ti ten film?
3. Koho jsi viděl na zahradě?
4. Kde bydlíš?
5. Kolik stojí tohle tričko?
6. Správně by bylo: What will we do on Sunday? Co budeme dělat v neděli?
7. Správně by bylo: Where is your car? Kde je tvoje auto?
8. Kdo je tenhle penál? Správně by bylo: Whose is this pencil case? Čí je tenhle penál?
9. Proč to děláš?

D – Dosazování dvojice

1. Sarah je moje sousedka. Povídáme si spolu.
2. „Game“ (hra) není sloveso, nehodí se do věty. Správná by byla např. dvojice „cousine – play“.
3. „Parrot“ je papoušek. „We singing together“ není správně utvořená věta, chybí pomocné sloveso „are“ (We are singing together).
4. Sarah je moje spolužačka. Učíme spolu. Kdybychom chtěli říct „Učíme se spolu.“, správně by to bylo „We study together.“
5. Sarah je moje kamarádka na dopisování. Voláme spolu (kam – do lesa?). Kdybychom chtěli říct „Telefonujeme si spolu.“, by to bylo správně „We call each other.“
6. Sarah je moje sestra. Bydlíme spolu.
7. „We going out together“ není správně utvořená věta, chybí pomocné sloveso „are“ (We are going out together).
8. Šlo by „We sport together.“ – nikoli „We sports together“.

E – Dva výrazy s lomítkem

1. „He wants to reading books“ nedává smysl. Správně by bylo: He wants to read books. Chce číst knihy.
2. „This train is slowly“ nedává smysl. Správně by bylo: This train is slow. Tenhle vlak je pomalý.
3. Mám moc rád kreslení / zmrzlinu.
4. „I was in London next month“ nedává smysl. Byl jsem v Londýně příští měsíc.
5. Máme v knihovně hodně anglických knih. / Nemáme v knihovně žádné anglické knihy.
6. S „never“ se objevuje dvojí zápor: I don't never listen to the radio. Správně by bylo: I don't listen to the radio. Neposlouchám rádio. Nebo: I never listen to the radio. Nikdy neposlouchám rádio.
7. Rád bych mu dal něco k jídlu / něco zvláštního.
8. Co děláš / zpíváš?

F – Příprava dortu

Eva finds a recipe in a cookery book and reads it carefully.

Eva goes to the shop to buy ingredients.

Eva mixes ingredients together according to the recipe.

Eva puts the cake into the oven.

Eva takes the cake out from the oven.

Eva decorates the cake with cream and candles.

Eva gives the cake to her daddy and he likes it very much.

Tedy – v číslování položek nabídky – je správnou odpovědí 4271356.

G – Jak pozná Paula?

Aby poznal Paula, pomůžou Martinovi tato fakta: Paul bude mít na hlavě čepici (8), s sebou velký batoh (5), nebude mít brýle (7) a je míšenec bělošky a černocho (2). Naopak mu nijak nepomůže to, že ví, že Paul žije v domě se svou rodinou (6), kolik peněz má u sebe (4), že měl dřív dlouhé vlasy (3), ani že obě jeho sestry jsou krásné (1)– tyto údaje neříkají nic o tom, jak Paul vypadá.

H – Obavy či nelibost

1. Budeš se o něj starat sama.
2. Vždycky jsme chtěli mít psa.
3. Je to starý pes, nebude tě poslouchat.
4. Bojím se, že mě kousne.
5. Bude hlídat náš dům.
6. Je tak roztomilý!
7. Uživít psa je drahé.
8. Psi přináší (způsobuje) problémy.
9. Bude s ním mít spoustu legrace.

I – Žijící živočichové

1. beruška
2. kočička
3. Pony Express (vlak)
4. párek v rohlíku
5. plyšový medvídek
6. koňský ohon
7. čmelák
8. lední medvěd

J – Kde to najdeme?

1. řidič: v autobusu
2. polička: ve skříni
(Někteří žáci prý namítají, že doma ve skříni poličku či poličky nemají. Test ovšem vždy musí počítat s tím, že žáci – jde už o sedmáky, nikoli o třetáky! – v podobných úlohách přistoupí na jeho „hru“: zde jde prostě o to, že tam „bývají“. Jinak by každý mohl například říct, že už se stalo, že šel do lesa a žádnou houbu nenašel. Anebo že u nich doma uklízejí deštníky pod koberec...)
3. zmrzlina: v mrazáku
4. mraky: na nebi
5. deštník: pod kobercem
6. žák: ve škole
7. houba: v lese
8. číšník: v čekárně
9. trpaslík: v pohádce

K – Logická odpověď

1. Hraje tvůj bratr taky fotbal? Ano, hraje.
2. Kde pracuje tvůj táta? Pracuje každý den.
3. Kolik má Peter zvířat? Nemá žádné. V testu vypadlo písmenko: namísto „has't“ mělo být „hasn't“. Ve takové podobě by položka byla správná – „He hasn't got any.“ je tedy logickou a přiměřenou odpovědí na otázku „How many animals has Peter got?“ Ovšem vzhledem k tomu, že tisková chyba mohla některé žáky zmást, vypouštíme tuto položku z hodnocení.
4. Kam půjdeš dnes večer? Jen na procházku.
5. Máš rád zeleninu? Ne, já dávám přednost masu.
6. Jaké je dnes počasí? Je větrno.
7. Správně by bylo: Are you playing a computer game? Yes, I'm. Hraješ počítačovou hru? Ano, hraju.
8. Půjdeš s nimi? Ne, půjdu s vámi.

