

Tradiční testy KALIBRO 2007/2008, 7. ročník ZŠ Odůvodnění správných odpovědí - varianta A

Položky vyhovující zadání jsou označeny zeleně.

Položky NEvhovující zadání jsou označeny hnědě.

Český jazyk

A – Tvrzení o postavách

1. první odstavec (ř. 1–4)
2. „Sem se sítěmi, nebo tě nechám pověsit!“ (ř. 28)
3. „Já ho taky... mlíčňákem?“ (ř. 19–20) a 2. odstavec (ř. 5–7)
4. „Kdo miluje... pahýly!“ (ř. 16–19)
5. „To teda... žiju!“ (ř. 25–27)
6. např. „Zavolej... zopakuj“ (ř. 3–4) a „Co to říká?“ (ř. 21)

B – Rozhovor s vílou

Agloval vybízí Geralta, aby potřetí přetlumočil Sheenaz stejnou nabídku. (odpovídá zhruba ř. 1–8)
 Geralt vysvětluje Sheenaz, že pokud chce žít s Aglovačem, musí to být na pevnině. (ř. 9–14)
 Sheenaz nechápe Aglovalův pohled na věc a má pocit, že pro ni obětoval málo. (ř. 15–20)
 Aglovala napadne, že pokud to nepůjde jinak, mohl by Sheenaz přesvědčit násilím. (ř. 21–29)
 Sheenaz ztratí trpělivost a dá Aglovalovi na výběr mezi životem v moři a koncem vztahu. (ř. 30–37)
 Agloval se urazí a Sheenaz se s ním rozloučí ve zlém. (ř. 38–45)
 Tedy – v číslování položek nabídky – je správnou odpovědí **326514**.

C – Geralt tlumočnickem

1. Občas skutečně nepřekládal doslova, ale naopak proto, aby ani jednoho neurazil (viz např. ř. 38).
2. viz např. „překlad“ na ř. 23
3. Nepřetlumočil úvodní Aglovalovu promluvu na ř. 1–4.
4. Na ř. 12–14 se sám od sebe snažil přesvědčit Sheenaz, aby přijala Aglovalův návrh (aniž by překládal nějakou Aglovalovu promluvu).
5. Přidal přesvědčování Sheenaz (ř. 12–14).
6. viz např. „překlad“ na ř. 42.

D – Ukázka vs. N&E

1. Kouzla v pohádkách N&E: např. bratři zakletí v sedmero krkavců, listí, které se promění ve zlato... roli kouzelného elixíru hraje např. pečeně z čarovné ryby v pohádce o Zlatovlásce.
2. To je pravda.
3. Dobře spolu v pohádkách N&E často nevycházejí sourozenci, někdy se i navzájem zabíjejí (např. v pohádce o ptáku Ohniváku a lišce Ryšce)!
4. To je pravda.
5. To je pravda.
6. V pohádkách N&E umějí mluvit např. vrány, Smolíčkův jelen, liška Ryška...

E – Řekni mu, aby vyschl

Správný překlad má svému adresátovi poskytnout všechny věcné informace obsažené v originále. To, jakým způsobem budou tyto informace vyjádřeny, ale záleží na tom, komu je překlad určen. Někdy je vhodné dovysvětlit některá místa týkající se věcí, jež adresát překladu nezná tak dobře jako autor originálu. (Např. v překladu novinového článku z češtiny do angličtiny o špatné školní jídelně je třeba alespoň přibližně vysvětlit, co jsou to knedlíky, aby průměrný Angličan pochopil, proč vadí, že byly rozvařené.) Jindy je zase vhodnější takové „cizokrajné věci“ nahradit jejich obdobami ze světa adresáta překladu. (Např. v překladu pohádky o nešikovné kuchařce nahradit rozvařené knedlíky třeba rozvařenými bramborami, aby průměrný malý Angličan hned pochopil, proč byla ta kuchařka neschopná.) Cílem zkrátka je, aby adresát překladu získal stejné informace a stejný výsledný dojem, jaký by vyvolal autor originálu ve svých krajanech. **Správné jsou tedy položky 2, 4 a 6.**

F – Vhodné názvy

1. S vílou se Agloval i Geralt očividně seznámili již dříve, v době předcházející ději ukázky (viz „řikal jsem jí to už dvakrát“, ř. 5).
2. Není vůbec jisté, že pod bárkou byl nějaký kraken, a už vůbec to není hlavním tématem ukázky.
3. Agloval jakožto člověk zastupuje zemi, Sheenaz jakožto mořská víla vodu. Dříve se setkávali na zemi („den co den jsem kvůli němu lezla na skály“, ř. 16–17), dnes na vodě. Cílem rozhovoru je dohodnout se, ve kterém živlu spolu nakonec budou žít.
4. Urážka vyslovená rozzlobeným Aglovačem na samém konci ukázky rozhodně není jejím hlavním tématem (ani nevystihuje, že jde o setkání dvou světů, jako by tomu bylo třeba u titulku Člověk a makrela).
5. Rozhovor se odehrává nad mořskou hladinou, tedy ne v hlubinách.
6. I kdyby se kniže v následující části povídky zařídil podle Geraltova překladu a skutečně se šel utopit, stále by to nebylo hlavním tématem této ukázky.
7. Aglovala a Sheenaz spojuje láska, ale rozděluje je jejich původ. Aby mohli žít spolu, musí jeden z nich ustoupit a přijmout svět toho druhého za svůj. Tématem rozhovoru je právě velikost lásky ve srovnání s rozsahem již přijatých a ještě nutných ústupků.
8. Aby Agloval mohl žít se Sheenaz, potřebuje ocas. Aby Sheenaz mohla žít s Aglovačem, potřebuje nohy. V ukázce se dohadují, proč by měl ustoupit právě ten druhý, přičemž podoba dolních končetin vlastně zastupuje hlavní téma rozhovoru (kdo opustí svůj svět a vydá se žít do světa toho druhého).

G – Potěr, mlíčňák, tření

Sheenazino tělo je vlastně napůl rybí, ona sama žije ve světě obývaném rybami, a její slovní zásoba i myšlení jsou tedy určeny rybí říší. Setkání se světem lidí je pro ni nové a je velmi pravděpodobné, že by některým lidským pojmům ani nerozuměla, i kdyby se jí je tlumočník Geralt snažil vysvětlit (podobně jako nechápe, že Agloval neumí dýchat pod vodou). V tom, jak se vyjadřuje, tedy není stud ani žádný skrytý úmysl, ona zkrátka jinak mluvit neumí. **Správné jsou tedy položky 1, 4 a 5.**

H – Setkali se už dříve

1. Toto místo domněnku ze zadání nepodporuje.
2. Toto místo domněnku ze zadání nepodporuje.
3. Lezla kvůli Aglovalovi na skály, zřejmě ho tedy již znala.
4. Toto místo domněnku ze zadání nepodporuje.
5. S čarodějnicí mluvila o Aglovalovi, zřejmě ho tedy již znala.
6. Koupil elixír pro Sheenaz, zřejmě ji tedy již znal.