Německý jazyk

A – Pořadí v kalendáři

der dreizehnte März – 13. března
der dreißigste März – 30. března
der siebente Mai – 7. května
der elfte Juni – 11. června
der zwölfte Juni – 12. června
the second of July – 2. července
der einundzwanzigste August – 21. srpna
der neunte September – 9. září
der dritte Oktober – 3. října
Tedy – v číslování položek nabídky – je správnou odpovědí 586193742.

B – Tázací výrazy

1. Správně by bylo: Was möchtest du trinken? Co chceš pít?
2. Správně by bylo: Wie gefällt dir dieses Bild? Jak se ti líbí tento obraz?
3. Koho vidíš na zahradě?
4. Kde bydlíš?
5. Co stojí tohle tričko?
6. Správně by bylo: Was werden wir am Sonntag tun? Co budeme dělat v neděli?
7. Správně by bylo: Wo ist dein Auto? Kde je tvoje auto?
8. Správně by bylo: Wessen ist diese Geldtasche? Čí je tahle peněženka?
9. Proč to děláš?

C – Kde to najdeme?

1. řidič: v autobusu
2. polička: na stěně
3. zmrzlina: v cukrárně
4. mraky: na nebi
5. deštník: pod kobercem
6. žák (žáci): ve škole
7. houby: v lese
8. rybář: v rybě
9. trpaslík: v pohádkách

D – Co je na obrázku?

1. Lyžuje jen jedno dítě.
2. Všechny děti mají čepici.
3. Možná je okolo Vánoc.
4. Dítě na sáňkách má šálu.
5. Pod kopcem jsou dva sněhuláci.
6. Na obrázku nesněží.
7. Jeden sněhulák je menší než vedle stojící dítě.
8. Rozhodně není léto.

E – Dva výrazy s lomítkem

1. „Er will ein Buch schreibt“ je gramaticky nesprávně. Správně by bylo: Er will ein Buch schreiben. Chce napsat knihu.
2. „Tento vlak jede staře“ nedává smysl.
3. Mám rád malování / zmrzlinu.
4. „Ich fahre vorige Woche nach Berlin“ nedává smysl. Jedu minulý týden do Berlína.
5. Máme doma hodně německých knih. / Máme doma málo německých knih.
6. Dívám se na televizi jen zřídka / čas od času.
7. Rád bych mu dal dárek / něco sladkého.
8. „Machen“ a „tun“ zde mají stejný význam: Co budeme zítra dělat?

F – Příprava dortu

Eva findet ein Rezept im Kochbuch und liest es.

Eva kauft die Zutaten im Geschäft.

Eva mischt alle Zutaten nach dem Rezept.

Eva schiebt die Torte in den Ofen.

Eva zieht die Torte aus dem Ofen.

Eva verziert die Torte mit Creme und Kerzen.

Eva gibt die Torte ihrem Vati und er ist sehr begeistert.

Tedy – v číslování položek nabídky – je správnou odpovědí 4271356.

G – Jak pozná Paula?

Aby poznal Paula, pomůžou Martinovi tato fakta: Paul bude mít na hlavě čepici (8), s sebou batoh (5), nebude mít brýle (7) a jeho matka je Asiatka (2). Naopak mu nijak nepomůže to, že ví, že Paul žije v malém městě (6), kolik peněz má u sebe (4), že měl dřív dlouhé vlasy (3), ani že obě jeho sestry jsou krásné (1)– tyto údaje neříkají nic o tom, jak Paul vypadá.

H – Dosazování dvojice

1. „Hund“ (pes) – je stejně jako v češtině rodu mužského – nemůže tam tedy být „meine Hund“.
2. Sarah je moje sousedka. Často s ní mluvím.
3. Muselo by být „Ich lebe mit ihr“ a znamenalo by to, že spolu žijí (třeba jako milenci).
4. „Sarah je můj spolužák.“ Z ostatního je ale zřejmé, že Sarah je dívka.
5. Věta „Ich habe mit ihr“ neobsahuje předmět (tj. CO s ní mluvčí má – třeba tajemství).
6. Sarah je moje sestra. Hraji si s ní.
7. S kočkou si nemůže psát.
8. Šlo by „Ich treibe Sport mit ihr.“ – nikoli „Ich Sport mit ihr“.

I – Obavy či nelibost

1. Budeš se o něj starat sama?
2. Tohohle psa chceme mít.
3. Budeme s ním mít spoustu legrace.
4. Smrdí mu tlama!
5. Kouše?
6. Je tak sladký!
7. Bude to drahé ho žít.
8. Pes – to jsou jen starosti.
9. Bude hlídat náš dům.

J – Žijící živočichové

1. beruška
2. kočička
3. pánské kolo
4. psí počasí
5. plyšový medvídek
6. jeviště
7. mravenec
8. lední medvěd

K – Logická odpověď

1. Hraje tvůj bratr taky fotbal? Ano, léta.
2. Kde pracuje tvůj táta? Pracuje každý den.
3. Kolik zvířat má Peter? Má dvě kočky.
4. Kam půjdeš dnes večer? Jen tak na procházku.
5. Jíš rád zeleninu? Ne, mám rád maso.
6. Jaké je dnes počasí? Je větrno.
7. Správně by například bylo: Kennst du viele Computerspiele? Nein, gar keine. Znáš hodně počítačových her? Ne, vůbec žádnou.
8. Půjdeš s nimi? Ne, s vámi. (Odpovídající tázajícímu vyká, tedy v němčině vlastně „oniká“.)