I – Lokální náhrady

1. Toto nahrazení je možné.
2. Toto nahrazení je možné.
3. Podržet měsíc v kádi znamená dát na měsíc do kádě – přidržování by vyžadovalo, aby u uvězněné Sheenaz Agloval celý měsíc osobně stál a držel ji.
4. Toto nahrazení je možné.
5. Toto nahrazení je možné.
6. Halekání je hlasité volání, zatímco hekání voláním není.
7. Okamžitě znamená ihned (pro jednorázovou událost), bez ustání znamená nepřetržitě (pro událost trvající v čase).
8. Zahazovat se s někým vlastně znamená scházet se s někým, kdo za to nestojí. Samotné scházet tedy k vystižení celého významu nestačí.
9. Chlap znamená lidská bytost, zatímco uražený Agloval chtěl zdůraznit, že Sheenaz je bytost moře, a tedy je dobrá jen pro vztah s nějakým vodním tvorem.

J – Výskyt postav

1. viz ř. 6
2. O tom se nic v ukázce neříká.
3. viz ř. 9
4. viz ř. 17
5. O tom se nic v ukázce neříká.
6. O tom se nic v ukázce neříká.
7. viz ř. 25–27
8. O tom se nic v ukázce neříká.
9. viz ř. 24

K – Pravopis a gramatika

1. Správně je „nelíbily“.
2. Správně mají být čárky okolo „co říkáš“.
3. Tato nabídka je bez chyb.
4. Správně je „kapitánovi“.
5. Tato nabídka je bez chyb.
6. Správně je „mně“.
7. Správně má být čárka za „kníže“.
8. Správně je „nashromáždil“.

Matematika**A – Úhly 148° a 18°30'**

Je třeba dát pozor na to, že 18°30' NENÍ 18,3°, ale 18,5°. Potom už je výpočet jednoduchý: $18,5 : 148 = 0,125$. (To znamená, že úhel 18°30' je jednou osminou úhlu 148°.)

B – Milion sekund

Jeden milion sekund je třeba nejdříve vydělit počtem sekund v jednom dni, tj. číslem $24 \cdot 60 \cdot 60$ (počet hodin v jednom dni krát počet minut v jedné hodině krát počet sekund v jedné minutě). Z (mezi)výsledku 11,574074 je potom třeba použít jen jeho celou část, tj. 11.

C – 20 pointů na stupně

Jde o úlohu na přímou úměrnost: Odpovídá-li 360 stupňům 32 pointů, potom úhlu $360^\circ / 32 = 11,25^\circ$ odpovídá 1 point. Úhel, kterému odpovídá 20 pointů, musí být 20krát větší než úhel 11,25°.

Výpočet bez mezikroků může být (bez kalkulačky) početně jednodušší, protože můžeme výhodně krátit: $(360^\circ / 32) \cdot 20 = (360^\circ / 8) \cdot 5 = 45^\circ \cdot 5 = 225^\circ$.

D – 20 pointů na grady

Pokud chceme využít mezivýsledku předchozí úlohy, můžeme postupovat takto:

20 pointů odpovídá pěti osminám plného úhlu, tedy pěti osminám ze 400 gradů, což je **250 gradů**. Anebo můžeme tentýž vztah dostat rovnou z vyjádření plného úhlu pomocí pointů i gradů (jde opět o využití přímé úměrnosti):

32 pointů je 400 gradů, 20 pointů je x gradů. Z toho dostáváme, že $x = 400 \cdot 20 / 32 = 400 \cdot 5 / 8 = 250$ gradů.

E – Obvod trojúhelníku

Rameno trojúhelníku musí měřit 10 cm, aby poměr délky základny (dlouhé 7 cm) k délce ramena byl 7 : 10. Do obvodu trojúhelníku se ovšem délka ramena musí započítat dvakrát: obvod je tedy roven $(2 \cdot 10 \text{ cm}) + 7 \text{ cm} = 27 \text{ cm}$.

F – Symetrie

1. všechny tři nakreslené těžnice/výšky v trojúhelníku leží na osách symetrie
2. má pouze dvě osy symetrie – leží na nich úhlopříčky (osy symetrie „obyčejného“ čtverce procházející středy jeho stran zde „nefungují“)
3. kruh má nekonečně mnoho os symetrie – je to každá přímka procházející jeho středem
4. zde jsou 3 osy symetrie – vzniknou prodloužením úseček směřujících ze středu na obvod (ostatní takové osy procházející středem „obyčejné“ kružnice zde „nefungují“)
5. zde žádná osa symetrie není
6. v tomto případě existuje pouze jedna osa symetrie – leží na ní výška na základnu
7. zde je dokonce 6 os symetrie – tři procházejí vrcholy a středy stran trojúhelníků, další tři procházejí průsečíky stran, které jsou vždy ve dvou třetinách těchto stran
8. v tomto případě existuje pět os symetrie – procházejí vždy středem strany a protilehlým vrcholem

G – Přehrávání upoutávek

Hledaný okamžik nastane za takovou dobu, do které se **POPRVÉ** vejde přehrávka každé z obou upoutávek zopakovaná několikrát CELÁ (počet opakování se bude pochopitelně u upoutávek lišit). Pro výpočet doby je vhodné převést trvání obou upoutávek na sekundy, tj. na 120 sekund a na 68 sekund. Hledaná doba (vyjádřená v sekundách) je nejmenším společným násobkem čísel 120 a 68. Při jeho výpočtu se postupuje rozkladem na prvočinitele:

$$120 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 5, 68 = 2 \cdot 2 \cdot 17.$$

Nejmenším společným násobkem je tedy číslo $2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 5 \cdot 17$ – do něj se číslo 120 vejde **17krát**.

H – Brigáda v sadu

Pro důkaz, že něco mohlo nastat, stačí najít vhodné počty stromků zasazených každým dítětem. To, že něco nastat nemohlo, se ovšem musí dokázat.

1. například jedno dítě zasadilo 1 strom, druhé 2, třetí 3
2. číslo 17 nelze vůbec celočíselně rozdělit na příslušné části (šestina, třetina ani polovina ze 17 nejsou celá čísla)
3. jako v případě 1, jen je všeho třikrát více
4. to je třeba případ 1
5. případ 1, pokud vše vynásobíme 10
6. nejvíce stromků zasadilo dítě, kterému prošla pod rukama přesně polovina všech stromků, jenže ani to nezasadilo více než dvě zbývající děti dohromady – zasadilo totiž přesně stejně
7. to je třeba případ 1
8. případ 1, pokud vše vynásobíme 10

Humanitní základ

A – Trávení volného času

1. $2 + 7 + 9 + 12 + 8 + 4 + 6 = 48$ je počet uvedených činností celkem. Kdyby průměrně každý žák uvedl 2 činnosti, dostaneme se k počtu žáků 24 (tj. $48 : 2 = 24$).
2. Děti 7krát uvedly, že se učí, a 6krát, že jezdí na kole.
3. $2 + 7 + 9 + 12 + 8 + 4 + 6 = 48$ je počet uvedených činností celkem. Kdyby průměrně každý žák uvedl 3, dostaneme se k počtu žáků 16 (tj. $48 : 3 = 16$).
4. Děti 8krát uvedly, že tráví čas u počítače, a 6krát, že jezdí na kole.
5. Děti jen 2krát uvedly, že se nudí doma. Z celkového počtu 48 uvedených činností můžeme usoudit, že většina dětí se doma nenudí.
6. Žáků, kteří uvedli, že bývají venku, bylo 12. Počet žáků, kteří uvedli, že se dívají na TV (9), nebo kteří uvedli, že jsou u počítače (8), může, ale nemusí být větší než 12. Kdyby například každý žák, který uvedl počítač, také uvedl TV, bylo by jich jen 9. Kdyby ale žádný žák neuvedl TV a počítač současně, bylo by jich 17.
7. Každý z obou žáků, kteří uvedli, že se doma nudí, mohl, ale nemusel uvést, že se doma učí.
8. Abychom zjistili, jakou největší poměrnou část mohou tvořit žáci, kteří uvedli, že chodí na kroužek, musíme vycházet z minimálního počtu žáků, kteří vyplňovali dotazník. Z grafu víme, že jich mohlo být nejméně 12 – to je délka nejdelšího sloupce. Kroužek napsali 4 žáci – to je právě jedna třetina ze 12. Kdyby bylo žáků více než 12, poměr se zmenšuje. (Např. kdyby bylo celkem 16 žáků, kroužek by uvedla už jen jedna čtvrtina.) Tedy kroužek skutečně uvedla nanejvýš jedna třetina žáků.
9. O tom, co uvedla děvčata a co chlapci, graf nic neříká.

B – Jak se stát známým

1. Například Emil Zátopek, Věra Čáslavská nebo Jiří Raška, z mladších třeba Roman Šebrle.
2. Například Václav Klaus nebo Miloš Zeman.
3. Například Josef Lada.
4. Zdeněk Svěrák, spoluautor her o Járovi Cimrmanovi.
5. Například Tomáš Baťa, majitel obuvnické firmy.
6. Například Konrád Roentgen, objevitel zobrazovací metody, které se dnes říká rentgen.
7. Například Jiří Hanzelka s Miroslavem Zikmundem, známí cestovatelé.
8. Jan Amos Komenský.

C – Kdo tvoří většinu?

Je třeba si uvědomit, že Česko má zhruba 10,3 milionů obyvatel. Většinu tedy tvoří takové skupiny, které zahrnují více než 5,15 milionů obyvatel.

1. V jednom roce se narodí přibližně 100 tisíc dětí (v roce 2006 to bylo cca 105 tisíc dětí). Za 15 let jsou to tedy rozhodně méně než 2 miliony.
2. Členů všech politických stran je málo – určitě méně než 2 miliony, spíše méně než 1 milion. O politice se sice hodně píše a mluví, ale to neznamená, že občané vstupují do politických stran a zúčastňují se politického dění aktivně.
3. Obyvatel mužského pohlaví u nás žije zhruba o čtvrt milionu méně než obyvatel ženského pohlaví. V každém roce se sice narodí o několik tisíc obyvatel mužského pohlaví více než obyvatel ženského pohlaví, muži se však dožívají nižšího průměrného věku než ženy. Umírají o tolik dříve, že je jich v úhrnu méně.
4. Obyvatelé slovanské národnosti tvoří výraznou většinu.
5. Důchodců musí být méně než polovina. Řekněme-li zjednodušeně, že jsou to lidé ve věku nad 55 let, pak by tvořili většinu, kdyby jich bylo víc než lidí ve věku do 55 let. Ale to rozhodně není, neboť téměř všichni zemřou dříve, než se dožijí 90 let.
6. Podnikatelů je poměrně málo. Zaměstnanců jsou asi 3 miliony, dětí a mládeže více než 2 miliony. Důchodců jsou více než 3 miliony.
7. V Česku je provozu více mobilů, než má obyvatel.
8. Stačí si představit, kolik takových dospělých lidí znáš ve svém okolí.
9. Takoví lidé tvoří výraznou menšinu.

D – Proč za barbary?

Jacques Le Goff doslova uvádí, že Římané se považovali za nadřazené, protože nově příchozí většinou neznali písmo a svou kulturu šířili ústním podáním.

1. „Římané jejich civilizaci shledali méněcennou.“
2. Přistěhovalců bylo skutečně méně než Římanů, ale Jacques Le Goff počet nově příchozích nedává do souvislosti se způsobem, jak na ně Římané nahlíželi.
3. To ukázka netvrdí.
4. Ukázka to netvrdí – ač je to obecně rozšířená představa o barbarech.
5. „Římané jejich civilizaci shledali méněcennou.“
6. NE: „jejich kultura se šířila výhradně ústním podáním.“
7. To je pravda, ale nesouvisí s tím označení přistěhovalců za barbary.
8. „Barbaři totiž většinou neznali písmo.“

E – Proč ovládli obyvatelstvo?

1. Svou kulturu skutečně šířili ústním podáním, ale tato skutečnost nemá vztah k ovládnutí původního obyvatelstva.
2. NE: „Nově příchozí sice nebyli v početní převaze“.
3. „Byli méně zhýčkaní.“
4. Nemá příčinný vztah k ovládnutí původního obyvatelstva.
5. „Byli ... ve své divokosti silnější, takže začali ovládat usedlé obyvatelstvo.“
6. To ukázka do souvislosti s ovládnutím původního obyvatelstva nedává.

F – Římané a barbaři

1. „Římané a barbaři vzájemně směňovali své produkty.“
2. „Římané a barbaři (...) a (...) jejich mravy se navzájem ovlivňovaly.“
3. Latinou mluvili obyvatelé Říma a podle textu: „Římané a barbaři přebírali slova svých jazyků.“
4. Nově příchozí ... byli méně zhýčkaní a ve své divokosti silnější, takže začali ovládat usedlé obyvatelstvo.
5. „Přistěhovalci splynuli s původními usedlíky.“
6. To ukázka netvrdí.
7. To ukázka netvrdí.

G – Prolínání národů

1. „Byla to velká šance Evropy.“
2. „Vzájemné splnutí různých etnik je jednou ze zákonitostí vývoje lidské společnosti.“
3. Křížení různých kulturních a civilizačních vlivů (...) je hybnou pákou pokroku.
4. „Takzvaná „národnostní čistota“ (...) v podstatě neexistuje.“
5. To autor netvrdí.
6. „Křížení různých kulturních a civilizačních vlivů lidstvo obohacuje.“

H – Co je to invaze?

Podle slovníku cizích slov je invaze ve vojenském smyslu „překvapivý vpád na nepřítelovo území, jehož cílem je zabránit mu v uvedení ozbrojených sil do bojové pohotovosti, v jejich soustředění a rozvinutí a porazit pohraniční armádu nepřítele“.

1. Obrana (defenzíva) je mj. protiopatření k invazi.
2. vpád
3. splnutí není vpád
4. útěk není vpád
5. Samotná invaze nemusí být ovládnutí. To může následovat.
6. Vniknutí je také vpád.
7. Dobývání je provázeno vpádem.
8. Invaze může způsobit zánik, ale sama zánikem není.

I – Národy na našem území

1. Turci – pohybovali se v okolních zemích, ale neusadili se.
2. Slované – od přelomu 5./6. století dodnes.
3. Mongolové – přiblížili se na východě, ale neusadili se.
4. Germáni – od přelomu letopočtu do cca 5. století.
5. Keltové – od 4. století př. n. l. do přelomu letopočtu.
6. Aztékové – obyvatelé střední a jižní Ameriky.

J – Tvrzení o náboženstvích

1. Papež je nejvyšším představitelem katolické církve a některých dalších církví. Není představitelem všech náboženství.
2. Ano, tak vznikla například protestantská církev.
3. Například islám.
4. Některá náboženství zakazují svým stoupencům jíst maso ze zvířat, která považují za posvátná (nebo naopak za nečistá). Například Židé ani muslimové nesmějí jíst vepřové maso.
5. Náboženské války měly často daleko větší rozsah (viz například křížové výpravy).
6. Naopak, lidí bez vyznání je méně.
7. Vánoce jsou křesťanský svátek.
8. Existují i polyteistická náboženství – věřící, kteří se k nim hlásí, pak uctívají víc než jednoho boha.
9. Různá náboženství jsou spojena s různými symboly: křesťané mají kříž, Židé Davidovu hvězdu, muslimové půlměsíc a hvězdu atd.

K – Středověká jizba

1. pec bez komína – Ve středověku se pro odvod spalin využíval prostý otvor ve stropě, kterým odcházel kouř do podkroví, První komíny (odvádějící kouř střechou ven z budovy) se začínají objevovat až v 15. století.
2. visuté lůžko – Na visutém lůžku poblíž ohniště spaly často děti – bylo tam největší teplo.
3. otvory ve stěně místo oken – Otvory ve stěnách se na noc či v případě špatného počasí zakrývaly dřevěnými okenicemi. Skutečná okna (vyplněná sklem či alespoň promaštěným (a tudíž lépe prosvítajícím) papírem, si po celý středověk mohli dovolit jen ti nejbohatší.
4. polička s obrázky – Police na stěnách jsou moderním interiérovým prvkem. Ve středověku se pro ukládání drobných předmětů užívalo výklenků. Běžní lidé ale především měli ve srovnání s dneškem velmi málo věcí a nepotřebovali mnoho prostor pro jejich uložení.
5. skříň – Ve středověku plnily jejich funkci truhly. Skříně bylo možné nalézt jen na radnicích (pro ukládání listin) či v sakristiích kostelů. Do obytných prostor se rozšířily až v období renesance a opět se to týkalo jen nejbohatších vrstev obyvatel.
6. stůl – V různých podobách tvořil základ interiéru již od starověku.
7. židle – Ve středověku plnily jejich funkci lavice, nebo se sedělo na zemi. Židle se výrazněji rozšířily až v renesanci a opět se to týkalo jen nejbohatších vrstev obyvatel.
8. stropní otvor na kouř – viz 1
9. špalek se sekyrou – Sekyra je jedním z prvních nástrojů. V kamenné podobě dochovaná už z pravěku.

L – Tělesně postižení občané

Tělesně postižení se pojí s mentálním postižením jen v některých případech. Jedná se zejména o vrozené vývojové vady, či poškození mozku v důsledku úrazu. Velmi často (např. úrazy páteře při autonehodách) se však získaná postižení omezují výhradně na hybnost poškozeného (např. ochrnutí končetin) a všechny ostatní duševní schopnosti a dovednosti, kterými dříve disponoval, zůstávají beze zbytku zachovány. S pomocí různých kompenzačních pomůcek (invalidní vozíky, ruční řízení v autech, počítače, protézy atd.) proto tělesně postižení mohou vykonávat téměř všechny činnosti jako jejich spoluobčané – komunikovat s úřady, navštěvovat samostatně kulturní a sportovní akce, vychovávat děti, studovat střední i vysoké školy, řídit auta, aktivně sportovat atd. Jedinou správnou položkou nabídky je tedy č. 4.

M – Proč zůstávají chudé?

1. Nízká vzdělanost obyvatelstva brzdí technologický rozvoj země: lidé neumějí rozvinuté technologie vyrábět ani využívat. Vysoká technologická úroveň výroby a služeb je charakteristickým rysem všech vyspělých zemí.
2. K významným vlivům tohoto druhu patří například tradiční vztah obyvatelstva k půdě a hledání obživy v zemědělství – ve vyspělých zemích podíl zemědělské produkce na tvorbě hodnot neustále klesá.
3. Nedemokratické státní zřízení udržuje obyvatelstvo v nesvobodě: často nesmí podnikat, svobodně měnit místo pobytu, stát jako zaměstnavatel převážné většiny z nich je může fakticky vydírat ap. Svoboda podnikání a právo nabývat majetek a svobodně s ním nakládat jsou nutnou podmínkou hospodářského rozvoje země.
4. Pokud stát silně investuje do armády a zbrojení, nezbyvá mu dostatek prostředků na zajištění kvalitního vzdělání obyvatelstva, na dostupnost kvalitní zdravotní péče, na rozvoj dopravních cest a na výdaje v dalších oblastech, o které se má starat.
5. V rozvojových zemích je naopak velký a trvalý přebytek pracovních sil – ovšem nekvalifikovaných.
6. Ve vyspělých zemích se zemědělství věnuje stále méně lidí.
7. Technologická zaostalost země jí znemožňuje udržet krok s vývojem ve vyspělých zemích – stačí si uvědomit, kde všude například u nás využíváme osobní počítače.
8. Tím se země připravuje o kvalitní pracovní sílu.

N – Co znali už Řekové?

1. Stačí si vzpomenout například na rozmach aténské námořní říše v 5. století př. n. l.
2. Řekové používali podobná písmena, jaké se dnes používají v matematice například k označování úhlů – latinku neznali.
3. Taková vyspělá civilizace samozřejmě znala chov hospodářských zvířat, například ovcí a koz.
4. Gotika je křesťanský stavební sloh.
5. Například víno Řekové vyráběli i pili.
6. Úroveň řecké antické literatury byla velmi vysoká. V Řecku vznikly téměř všechny literární druhy, které později tvořily evropskou kulturu. Známy je např. Homérův válečný epos Ílias či mírový epos Odysseia, k významným autorům patří také básnířka Sapphó či básník Anakreont. Autory významných dramatických děl jsou například Aischylos, Sofoklés a Eurípidés.
7. Jde o tzv. Archimédův zákon, jehož autor žil v Syrákúsách ve 3. stol. př. n. l.
8. Počátek klasické athénské demokracie je spojován s Periklem.

O – Oblasti na mapě

Oblasti z nabídky, které byly na mapě vyznačeny kolečkem, jsou zde opatřeny také popisem.



P – Která je Itálie?

Itálie je republikou – odpadají tedy možnosti 1 (Thajsko) a 3 (Velká Británie) – Thajsko musí mít nižší střední délku života u žen než Velká Británie. Mezi zbývajících zeměmi, Itálií, Bulharskem a Egyptem, musí mít Bulharsko zdaleka nejmenší počet obyvatel – je tedy zemí číslo 2. Itálie je vyspělejší zemí než Egypt, musí tedy mít vyšší střední délku života. **Itálie je tedy zemí číslo 5.**

Přírodovědný základ**A – Pěstování hlívy**

1. V textu se uvádí, že podhoubí se nechá rozrůst ve sklepech a pak se pytel se slámou přenesou do chladnějšího sklepa. Z toho lze usoudit, že hlíva potřebuje pro růst podhoubí vyšší teplotu než pro tvorbu plodnic (hub).
2. Promíchání podhoubí s vlhkou slámou a přenesení do chladného sklepa nestačí, hlíva potřebuje na růst podhoubí teplo, což je z textu patrné.
3. Když se podhoubí v teple rozroste, pytel se slámou je přenesen do tmavého sklepa. Z toho tedy plyne, že hlíva pro růst plodnic světlo nepotřebuje. Světlo je nutné pro růst fotosyntetizujících organismů, mezi něž houby nepatří.
4. Fakt, že hlívu lze pěstovat v pytích se slámou, ještě neznamená, že jiným způsobem hlíva vyrůst nemůže. Hlíva je rod, který má několik zástupců i v našich lesích.
5. V testu se výslovně uvádí, že se podhoubí nechá rozrůst v teple. To je v přímém rozporu s tvrzením, že podhoubí hlívy nejlépe roste ve světlé a studené místnosti.
6. Hlíva se začíná sklízet po tom, co se pytel se slámou přenesou do chladnějšího tmavého sklepa. Z toho lze vyvodit, že jednou z podmínek pro vytvoření plodnic hlívy (hub) je snížení teploty.
7. Podhoubí se očkuje do vlhké slámy a pak nechá v teple rozrůst – z toho plyne, že podhoubí hlívy potřebuje pro růst vlhko a teplo.
8. O rychlosti získávání plodnic hlívy zadání neuvádí žádné údaje. Nelze proto vyvozovat, že plodnice získáme tím rychleji, čím nižší teplotu bude mít prostředí, ve kterém porostou.

B – Důsledky úbytku much

1. Jedná se o příčinu úbytku much (ztráta přirozeného prostředí), nikoli o důsledek.
2. Jedná se o příčinu úbytku much, nikoli o důsledek.
3. Úbytek vlaštovek je důsledkem úbytku jejich přirozené potravy – much.
4. Snížení výskytu nemocí je důsledkem úbytku přenašečů.
5. Jedná se o příčinu úbytku much, nikoli o důsledek.
6. Jedná se o příčinu úbytku much (ztráta přirozeného prostředí), nikoli o důsledek.
7. Zhoršení kvality pitné vody není důsledkem úbytku much.
8. Zdražení zeleniny není důsledkem úbytku much.

C – Co má vliv na podnebí?

1. Podnebí je stejné během celého roku.
2. S podnebí nijak nesouvisí.
3. Především zeměpisná šířka silně ovlivňuje podnebí.
4. Vzdálenost od moře silně ovlivňuje podnebí.
5. Předpověď počasí nemá na podnebí vliv – bylo stejné i v dobách, kdy se počasí nepředpovídalo.
6. Nadmořská výška silně ovlivňuje podnebí.
7. Střídání dne a noci s podnebí nijak nesouvisí.
8. Činnost lidí, například výstavba velkých vodních nádrží nebo změna toků řek, ovlivňuje i podnebí.

D – Zdroje bílkovin

1. Tyčinka Snickers obsahuje především tuky a cukry, není v ní žádný významný zdroj bílkovin.
2. Tvaroh je poměrně vydatným zdrojem bílkovin při nízkém obsahu tuků a cukrů (100 g tvarohu obsahuje zhruba 17 g bílkovin).
3. Rýže není dobrým zdrojem bílkovin, obsahuje především sacharidy (ve 100 g rýže je asi 8 g bílkovin).
4. Těstoviny jsou významným zdrojem sacharidů, obsahují poměrně málo bílkovin (asi 11 g ve 100 g).
5. Hrách je poměrně vydatným zdrojem bílkovin (100 g hrachu obsahu asi 26 g bílkovin, tedy čtvrtinu hmotnosti).
6. Hovězí maso patří mezi nejlepší zdroje bílkovin (asi 30 g na 100 g).
7. Škvarky obsahují významné množství tuku, škvarková pomazánka je navíc směsí tuku se škvarky, a proto ji nelze považovat za vhodný zdroj bílkovin.
8. Rajčata obsahují především sacharidy, nejsou významným zdrojem bílkovin.

E – Autíčko na baterie

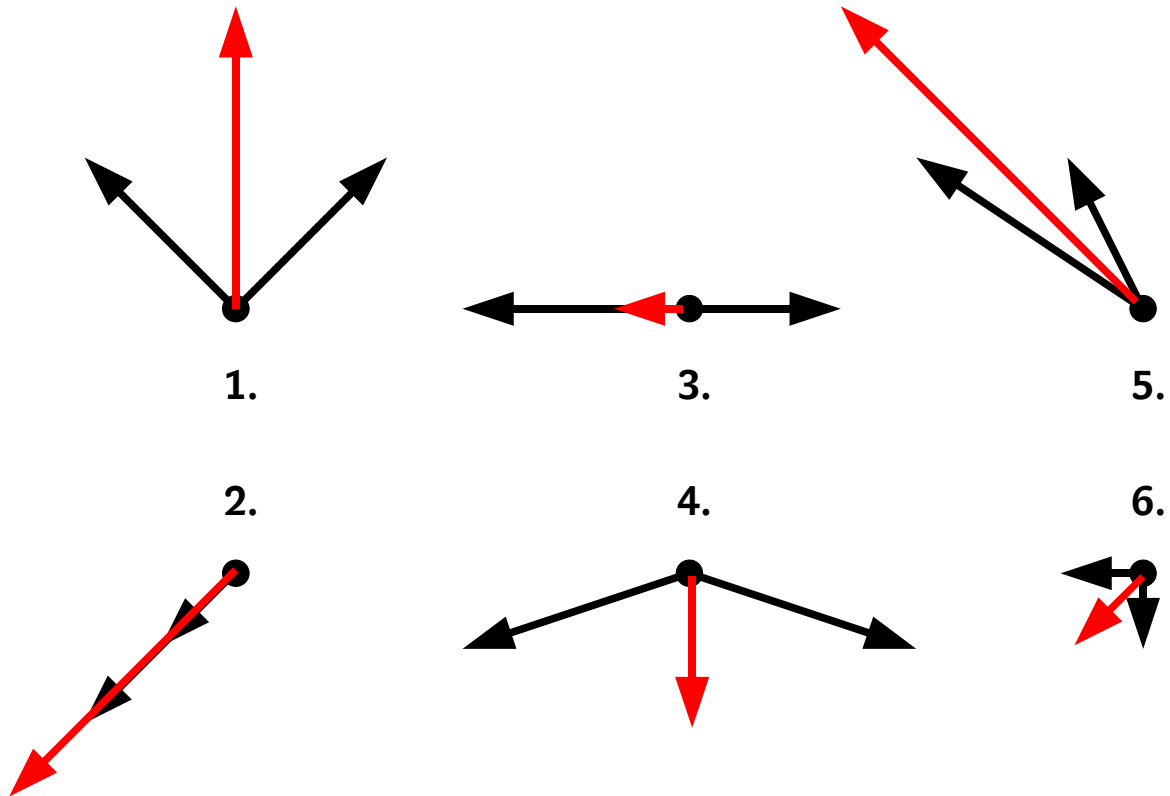
Dvacet centimetrů za sekundu znamená dvanáct metrů za minutu. Dvanáct metrů za minutu je 0,72 km za hodinu. Rychlost běžné chůze člověka je okolo tří kilometrů za hodinu.

1. Deset metrů ujede autíčko za 50 sekund.
2. Přesně 25 minut.
3. Za 120 minut může autíčko ujet pouze $120 \cdot 12 = 1440$ metrů.
4. Vedle jedoucího autíčka lze jít velmi pomalým krokem.
5. Autíčko jede více než třikrát pomaleji, než je rychlost běžné chůze člověka.
6. Autíčko jede více než třikrát pomaleji, než je rychlost běžné chůze člověka.

F – Jak přečkat zimu?

1. Jako cibule venku pod povrchem půdy přezimují z běžných rostlin např. tulipány a místní sněženky a bledule.
2. Typickým případem rostliny, která přezimuje jako cibule uložená v suché a chladné místnosti, je cibule kuchyňská a rovněž některé původně exotické okrasné květiny, které by v našich podmínkách i v půdě mohly zmrznout.
3. Naprostá většina rostlin, která se rozmnožuje semeny, přezimuje jako semeno ležící venku na povrchu půdy. Je ale potřeba zdůraznit, že v přírodě je jen málokdy povrch půdy holý, častěji je kryt listím, suchou trávou apod.
4. Semena většiny rostlin jsou odolná proti vyschnutí a dalším vlivům, a proto bez problémů vydrží např. v kapse kalhot.
5. Typickým příkladem rostliny, která přezimuje jako hlíza uskladněná v chladnější místnosti, je lilek brambor, z okrasných květin například známé begónie nebo mečíky.
6. Z našich divoce rostoucích rostlin má jako zásobní orgán mrazuvzdornou podzemní hlízu např. sasanka nebo dáblík bahenní, z pěstovaných rostlin například talovín a topinambur.
7. Většina našich divoce rostoucích a okrasných trvalek přezimuje jako kořen rostoucí pod povrchem půdy.
8. Jako kořen uložený v bedně s pískem ve sklepě se uchovává kořenová zelenina (mrkev, petržel, pastiňák, celer). Po opatrné výsadbě na jaře může rostlina opět vyrašit a ve druhém roce svého života přinést semena.

G – Výslednice sil



H – Planety Sluneční soustavy

1. Ano – jde o Merkur a Venuši.
2. Z planet bez prstenců se nejdál nachází Mars.
3. Ano – Země je v pořadí podle velikosti 4., planety s prstenci jsou 5.–8.
4. Ano – jde o planety s prstenci, které mají délku dne 1. - 4., Země je v délce dne až 5.
5. Planetou s nejkratším dnem je Jupiter, ovšem nejdál od Slunce je Neptun.
6. Ano – planety bez prstenců jsou v pořadí podle velikosti 1.–4., zatímco planety s prstenci 5.–8.

I – Který je Innsbruck?

V Aténách musí být průměrná roční teplota vyšší než ve všech ostatních městech – mají tedy pořadové číslo 1. Bergen jako přímořské město musí mít mezi zbývajícími městy nejvyšší roční úhrn srážek – má tedy pořadové číslo 3. Innsbruck se od Moskvy liší vyšší nadmořskou výškou i vyššími teplotami v zimě – má tedy pořadové číslo 2.

J – Cukr a sůl ve vodě

1. Kdyby se cukr lépe rozpouštěl v horké vodě, po ochlazení by se objevily krystalky.
2. Rozpuštěná látka se z roztoku nemůže vypařit, není-li dosaženo její teploty varu.
3. Rozpustnost s klesající teplotou klesá, takže krystalů by naopak přibývalo.
4. Rychlost rozpouštění není totožná s rozpustností (množstvím rozpuštěné látky v roztoku), či dokonce s rozpustností při jiné teplotě.
5. Rozpustnost nesouvisí s hustotou.
6. V kuchyni se běžně používá krystalový cukr.
7. Pokud má cukr větší rozpustnost, nemusí se vytvořit krystaly při teplotě, při které už by sůl krystaly tvořila.
8. Pokud má cukr menší rozpustnost, vytvořily by se krystalky dříve u cukru než u soli.

K – Proč přidávají škrob?

1. Škrob je bez zápachu.
2. Škrob je bílý prášek.
3. Škrob se opravdu používá k zahuštění tekutých výrobků.
4. Škrob nemá konzervační účinky.
5. Škrob není sladký.
6. Škrob nemá konzervační účinky.
7. Škrob neobsahuje vitamíny.
8. Škrob není kyselý.
9. Škrob není kapalina, ale prášek.

L – Co se skládá z atomů?

Všechny uvedené organismy, látky a věci se skládají z atomů. Z atomů se skládá vše kolem nás.

M – Automat na jízdenky

1. Takto nelze rozlišit tři a více druhů mincí. Navíc všechny kovy, z nichž jsou mince vyrobeny, mají větší hustotu než voda.
2. Takto nelze rozlišit tři a více druhů mincí.
3. Takto nelze rozlišit tři a více druhů mincí. Navíc všechny mince vedou elektrický proud.
4. Takto nelze rozlišit tři a více druhů mincí.
5. I kdyby automatem šlo zjistit stáří mince, určitě neplatí, že například všechny dvoukoruny jsou stejného stáří.
6. Protože velikost je u každého druhu mincí jiná, lze takto mince od sebe odlišit.
7. Protože hmotnost je u každého druhu mincí jiná, lze takto mince od sebe odlišit.
8. Teplota není vlastností druhu mincí, ale každé jednotlivé mince.

N – Z českých surovin

1. Diamanty se v Česku netěží.
2. Jantar je vlastně zkamenělá pryskyřice třetihorních jehličnatých stromů. Česko má naleziště jantaru ve sladkovodních třetihorních usazeninách české křídly u Valchova, Boršova nebo Velkých Opatovic, ovšem nijak významná. Největší světová naleziště jantaru jsou na jižním pobřeží Baltského moře.
3. Všechny suroviny pro výrobu betonu Česko má.
4. Slunečnice se v Česku běžně pěstují – olej se z nich získává lisováním.
5. Všechny suroviny pro výrobu dlaždic Česko má.
6. Popcorn jsou pražená semena kukuřice, která se v Česku běžně pěstuje.
7. Třtina se v Česku nepěstuje.
8. Ananas se v Česku nepěstuje.
9. Hedvábí se v Česku nepěstuje.

O – Demokratické režimy

Demokratický politický režim mají Spojené státy americké, Spojené království Velké Británie a Severního Irsku, Japonsko a Nizozemské království. Jak je vidět, i monarchie (tj. státy, v jejichž čele stojí panovník, který je příslušníkem vládnoucího rodu), mohou mít demokratický politický režim.

Naopak Socialistická republika Barmský svaz, Korejská lidově demokratická republika, Čínská lidová republika a Kubánská republika jsou typickými představiteli nedemokratických, totalitních režimů – navzdory tomu, že v názvu mají socialismus, demokracii nebo lidovost.

Anglický jazyk

A – Logická odpověď

1. Půjdeš s nimi? Ne, půjdu s vámi.
2. Správně by bylo: Are you playing a computer game? Yes, I'm. Hraješ počítačovou hru? Ano, hraju.
3. Jaké je dnes počasí? Je větrno.
4. Máš rád zeleninu? Ne, já dávám přednost masu.
5. Kam půjdeš dnes večer? Jen na procházku.
6. Kolik má Peter zvířat? Nemá žádné. V testu vypadlo písmenko: namísto „has't“ mělo být „hasn't“. Ve takové podobě by položka byla správná – „He hasn't got any.“ je tedy logickou a přiměřenou odpovědí na otázku „How many animals has Peter got?“ Ovšem vzhledem k tomu, že tisková chyba mohla některé žáky zmást, vypouštíme tuto položku z hodnocení.
7. Kde pracuje tvůj táta? Pracuje každý den.
8. Hraje tvůj bratr taky fotbal? Ano, hraje.

B – Kde to najdeme?

1. trpaslík: v pohádce
2. číšník: v čekárně
3. houba: v lese
4. žák: ve škole
5. deštník: pod kobercem
6. mraky: na nebi
7. zmrzlina: v mrazáku
8. polička: ve skříni
(Někteří žáci prý namítají, že doma ve skříni poličku či poličky nemají. Test ovšem vždy musí počítat s tím, že žáci – jde už o sedmáky, nikoli o třetíáky! – v podobných úlohách přistoupí na jeho „hru“: zde jde prostě o to, že tam „bývají“. Jinak by každý mohl například říct, že už se stalo, že šel do lesa a žádnou houbu nenašel. Anebo že u nich doma uklízejí deštníky pod koberec...)
9. řidič: v autobusu

C – Žijící živočichové

1. lední medvěd
2. čmelák
3. koňský ohon
4. plyšový medvídek
5. párek v rohlíku
6. Pony Express (vlak)
7. kočička
8. beruška

D – Obavy či nelibost

1. Bude s ním mít spoustu legrace.
2. Psi přináší (způsobuje) problémy.
3. Uživít psa je drahé.
4. Je tak roztomilý!
5. Bude hlídat náš dům.
6. Bojím se, že mě kousne.
7. Je to starý pes, nebude tě poslouchat.
8. Vždycky jsme chtěli mít psa.
9. Budeš se o něj starat sama.

E – Dosazování dvojice

1. Šlo by „We sport together.“ – nikoli „We sports together“.
2. „We going out together“ není správně utvořená věta, chybí pomocné sloveso „are“ (We are going out together).
3. Sarah je moje sestra. Bydlíme spolu.
4. Sarah je moje kamarádka na dopisování. Voláme spolu (kam – do lesa?). Kdybychom chtěli říct „Telefonujeme si spolu.“, by to bylo správně „We call each other.“
5. Sarah je moje spolužačka. Učíme spolu. Kdybychom chtěli říct „Učíme se spolu.“, správně by to bylo „We study together.“
6. „Parrot“ je papoušek. „We singing together“ není správně utvořená věta, chybí pomocné sloveso „are“ (We are singing together).
7. „Game“ (hra) není sloveso, nehodí se do věty. Správná by byla např. dvojice „cousine – play“.
8. Sarah je moje sousedka. Povídáme si spolu.

F – Jak pozná Paula?

Aby poznal Paula, pomůžou Martinovi tato fakta: Paul bude mít na hlavě čepici (1), s sebou velký batoh (4), nebude mít brýle (2) a je míšenec bělošky a černocho (7). Naopak mu nijak nepomůže to, že ví, že Paul žije v domě se svou rodinou (3), kolik peněz má u sebe (5), že měl dřív dlouhé vlasy (6), ani že obě jeho sestry jsou krásné (8)– tyto údaje neříkají nic o tom, jak Paul vypadá.

G – Příprava dortu

Eva finds a recipe in a cookery book and reads it carefully.
 Eva goes to the shop to buy ingredients.
 Eva mixes ingredients together according to the recipe.
 Eva puts the cake into the oven.
 Eva takes the cake out from the oven.
 Eva decorates the cake with cream and candles.
 Eva gives the cake to her daddy and he likes it very much.
 Tedy – v číslování položek nabídky – je správnou odpovědí 4617532.

H – Co je na obrázku?

1. Rozhodně není léto.
2. Jeden sněhulák je menší než vedle stojící dítě. Zde bohužel zůstala chyba „then“ namísto „than“.
Protože to mohlo některé žáky zmást, vypouštíme tuto položku z hodnocení úlohy.
3. Na obrázku nesněží.
4. Pod kopcem jsou dva sněhuláci.
5. Dítě na sáňkách má šálu.
6. Možná je okolo Vánoc.
7. Všechny děti mají čepici.
8. Lyžuje jen jedno dítě.

I – Dva výrazy s lomítkem

1. Co děláš / zpíváš?
2. Rád bych mu dal něco k jídlu / něco zvláštního.
3. S „never“ se objevuje dvojí zápor: I don't never listen to the radio. Správně by bylo: I don't listen to the radio. Neposlouchám rádio. Nebo: I never listen to the radio. Nikdy neposlouchám rádio.
4. Máme v knihovně hodně anglických knih. / Nemáme v knihovně žádné anglické knihy.
5. „I was in London next month“ nedává smysl. Byl jsem v Londýně příští měsíc.
6. Mám moc rád kreslení / zmrzlinu.
7. „This train is slowly“ nedává smysl. Správně by bylo: This train is slow. Tenhle vlak je pomalý.
8. „He wants to reading books“ nedává smysl. Správně by bylo: He wants to read books. Chce číst knihy.

J – Tázací výrazy

1. Proč to děláš?
2. Kdo je tenhle penál? Správně by bylo: Whose is this pencil case? Čí je tenhle penál?
3. Správně by bylo: Where is your car? Kde je tvoje auto?
4. Správně by bylo: What will we do on Sunday? Co budeme dělat v neděli?
5. Kolik stojí tohle tričko?
6. Kde bydlíš?
7. Koho jsi viděl na zahradě?
8. Správně by bylo například: Did you like the film? Líbil se ti ten film?
9. Správně by bylo: What would you like to drink? Co bys rád k pití?

K – Pořadí v kalendáři

the thirteenth of March – 13. března

the thirtieth of March – 30. března

the seventh of May – 7. května

the eleventh of June – 11. června

the twelfth of June – 12. června

the second of July – 2. července

the twenty-first of August – 21. srpna

the ninth of September – 9. září

the third of October – 3. října

Tedy – v číslování položek nabídky – je správnou odpovědí 524917368.

Německý jazyk**A – Logická odpověď**

1. Půjdeš s nimi? Ne, s vámi. (Odpovídající tázajícímu vyká, tedy v němčině vlastně „oniká“.)
2. Správně by například bylo: Kennst du viele Computerspiele? Nein, gar keine. Znáš hodně počítačových her? Ne, vůbec žádnou.
3. Jaké je dnes počasí? Je větrno.
4. Jíš rád zeleninu? Ne, mám rád maso.
5. Kam půjdeš dnes večer? Jen tak na procházku.
6. Kolik zvířat má Peter? Má dvě kočky.
7. Kde pracuje tvůj táta? Pracuje každý den.
8. Hraje tvůj bratr taky fotbal? Ano, léta.

B – Kde to najdeme?

1. trpaslík: v pohádkách
2. rybář: v rybě
3. houby: v lese
4. žák (žáci): ve škole
5. deštník: pod kobercem
6. mraky: na nebi
7. zmrzlina: v cukrárně
8. polička: na stěně
9. řidič: v autobusu

C – Žijící živočichové

1. lední medvěd
2. mravenec
3. jeviště
4. plyšový medvídek
5. psí počasí
6. pánské kolo
7. kočička
8. beruška

D – Obavy či nelibost

1. Bude hlídat náš dům.
2. Pes – to jsou jen starosti.
3. Bude to drahé ho živit.
4. Je tak sladký!
5. Kouše?
6. Smrdí mu tlama!
7. Budeme s ním mít spoustu legrace.
8. Tohohle psa chceme mít.
9. Budeš se o něj starat sama?

E – Dosazování dvojice

1. Šlo by „Ich treibe Sport mit ihr.“ – nikoli „Ich Sport mit ihr“.
2. S kočkou si nemůže psát.
3. Sarah je moje sestra. Hraji si s ní.
4. Věta „Ich habe mit ihr“ neobsahuje předmět (tj. CO s ní mluvčí má – třeba tajemství).
5. „Sarah je můj spolužák.“ Z ostatního je ale zřejmé, že Sarah je dívka.
6. Muselo by být „Ich lebe mit ihr“ a znamenalo by to, že spolu žijí (třeba jako milenci).
7. Sarah je moje sousedka. Často s ní mluvím.
8. „Hund“ (pes) – je stejně jako v češtině rodu mužského – nemůže tam tedy být „meine Hund“.

F – Jak pozná Paula?

Aby poznal Paula, pomůžou Martinovi tato fakta: Paul bude mít na hlavě čepici (1), s sebou batoh (4), nebude mít brýle (2) a jeho matka je Asiatka (7). Naopak mu nijak nepomůže to, že ví, že Paul žije v malém městě (3), kolik peněz má u sebe (5), že měl dřív dlouhé vlasy (6), ani že obě jeho sestry jsou krásné (8) – tyto údaje neříkají nic o tom, jak Paul vypadá.

G – Příprava dortu

- Eva findet ein Rezept im Kochbuch und liest es.
 Eva kauft die Zutaten im Geschäft.
 Eva mischt alle Zutaten nach dem Rezept.
 Eva schiebt die Torte in den Ofen.
 Eva zieht die Torte aus dem Ofen.
 Eva verziert die Torte mit Creme und Kerzen.
 Eva gibt die Torte ihrem Vati und er ist sehr begeistert.
 Tedy – v číslování položek nabídky – je správnou odpovědí 4617532.

H – Co je na obrázku?

1. Rozhodně není léto.
2. Jeden sněhulák je menší než vedle stojící dítě.
3. Na obrázku nesněží.
4. Pod kopcem jsou dva sněhuláci.
5. Dítě na sáňkách má šálu.
6. Možná je okolo Vánoc.
7. Všechny děti mají čepici.
8. Lyžuje jen jedno dítě.

I – Dva výrazy s lomítkem

1. „Machen“ a „tun“ zde mají stejný význam: Co budeme zítra dělat?
2. Rád bych mu dal dárek / něco sladkého.
3. Dívám se na televizi jen zřídka / čas od času.
4. Máme doma hodně německých knih. / Máme doma málo německých knih.
5. „Ich fahre vorige Woche nach Berlin“ nedává smysl. Jedu minulý týden do Berlína.
6. Mám rád malování / zmrzlinu.
7. „Tento vlak jede staře“ nedává smysl.
8. „Er will ein Buch schreibt“ je gramaticky nesprávně. Správně by bylo: Er will ein Buch schreiben. Chce napsat knihu.

J – Tázací výrazy

1. Proč to děláš?
2. Správně by bylo: Wessen ist diese Geldtasche? Čí je tahle peněženka?
3. Správně by bylo: Wo ist dein Auto? Kde je tvoje auto?
4. Správně by bylo: Was werden wir am Sonntag tun? Co budeme dělat v neděli?
5. Co stojí tohle tričko?
6. Kde bydlíš?
7. Koho vidíš na zahradě?
8. Správně by bylo: Wie gefällt dir dieses Bild? Jak se ti líbí tento obraz?
9. Správně by bylo: Was möchtest du trinken? Co chceš pít?

K – Pořadí v kalendáři

der dreizehnte März – 13. března
der dreißigste März – 30. března
der siebente Mai – 7. května
der elfte Juni – 11. června
der zwölfte Juni – 12. června
the second of July – 2. července
der einundzwanzigste August – 21. srpna
der neunte September – 9. září
der dritte Oktober – 3. října

Tedy – v číslování položek nabídky – je správnou odpovědí 524917368.